Формы получения образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Один из основополагающих постулатов концепции инклюзивного образования – постулат о том, что образовательные потребности у детей различны. В любом случае образовательные потребности ребёнка должны быть учтены, а образовательные условия, при которых ребёнок может учиться – созданы.

Инклюзивное образование понимается не только как одна из форм получения образования детьми с ОВЗ, но и как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех. Инклюзивное образование основывается на безусловном признании того факта, что каждый ребёнок – личность, индивидуальность.

**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** Статья 79. Этот закон даёт родителям любого ребёнка с ОВЗ право на получение образования в ближайшем к месту их проживания общеобразовательной школе.

***Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

**. Особенности построения процесса инклюзивного образования**

В настоящее время в России одновременно применяются **5 подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями**:

1. **Дифференцированное** обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития **в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов и интернатах**.
2. **Интегрированное** обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. **Домашнее обучение**
4. **Дистанционное обучение**
5. **Инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов:

**Спецшколы и интернаты** - образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании. В 2009 году для домов-интернатов начал разрабатываться специальный образовательный стандарт.

**Коррекционные классы общеобразовательных школ** - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

**Домашнее обучение** - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

**Дистанционное обучение** - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

***Пути обучения детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе****:*

* 1. Обучение в разновозрастном классе (группе). В этом случае открывается класс для детей с нарушением интеллекта, который работает на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, по варианту 1. Дети обучаются в отдельном классе в условиях сниженной наполняемости, по программе, соответствующей их возможностям. Они также, как все ученики могут участвовать в различных конкурсах, могут участвовать в кружках.
	2. Путь обучения - обучение в условиях «гибкого класса такое образование получает также ребёнок в условиях частичной инклюзии (включения). В этом случае для него составляется адаптированная образовательная программа. В качестве составной части в нее входит индивидуальный учебный план, часть которого реализуется в условиях общего класса совместно с учениками без особенностей здоровья (уроки музыки, физической культуры, изобразительного искусства, часы внеурочной деятельности). Уроки русского языка (письма и развития речи), чтения, математики, а также предметы «Речевая практика», «Мир природы и человека» проводит учитель-дефектолог с одним ребёнком. Ручной труд в начальных классах также желательно осваивать под руководством учителя-дефектолога.

ФГОС образования обучения детей с интеллектуальными нарушениями – 9-13 лет.

Право на получение образования в специальных условиях и отнесение ребёнка к категории детей с ОВЗ определяются и закрепляются в заключениимуниципальной Психолого-медико-педагогической комиссии. В заключении указываются  *рекомендации по получению формы обучения образования, образовательной программы,* которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования». В индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида содержатся рекомендации, касающегося типа образовательного учреждения, специального режима учебного процесса, формы получения образования, режима проведения занятий, направления психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации.



