*Уважаемые родители и специалисты! В настоящее время проблема распознавания и выявления аутистического спектра у детей особенно важна, поскольку от этого зависит не только постановка правильного диагноза. но и своевременная коррекция. В данной статье я попыталась собрать факты, которые помогут прояснить, на какие критерии нужно опираться, чтобы понять, что у ребенка расстройство аутистического спектра. Я хотела бы отметить, что проявления у разных детей бывают разные и необязательно всё ниже перечисленное, но их объединяет 3 важных фактора: нарушения в социальном взаимодействии, нарушения в коммуникации и особые паттерны поведения. О том, как они могут проявляться, вы можете прочитать в данной статье.*

**Как распознать аутизм? Классификация аутизма**

Понятие и диагноз «аутизм» появляется в американской классификации в 3-ем издании по психическим расстройствам и описывает этот диагноз как явление трёхкомпонентное, включающее в себя расстройства по социальному взаимодействию, социальной коммуникации и развитии языка и речи и стереотипии. Но эти расстройства должны проявлять себя на определённом жизненном участке и как-то видоизменяться во время всего жизненного пути.

При накоплении эмпирических материалов изменяется представление и классификации о РАС (расстройства аутистического спектра).

МКБ (международная классификация болезней и нарушений) отстает немного от DSM (Диагностическое Статистическое Руководство в США).

В МКБ-10 к РАС относили РДА (Ранний детский аутизм), атипичный аутизм, синдром Ретта, другие интегративные расстройства детского возраста, синдром Каннера, синдром Аспергера.

В настоящее время , собрав множество эмпирических данных и теории пришли к выводу, что расстройства аутистического спектра очень разнообразны, но имеют схожие проявления, и вслед за DSM -5 в МКБ-11к РАС относят группу расстройств с определёнными нарушениями: нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникативного взаимодействия и стереотипии (причём не только моторные, но и в мыслях, в движениях, в поведении, странное поведение).

Для того, чтобы человеку поставили диагноз РАС по МКБ, необходимо 2 условия:

1. человек должен продемонстрировать нарушения (всего 6) в социальном взаимодействии (2 нарушения как минимум), социальной коммуникации (1 нарушение как минимум), стереотипии ( 1 как минимум),
2. Первые проявления нарушений должны наблюдаться у человека

до 3-х !!! лет. РАС может быть выставлен и 17, и в 40, и в 100 лет, но проявления должны быть зарегистрированы уже в раннем возрасте.

### К нарушениям социальной коммуникации относятся:

Ребенок с аутизмом может постоянно молчать и не реагировать на слова и просьбы взрослых, он не гулит и не лепечет в раннем младенчестве.

- задержка речи,

- не использует речь в качестве коммуникации,

- эхолалии (то есть повторяет слова, как эхо),

- общается словами из мультфильмов, поскольку не может самостоятельно выстроить фразу,

- не говорит вообще,

- говорит слишком много, цитирует тексты, номера телефонов, но иногда не понимает информацию, которую цитирует.

- знает много, но проблемы с коммуникацией все равно есть.

**Нарушение социального взаимодействия**

Эти признаки становятся заметны по мере взросления ребенка, после 1-2 лет.

- не усваивает нормы поведения (не сидит, не соблюдает тишину, раздевается, не хочет выполнять общие требования, бегает),

- не включается в общие игры (играет в свои, выкладывая определённые ряды, цифры, буквы),

 - может быть замкнутым или слишком навязчивым,

- не умеет взаимодействовать со взрослыми,

- социальная слепота (не понимает чувства и эмоции других)

- не понимает последствий своего поведения,

- всё понимает буквально ( например, на фразу «вытирай ноги» может снять ботинки и вытирать ноги),

- не понимает скрытого смысла выражений .

**Определённые паттерны поведения :**

- особенные проявления в сенсорике (яркий свет, шум, прикосновения не приятны ребёнку),

- трудности в формировании игровых навыков и стереотипии (выкладывание палочек, цифр, кручение чего-либо, наблюдение за вертящимся),

- нарушение пищевого поведения (ест только печенье. пьёт только воду) ,

- не принимают новое (одни и те же маршруты. один и тот же автобус, пьёт только из своей и чашки),

- стереотипии в поведении, игре, мыслях, словах (например, ребёнок неоднократно повторяет: поедем на таком-то автобусе)