Игры на развитие памяти.

*Уважаемые родители и педагоги, для успешного обучения ребёнка необходимо, чтобы процессы запоминания, усвоения и извлечения информации были надёжными и крепкими! Предлагаю несколько игр на развитие памяти.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Развитие слухоречевой памяти, ассоциативные связи между словами |  | Игра «Восстанови пропущенное слово» : ведущий зачитывает 5-7 слов, знакомых детям и не имеющих смысловой связи между собой. Затем при повторном чтении пропускает одно слово»Другой вариант игры «Восстанови пропущенное слово» : при повторном прочтении одно из слов заменяется другим из той же тематической группы или словом, близким по звучанию. Например: корова- телёнок, стол-стул. Игроки должны найти ошибку. |
| Развитие слухоречевой памяти | Учить запоминать слова по нужной теме.  | Игра «Запомни нужные слова» : Ведущий зачитывает текст. Нужно запомнить слова, которые обозначают одежду (погоду, транспорт, растения) |
| Развитие способности к воссозданию мысленных образов | 1. Учить придумывать ассоциации и запоминать нужный материал
2. Учить придумывать истории для развития памяти
 | 1. Игра «Представь себе» «Услышав (увидев) каждое слово , представьте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и др.

Слова : бумага, гнездо, кот, колесо, палка, фильм, блин, счастье и др.1. Внимательно посмотреть на табличку . В ней беспорядочно размещены различные предметы. Теперь попробуйте придумать историю
 |
| Развитие оперативной памяти | Учить детей повторять слоги (3, 4) в определённой последовательности | «Что сказал инопланетянин» |
| Развитие слухоречевой памяти | Ассоциативные связи между словами, пассивный и активный словарь, воображение. | Игра "Повтори и продолжи" . Инструкция: "Я скажу слово, а ты повтори и добавь своё слово ( по теме или признаки), следующий повторяет моё, твоё слово и добавляет третье слово. и так все по очереди. Арбуз -зелёный, полосатый. круглый. большой, сочный. сладкий.Игроки называют слова одной тематической группы "ягоды", "фрукты", "животные", "мебель", "посуда"Составляют связный рассказ. |
| Развитие смысловой памяти ( с мышлением) | Ассоциативные связи между словами  | 1. Игра "Пары слов" Я назову пары слов, они связаны между собой по смыслу. например: "корова-молоко, снег-зима, птица-гнездо, телефон-ухо, книга-глаз, мальчик -девочка, стол-стул" |
| Развитие двигательной памяти |  | «Кукловод» завязывает игроку глаза и водит его по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4 шага вперёд, остановка, поворот направо, поворот налево, 5 шагов вперёд. Затем ребёнку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения. Движения можно постепенно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить «куклу», согнуть руки, заставить присесть, сделать оборот через левое плечо. |
| Развитие зрительной памяти. |  | Игра «начни сначала» Берётся стопка непарных карточек картинками вверх. Первый игрок берёт карточку, называет её вслух и кладёт рядом картинкой вниз. Второй игрок берёт следующую карточку, называет первую карточку, затем называет свою карточку и кладёт карточкой вниз. И т.д. Кто первым забудет порядок карточек, тот выбывает из игры. |
| Использование мнемотехники | 1. Запоминание при помощи опорных картинок .
2. Запоминание по первой букве.
 | 1.Стихотворения и тесты зарисовывать с помощью опорных картинок, а потом воспроизводить в точности по картинкам.2.Если ребёнок знает буквы, то определённые названия , которые он путает (например, времена года) запоминать по первой букве (например, каждая картинка с временем года подписана буквой) |
| Развитие слухоречевой памяти |  | Заучивание стихотворений и пересказ сказок |
| Развитие тактильной памяти |  | Предлагать ребёнку пощупать материал разной текстуры и потом с закрытыми глазами определить предлагаемый ему материал.Предлагать ребёнку запомнить вид цветов, транспорта. а потом с закрытыми глазами вспомнить. какого цвента был тот или иной предмет. |