Опыт работы Тихоновой Оксаны Николаевны

**1.1.Введение**

Основной формой воздействия на ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующей направленности являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей раннего и дошкольного возраста стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем – к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Дети одного и того же возраста развиваются в разном темпе. Любая психическая функция (речь, память, движение, восприятие) развивается индивидуально. В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, посещающих массовые группы детского сада и имеющих отставание в психическом развитии в силу разных причин: педагогической запущенности, соматической ослабленности, минимальных мозговых дисфункций и т.д.. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития; несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии, различные психопатологические феномены, соматическую и психосоматическую уязвимость.

Своевременная коррекционная помощь может вывести детей на норму или близко к норме. В дошкольном детстве мозг ребёнка очень пластичен и компенсаторные механизмы велики и учитывая эти знания, я опираюсь при осуществлении образовательного и коррекционно-развивающего процесса на теоретические и практические данные в области детской возрастной психологии, нейрофизиологии и нейропсихологии. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и оптимизировать процесс в целом.

**1.2 Актуальность подхода** обусловлена положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому дошкольное образование направлено на развитие интеллектуальных и иных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность данного подхода состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей к школе с учётом разного уровня развития на данном этапе и учёта психофизиологических особенностей детей.

**1.3. Новизна подхода** построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребёнка (то есть учёта нейрофизиологических знаний) и возможностей работы с ним, влияя на сенсорное, интеллектуальное и моторное развитие в общей взаимосвязи.

Новизна подхода также заключается в том, что каждое занятие должно включать как развитие двигательного праксиса, развитие координации, моторики, так и игры, направленные на развитие разных видов восприятия, памяти, мышления, внимания, пространственных представлений и др.

**1.4 Цель**: Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ и детей в норме, профилактика отклонений, развитие компенсаторных механизмов и предупреждение вторичных отклонений в развитии ребёнка.

**1.5 Задачи:**

* Развитие тактильных и кинестетических процессов, пространственных и временных представлений.
* Развитие зрительного восприятия.
* Развитие слухового восприятия.
* Развитие вкусовой чувствительности.
* Развитие мышления.
* Ознакомление с окружающим.
* Развитие речи.
* Стабилизация внутренних глубинных отделов мозга через специальные упражнения.

**Особенности развития детей и необходимость обращать на них внимание и раннее выявление и помощь.**

До обследования специалистами в детском саду педагоги могут выявлять детей группы риска, замечая, что ребёнок:

-плохо ловит мяч;

-не может прыгать на одной ноге;

-при балансировании с трудом удерживает равновесие;

- при раскрашивании картинок лезет за ограничительные линии;

- не планирует свои действия, не может изготавливать простые поделки;

- не может повторить простой ритм хлопками в ладоши;

- испытывает трудности при выстригании ножницами;

-быстро забывает названия цветов, плохо запоминает мелодию и стихи;

-за завтраком проливает молоко, опрокидывает чашку;

неохотно позволяет прикоснуться к себе, избегает близости, не любит определённые цвета и материалы;

- легко отвлекается и нетерпелив;

рисует неохотно;

-имеет дефекты речи, неправильное звукопроизношение, скудный словарный запас;

- не любит самостоятельно одеваться и раздеваться;

не может застёгивать пуговицы и завязывать бантики даже после длительных тренировок;

рисует «головоногов» даже в старшем возрасте;

- не может самостоятельно спускаться и подниматься.

**Нейропсихологический подход**

Нейропсихологический метод занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращённых к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Только он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребёнка с точки зрения его мозгового обеспечения. Это позволяет спланировать адекватную онтогенезу именно этого, конкретного ребёнка программу психолого-педагогического сопровождения.

Стоит учитывать, что психические функции ребёнку не даны изначально, они преодолевают длительный путь, начиная с внутриутробного периода. И этот путь отнюдь не прямая линия. Для каждого этапа психического развития ребёнка в первую очередь необходима потенциальная готовность комплекса определённых мозговых образований к его обеспечению. С другой стороны должны быть влияния извне. Если таковые отсутствуют, то наблюдаются искажение и торможение психогенеза в разных вариантах, влекущие за собой вторичные функциональные деформации на уровне мозга. Более того, доказано, что на ранних этапах онтогенеза социальная депривация приводит к дистрофии мозга на нейронном уровне.

В ходе нейропсихологического консультирования выявляются не реальный уровень знаний и умений, а базисные патогенные факторы и дефициты в развитии ребёнка. Ведь внешне и патохарактерологические особенности ребёнка, и педагогическая запущенность, и первичная несостоятельность фонематического слуха, и несозревшая функция программирования и контроля, и ослабленность ребёнка могут проявляться одинаково – «двойка по русскому».

**Использование нейропсихологии в дошкольном и школьном возрасте.**

В нейропсихологическом анализе можно выделить дифференциально диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты.

Центральными в работе нейропсихолога в настоящее время являются задачи выявления специфики дефицитарности (несформированности) психических функций на разных этапах онтогенеза и особенностей их компенсации, исследования динамики развития ВПФ, установления причин и разработки методов профилактики и коррекции . (Э. Г. Симерницкая, 1991, 1995; Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова, 1994;Т. В. Ахутина и др., 1996; Н. К. Корсакова и др., 1997; Л. С. Цветкова, 1998,2001; А. А. Цыганок, М. С. Ковязина, 1998; Н. Г. Манелис, 1999; А. В. Семенович, 2002; А. А. Цыганок, 2003; Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2003;А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева, 2004; L. Kiessling, 1990; D. Tupper &K. Cicerone, 1991).

При этом особое значение имеет несформированность тех психических функций, навыков и умений, которые наиболее востребованы социальной ситуацией развития ребенка — обучением в школе и его интенсификацией в современном обществе на фоне ухудшения экологии, снижения психофизического здоровья детей и, в целом, недостаточного внимания взрослых к ребенку. Именно в конце дошкольного — начале школьного возраста нередко проявляются все неблагоприятные особенности раннего развития ребенка (как психофизиологического, так и социального), которые выражаются, в первую очередь, в трудностях подготовки (неготовности) к школьному обучению. В основе школьной неуспешности могут лежать как когнитивное и моторное недоразвитие, так и слабость регуляторных функций и, в первую очередь, вербальной регуляции произвольного действия (А. Р. Лурия, 1950, 1956, 1958; В. И. Лубовский, 1978). Иначе говоря, в дифференциальной нейропсихологической диагностике исключительное значение приобретает Луриевская концепция о трех функциональных блоках мозга (ФМБ) (А. Р. Лурия, 1973).

**Опыт работы**

Для детей с ОВЗ прослеживаются характерные особенности познавательного развития. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Дети часто действуют импульсивно, отвлекаются. Многие из детей испытывают трудности в процессах восприятия (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий уровень развития. У детей часто снижен объём памяти и прочность запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Моя задача, как учителя-дефектолога состоит в том, чтобы выявить дефицитарные зоны психического развития детей, сформировать индивидуальный план работы для каждого ребёнка, выстраивать коррекционно-развивающую работу, мониторить изменения, происходящие в ходе развития и, при необходимости, корректировать коррекционно-развивающий процесс.

Передо мной вставал вопрос, каким образом можно оптимально построить работу учителя-дефектолога. Я в течение многих лет интересовалась литературой по нейропсихологии, нейрофизиологии, обучалась на вебинарах по данной теме и я понимала, что для эффективного коррекционно-развивающего процесса надо опираться на имеющиеся и постоянно дополняющиеся знания в этих областях. Для обследования дошкольников я использовала диагностики различных авторов: Забрамной С.Д., Боровик О.В.; Стребелевой Е.А; Рогова Е.И., К.Барт. Самым полным для обследования был диагностический материал Глозман Ж.М.для дошкольников, благодаря которому можно было выявить те дефицитарные зоны, которые в реальном времени и впоследствии могли бы привести к неуспешности в обучении в школе. Выявив эти несформированные зоны можно было эффективно простраивать свою работу. Таким образом, первым шагом, в моей работе был подбор оптимального диагностического материала.

Вторым шагом в работе было простраивание индивидуальной работы с каждым ребёнком, написание рекомендаций, как родителям, так и педагогам.

Учитывая выявленные в диагностике проблемы, я составляла индивидуальное планирование и работала по нему. В работе с родителями и педагогами я составляла рекомендации для них, объясняя не только дефициты в развитии и дальнейшие последствия ( то есть на что это может повлиять), но и способы решения, предлагая игры, упражнения и другое.

Базовой в нейропсихологии детского возраста аксиомой выступает представление о взаимообусловливающем единстве мозговых, психических и соматических составляющих человека.

Учитывая знания о 3-х Функциональных Блоках Мозга (ФБМ) и имея нейропсихологические упражнения, разработанные А.В Семенович и её учениками, я включала игры и упражнения в коррекционно-развивающий процесс.

1 ФБМ – блок регуляции тонуса и бодрствования. Мозг ребёнка для успешной жизнедеятельности должен работать оптимально: быть не слишком возбуждённым, но и не слишком заторможенным. Если у мозга есть какие-либо энергетические проблемы (за это и отвечает 1 ФМБ), то можно понять, что утомляемость ребёнка, низкая работоспособность, невнимательность, импульсивность и агрессивность имеют физиологические основы. И в этом случае нужно действовать не наставлениями и другими «педагогическими» методами, а помочь ребёнку и его организму справляться с нагрузками. В этом случае возможна помощь невролога, массажи, правильное питание, физическая нагрузка, дыхание, растяжки. Поэтому в свои занятия включала определённые игровые упражнения для повышения и стабилизации энергетического потенциала на дыхание, самомассажи, растяжки.

2 ФБМ – мишенями здесь становятся соматогнозис (представления о своём теле), тактильный, зрительный, слуховой гнозис, моторная и речевая кинетика, память, пространственные представления и речь). По результатам диагностики я корректировала дефициты в развитии детей, используя разные нейропсихологические игры и упражнения: для развития слухового восприятия мы слушаем шумы природы, пытаясь определить, что это за шум, голоса птиц, запоминая их голоса, играем в шумящие коробочки или определяем ноту на металлофоне; для развития зрительного восприятия и памяти использую игры с наложенными изображениями, лабиринты, игры в кольцеброс, игру «Мемо»; для развития представлений соматогнозиса, тактильного и кинестетического процессов повторение поз, игры «Телесные фигуры, буквы и цифры» и другое.

3 ФБМ – функции контроля и произвольности, развитие которых в дошкольном возрасте находится в самом зачатке и начинают формироваться. Для развития произольности и внимания также использую различные игры «Пожалуйста, «Море волнуется», «Четыре стихии», игры по правилам.

Также в ходе работы учителем-дефектологом я неоднократно подготавливала рекомендации о развитии познавательных процессов, об особенностях развития детей дошкольного возраста, об особых детях, о разнице в развитии девочек и мальчиков с точки нейрофизиологии, о леворуких детях, которые выкладывала на сайте детского сада.

Свой опыт транслировала, как на педсоветах, методических объединениях, деловых играх, так и в консультациях для педагогов и родителей.

В 2021 году закончила курс по нейрофизиологии поведения в МГУ на платформе «Открытое образование». Лекции по нейрофизиологии также углубили мои теоретические знания, что позволяет улучшать коррекционно-развивающий процесс и более компетентно давать рекомендации родителям и педагогам по развитию детей.

 В прошлом году была реализована дополнительная программа, в которую были включены упражнения из «Нейропсихологической коррекции в детском возрасте» А.В. Семенович. Программа построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребёнка. Это заключается в том, что для развития компенсаторных механизмов и развития психических функций необходимо воздействовать на мозг и на тело: кроме интеллектуальных и сенсорных развивающих упражнений и игр я включила в программу упражнения на стабилизацию энергетического потенциала и двигательной коррекции**,** взятые из программы «Нейропсихологической коррекции», разработанной А.В. Семенович для детей этого возраста. Причём данные упражнения не имеют противопоказаний, кроме как для детей с эпилепсией и в любом случае улучшают состояние ребёнка. Занятия были построены на основе сказочных сюжетов или путешествий. Обязательно в каждое занятие были включены упражнения либо на развитие памяти, мышления, различных видов восприятия, развитие произвольности. (приложение 1)

По результатам диагностики дошкольников 4-5 лет с ЗПР, посещающих дополнительную развивающую программу, было выявлено, что их развитие было на низком уровне. Дети посещали кружок в течение учебного года 1 раз в неделю. Форма проведения занятий была игровая: на занятия приходили гости, они отправлялись в путешествия, были какие-то приключения, в которых участвовали дети. По результатам диагностики в конце года развитие детей в общем приблизилось к среднему уровню. (приложение 2)

**Заключение**

Благодаря использованию знаний, методов и приёмов, которые предлагает новые развивающиеся науки, нейрофизиология и нейропсихология, при работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста разных возрастных категорий отмечается стабильная положительная динамика. По результатам диагностики дефициты в развитии и проблемные зоны каждого из детей прорабатываются, выравнивая возможности нормативных детей и детей с ОВЗ при поступлении в школу. По результатам диагностики можно увидеть, что динамика развития детей положительная по всем показателям. (приложение 3). Представления об окружающем у детей стали намного шире. Развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия у воспитанников в основном приближаются к норме, что является профилактикой дисграфии, дислексии и других возможных проблем при обучении в школе. Увеличение объёма памяти и прочность запоминания, развитие внимания и мышления благоприятно повлияют на усвоение материала и выполнение учебных задач. В ходе всех лет работы я собрала довольно полный диагностический материал для обследования дошкольников по возрастам, опираясь прежде всего на диагностический материал Глозман Ж.М. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте», подобрала практический материал для развития различных видов восприятия, мышления, памяти; подобрала картотеку игр для развития тех же процессов; собрала методическую литературу данного направления.

Таким образом, использование знаний нейропсихологии и нейрофизиологии является эффективным подходом в коррекционно-развивающем процессе при работе с детьми с ОВЗ. Опыт моей работы обобщен в дошкольном учреждении, распространяется через цифровые образовательные ресурсы и им могут воспользоваться педагоги ДОУ и других образовательных организаций. В перспективе своей деятельности планируется …

**Приложение 1.**

Угличский муниципальный район

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 «Умка»

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующая

 МДОУ д/с № 20 «Умка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Белова

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Коррекционно-развивающая программа**

**для детей 4-5 лет**

**«Развивайка-нескучайка»**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Уровень программы: начальный

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

 Автор-составитель: учитель-дефектолог

 Тихонова Оксана Николаевна

Углич

2021

**Содержание:**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………3

1.2. Актуальность……………………………………………………………………3

1.3. Новизна программы…………………………………………………………….3

1.4. Цель программы………………………………………………………………...4

1.5. Задачи программы………………………………………………………………4

1.6.Ожидаемые результаты………………………………………………………….4

1.7.Возраст детей и возрастные особенности……………………………………...5

1.8.Срок реализации…………………………………………………………………5

2. Учебный план……………………………………………………………………..6

3. Методическое обеспечение……………………………………………………...13

4. Информационные источники……………………………………………………13

**1.1.Пояснительная записка.**

Основной формой воздействия на ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующей направленности являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей раннего и дошкольного возраста стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем – к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Дети одного и того же возраста развиваются в разном темпе. Любая психическая функция (речь, память, движение, восприятие) развивается индивидуально. В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, посещающих массовые группы детского сада и имеющих отставание в психическом развитии в силу разных причин: педагогической запущенности, соматической ослабленности, минимальных мозговых дисфункций и т.д. При обследованиях фиксируются отставания в развитии и показатели ниже возрастных норм.

Своевременная коррекционная помощь может вывести детей на норму или близко к норме. В дошкольном детстве мозг ребёнка очень пластичен и компенсаторные механизмы велики и опираясь на теоретические данные в области нейрофизиологии и нейропсихологии, детской возрастной психологии, разработана коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). В программу также включены упражнения для стабилизации энергетического потенциала (активизации и успокоения) через обучение правильному глубокому дыханию, самомассажу; упражнения для развития межполушарных связей (кинезиологические упражнения); упражнения на развитие произвольности и внимания.

**1.2 Актуальность программы** обусловлена положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому дошкольное образование направлено на развитие интеллектуальных и иных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей к школе с учётом разного уровня развития на данном этапе и учёта психофизиологических особенностей детей.

**1.3. Новизна программы**

Программа построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребёнка

Новизна программы также заключается в том, что каждое занятие включает разные элементы развития ребёнка дошкольного возраста, включая развитие двигательного праксиса, развитие координации, моторики, так и общеразвивающие игры, направленные на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, пространственных представлений и др.

**1.4 Цель**: Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ и детей в норме, профилактика отклонений, развитие компенсаторных механизмов и предупреждение вторичных отклонений в развитии ребёнка.

**1.5 Задачи:**

* Развитие тактильных и кинестетических процессов, пространственных и временных представлений.
* Развитие зрительного восприятия.
* Развитие слухового восприятия.
* Развитие вкусовой чувствительности.
* Развитие мышления.
* Ознакомление с окружающим.
* Развитие речи.
* Стабилизация внутренних глубинных отделов мозга через специальные упражнения.

**1.6 Ожидаемые результаты:**

- у детей улучшается самочувствие,

- у детей развивается восприятие, мышление, внимание, память, речь,

- стабилизируется настроение и повышается познавательная активность,

- детям легче усваивать материал,

- детям легче владеть своим телом,

- у детей формируются и закрепляются представления о своём теле, формируются и развиваются двигательные навыки, развивается координация движений,

-дети усваивают сенсорные эталоны,

- дети частично овладевают произвольным запоминанием,

- дети решают элементарные логические задачи.

**1.7 . Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы -4-5 лет. Дети участвуют как нормативные, так и с ЗПР.

***Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:*** в этом возрасте начинает возрастать познавательная активность детей: развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления, интерес к познанию окружающего мира. Основой познания является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление.

На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (названия форм и предметов, цвета).

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребёнка формой мышления является наглядно-образное. В этом возрасте ребёнок может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

У детей четвёртого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребёнок уже приняв разнообразные задачи на запоминание начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить.

У детей постепенно увеличивается объём запоминаемого материала. именно в этот момент закладываются элементы опосредованного запоминания.

***Особенности развития детей с ЗПР 4-5 лет:***

У детей с ЗПР ослаблена память, труднее формируется произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы. Часто у таких детей понижен общий тонус, большая утомляемость и частые заболевания. Развитие детей происходит легче на занимательном материале, в форме игры. Для таких детей необходимо делать чаще физкультминутки и уменьшать занятие по времени. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого к сложному. Для занятий рекомендуется использовать как традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые,...), так и нетрадиционные, новационные подходы. Задействовать как можно большее количество анализаторов при усвоении материала.

**1.8 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Сроки реализации на первом этапе: 1 учебный год,

Занятия проводятся раз в неделю с детьми средней группы комбинированной направленности во второй половине дня. Продолжительность занятия 20 минут. Занятия могут изменяться по сложности с учётом особых потребностей детей и по результатам диагностики.

**2.** **Тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Краткое содержание |
| Октябрь 1 неделя | 1.Давайте познакомимся | 1.Знакомство с участниками.2.обучение дыхательным упражнениям, растяжкам,3.Развитие зрительной, слуховой памяти. | Знакомство участников.Дыхательное упражнение "Шарик"Самомассаж "Обезьянка моет голову"Игра "Надувная кукла", Игра "Двойняшки""Найди и зачеркни" |
| 2 неделя октября | 2. Приключения Ушастика | 1.Обучение дыхательным упражнениям, самомасссажу,2.Развитие зрительной, слуховой памяти,3.Развитие зрительного восприятия и внимания4. развитие мелкой моторики | Дыхательное упражнение "Дуем на свечу", самомассаж "Моем голову",Зрительно-моторная координация "Кольцеброс"Игровое упражнение "Что любит зайка"(лабиринт),"Звери их тени""Дорожка для зайчика" |
| октябрь3 неделя  | 3.Приключения Ушастика продолжаются | 1.Обучение дыхательным упражнениям, самомассажу,2. оптимизация и стабилизация общего тонуса,3. развитие графических навыков, произвольного внимания, развитие интеллекта | Упражнение "Эхо", "Тёплые ручки", "Качалка", "Подними тяжёлую корзину",Игра "Называй без остановки"Графическое упражнение "Дождик" |
| октябрь4 неделя | 4. Путешествие Колобка | 1.обучение дыхательным упражнениям, самомассажу, растяжкам2. Учить устанавливать сходства и различия,3.формирование навыков произвольного внимания. | Упражнение "Шарик", "Тёплые руки", "Тёплые ножки", "Брёвнышко",Игра "Эхо", Игра "Тени"Игра "Найди такую же фигуру" и "Классификация", "Путник и тень", "Зеваки" |
|  Ноябрь 1 неделя  | 5. Три Медведя | 1.обучение самомассажу, растяжкам,2.Стабилизация энергетического потенциала,3.развитие мыслительных процессов | Приветствие "Кто у нас хороший",Упражнения "Моем голову, дуем на свечу", "Брёвнышко", "Глазки отдыхают", "Силач"Упражнение "Чем похожи и чем отличаются" |
| Ноябрь 2 неделя | Путешествия Колобка продолжаются | 1.Обучение самомассажу, растяжкам,2.Стабилизация энергетического потенциала,3.Развитие слухоречевой памяти, развитие мышления | Упражнения "Шарик", "Моем голову", "Струночка",Игра "Сделай мебель" (конструирование), "Скороговорки",Последовательность событий "Озорной котёнок" |
| Ноябрь 3 неделя | 6. В гостях у Цыплёнка | 1.обучение дыхательным упражнениям, самомассажу,2. Развитие мыслительных процессов, обобщение, выделение признаков. | Приветствие "Кто у нас хороший", Упражнения "Домик", "Тёплые ножки","Запомни",Отгадай чей голос"Кольцеброс. |
| Ноябрь 4 неделя | Приключения утёнка, цыплёнка и гусёнка | 1.обучение самомассажу, растяжкам,2.Стабилизация энергетического потенциала,3. Развитие причинно-следственных связей, памяти, внимания | Упражнения "Дыхание через одну ноздрю",Упражнения домик", "Обезьянка расчёсывается", игра "ладушки" (синхронно в паре), "Найди все предметы" |
| Декабрь 1 неделя | Незнайка путешествует | 1.стабилизация энергетического потенциала2.Психомышечная тренировка,3.Развитие умения устанавливать сходства и различия предметов, развивать внимание, мелкую моторику | Дыхательное упражнение "Шарик", Упражнение "Пластмассовая кукла", Релаксация "Волшебный сон",Игры -упражнения "Кто спрятался?", "Узнай предмет", Графическое упражнение. |
| Декабрь 2 неделя | Поиграем с Мышонком | 1.развитие моторных способностей,2.развитие моторики, развитие внимания,3.учить ориентироваться на листе бумаги,4. закреплять понятия «вверх», «низ», «справа», «слева» | Дыхательное упражнение "Шарик", "Дуем на свечу" Упражнение "Надувная кукла", Релаксация "Волшебный сон",Синхронные ладушки,Символическое изображение частей сутокГрафическое упражнение "Нарисуем зёрнышки цыплёнку"Игра "Тихо-громко. Где спрятался цыплёнок" |
| Декабрь 3 неделя | Зимушка-зима  | 1.развитие внимания, связанного с координацией зрительного, слухового и двигательного анализаторов,2. развивать наблюдательность, умение припоминать, формировать навыки логического мышления. | Дыхательное упражнение "Ветер", упражнение "Тёплые ручки", "Тёплые ножки".Игра "Найди пару"Игра "летает- не летает"Игра "Подбери недостающий предмет", "Классификация".Игра "Снегопад" - громкая музыка- бегают быстро, тихая музыка- бегают медленно  |
|  |  |  |  |
| Декабрь 4 неделя | Страна Игралочка | 1.оптимизация мышечного тонуса,2.учить детей придумывать оригинальные решения,3.развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, наблюдать | Упражнение "Штанга", "Тёплые ручки", "Брёвнышко",Игровые упражнения "Дополни картинку", "Что для чего", пальчиковая гимнастика, графическое упражнение "Обведи окошко" |
|  Январь 3 неделя | Знакомство с лисой | 1.развитие внимания, связанного с координацией зрительного, слухового и двигательного анализаторов,2. развитие умения владеть своим телом,3.учить детей аналитическому мышлению, умению сравнивать и рассуждать. | Упражнение "Дышим через одну ноздрю",Упражнения "Ушки", "Моем голову", "Росток",Игры-упражнения "Найди пару", "Отгадай загадку", "Угадай животное", "4-й лишний" |
| Январь 4 неделя | Что сначала? Что потом? | 1.развитие межполушарного взаимодействия,2.игра «Кто кем был»,3. развитие логического мышления, устанавливать правильную последовательность событий. | Упражнение "Штанга", "Тёплые ручки", "Брёвнышко",Игровые упражнения "Дополни картинку", "Что для чего", заучивание стихотворения, графическое упражнение |
| Февраль1 неделя | Маленький вредный микробик | 1.развитие межполушарного взаимодействия,2. обучение приёмам релаксации,3. развитие слухового восприятия,4. развитие логического мышления. умения устанавливать причинно-следственные связи. | Кинезиологические упражнения "кулак-ладонь", "Нос-ухо", ритм "Кукушка" без музыкиУпражнения "Тёплые ручки", "Брёвнышко",Зайчик раскис"Послушай"Конструирование |
| Февраль2 неделя | Витаминка путешествует | 1. обучение приёмам релаксации,2.развитие памяти. мышления, речи,3. Развитие слухового восприятия и приёмов переключения4. Умение распределять предметы по величине | Упражнение "Надувная кукла","Качалочка", "Шарик", "Тёплые ручки""Разложи по величине", "Антонимы", "Рифмы", "Языколомки",Этюды "петрушка прыгает" и "качели" |
| Февраль3 неделя | Весёлая Бурёнка | 1.обучение релаксации,2.снижение агрессивности, беспокойства,3.учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. | Упражнения "Волшебный сон", "Глазки отдыхают", "Царство животных""Голоса животных", "Обведи по контуру". |
| Февраль неделя | Щенок Гав | 1.Освовение телесного пространства,2.формировать кинестетические ощущения,3.совершенствовать умение определять предмет с помощью тактильных ощущений,4.разивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку. | Упражнения "Ветер", "Глазки отдыхают", "Изобрази предмет(чайник, кастрюлю)"Упражнение "Велосипед", Аналогии |
| Март1 неделя | Наши глазки | 1.Освовение телесного пространства,2.формировать кинестетические ощущения,3.учить запоминать последовательность, воспроизводить её по памяти. | Упражнения "Качалка", "Тёплые ноги", "Передай мяч", "Посмотри, запомни, нарисуй","Повтори узор" |
| Март2 неделя | Кукла Таня в гостях у зверят | 1.развитие межполушарного взаимодействия,Развитие мышления и речи,3 развитие конструктивных навыков. | Игра "Передай мяч",Упражнение "Надувная кукла", "Струночка","Путник и тень"Кто лишнийНайди паруДомашние животные, дикие и птицы |
| Март3 неделя | Учёный кот | 1.развитие межполушарного взаимодействия,2.развитие пространственно-временных представлений,3.учить делить целое на части, закреплять умение соединять целое. | Приветствие "Кто у нас хороший", упражнения "Тёплые руки", "Ползание", "Найди все предметы",Игра "пылесос и пылинки""Что сначала, что потом" |
| Март4 неделя | Умный гномик | 1.освоение телесного пространства;2. учить выявлять закономерности,Развитие графических навыков. | Упражнения "Эхо", "Ушки", "Качалки", Конструирование по образцу,игра "Разноцветные бусы""Не пропусти своё животное" |
|  Апрель1 неделя | Паровоз Пых | 1.освоение телесного пространства;2.учить выявлять закономерности,3.развивать зрительное восприятие,4.развивать слухоречевую память. | Упражнения "Шарик", "Тёплые руки", "Гусеница", "Зашумлённые картинки",Классификация фигур по форме и размеру |
| Апрель2 неделя | Самый наблюдательный | 1.развитие межполушарного взаимодействия,2.развитие двигательного праксиса, 3.развитие мышления, умения находить отличный от других предмет,4. развитие зрительного восприятия. | Упражнения "Ветер", "Дуем на свечу"На дне морском", "кулак. ребро, ладонь".Игры "Логический поезд" Мемори" |
| Апрель3 неделя | Бабочки и пчёлы | 1.развитие межполушарного взаимодействия,2.развитие двигательного праксиса, 3.развитие умения устанавливать правильную последовательность событий.4. совершенствование умения запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники. | Упражнения "Волшебный сон", "Слепой и поводырь","Шумящие коробочки","Запомни пару", «Повтори за мной» |
| Апрель4 неделя | Страна Запоминалка | 1.развитие координации движений,2.развитие графических навыков,3.развитие зрительной памяти,4.развитие умения ориентироваться в пространстве. | Кинезиологические упражнения для дошкольников,Игра "Передай мяч",Упражнение "Надувная кукла", "Струночка",«Повтори за мной», «Подбери недостающий предмет» |
| Май1 неделя | Пара | 1.развитие координации движений,2.развитие графических навыков,3. формирование умения выделять общий признак, умения составлять пары.4.развитие зрительной памяти и внимания. | Упражнения "Волшебный сон", "Слепой и поводырь","Шумящие коробочки","Запомни пару", Собери картинку, Графическое упражнение «Ботинки» |
| Май2 неделя | В цирке | 1.обучение дыхательным упражнения,2.развитие мышления, умение соотносить предметы по смыслу, 3. развитие двигательного праксиса,4.развитие концентрации внимания | Кинезиологические упражнения для дошкольников,Игра "Передай мяч",Упражнение "Надувная кукла", "Струночка", Игры «Кто спрятался», «Жонглеры», Графическое упражнение «Бантик для кота» |
| Май3 неделя | Путешествие цифры 2 | 1.обучение дыхательным упражнения,2.развитие мышления, умение соотносить предметы по смыслу, 3. развитие двигательного праксиса,4.развитие концентрации внимания | Упражнения "Волшебный сон", "Слепой и поводырь","Шумящие коробочки","Запомни пару", «Сложи цифру», Пальчиковая игра «Рыбка», «Найди лишний предмет» |
| Май4 неделя | Умники и умницы |  | Упражнения "Волшебный сон", "Слепой и поводырь","Шумящие коробочки","Запомни пару", «Покажи фрагмент», «Запомни картинки», «Разложи по порядку», «Аналогии» |

**4. Методическое обеспечение:** бумага, карандаши, фломастеры, наглядные пособия для занятий, сказки, игрушки по темам, мячи большие и маленькие, резиночки, цветной картон, дидактические игры "Мемори", "Лото", "Что из чего", обручи, маты.

**5. Используемая литература:**

**1.** Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»,

2. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»,

3. Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надёжина «Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве»,

4.А.В. Семенович " Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза",

5. А. Сиротюк" Кинезиологические упражнения для дошкольников",

6."Пальчиковые игры для дошкольников, Н.В. Плотникова «100 и 1 игра»,

7. И.Королёва "Учусь слушать и говорить, играя",

8. Г.С. Кагарлицкая "Что за чем и почему",

9.А. Михеева "Разиваем память, внимание, мышление",

10.Л.М. Кларина, Ю.В. Кузьменко "Учимся мыслить логически".

11. В.Г. Кузнецова "Разиваем способности. Память."

12. В.Г. Дмитриева "Лабиринты",

13. В.Г. Дмитриева "Головоломки".

**Приложение 2.**

Результаты диагностики по кружку (начало года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слава | Паша | Ислам | Лиза | Кирилл | Общий результат |
| Мышление | 3 | 2,8 | 2,3 | 2,3 | 1,8 | 2,44 |
| внимание | 3,4 | 3,3 | 2,7 | 3,3 | 2,7 | 3,08 |
| восприятие | 2,5 | 2,3 | 2 | 2,8 | 2,5 | 2.42 |
| память | 2,5 | 3 | 1,8 | 3,6 | 1,7 | 2.52 |
| Графомоторные навыки | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1.8 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,8 |
| Общий балл |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | 2,6 | 2,4 | 2,1 | 2,7 | 2.3 | 2.42 |

Результаты диагностики по кружку (конец года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Слава | Паша | Ислам | Лиза | Кирилл | Общий результат |
| Мышление | 4 | 3,4 | 3 | 3,4 | 3 | 3,36 |
| внимание | 4 | 3,7 | 3,1 | 4 | 3,3 | 3,62 |
| восприятие | 3,7 | 3,3 | 2,8 | 3,6 | 3,5 | 3.38 |
| память | 3 | 3,3 | 2,5 | 4 | 2,8 | 3,12 |
| Графомоторные навыки | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
| Развитие речи | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,8 |
| Общий балл | 20,7 | 18,7 | 16,4 | 23 | 18,6 |  |
| Средний балл | 3,45 | 3,1 | 2,7 | 3,8 | 3,1 | 3,2 |

Результаты диагностики по кружку «Развивайка-нескучайка» 2021-2022 год

4 –высокий уровень, 3 – средний уровень, 2 – низкий уровень, 1- очень низкий уровень.

Дети, у которых появляются трудности в ходе обучения, обращают внимание на себя уже в детском саду, и даже раньше. Обычно это не ярко выраженные симптомы, а целый ряд мелких, казалось бы незначительных отклонений, которые в совокупности говорят о задержке и нарушениях в развитии, а затем вызывают трудности в процессе обучения и становятся источником неудач и разочарований. Существует множество повседневных, в которых можно обнаружить настораживающие симптомы.

Чаще всего – и это могут наблюдать как родители, так и педагоги- такой ребёнок выделяется тем, что он:

- относительно поздно начал говорить;

- рисует без особого желания, не играет с кубиками, с фишками, игрушками «лего»;

- гораздо позднее научился ездить на велосипеде;

- гораздо позже начал бегать;

- во время бега часто падал;

-испытывал трудности во время приёма пищи, например, возникала рвота;

- вёл себя спокойно, то есть был ребёнком, не требующим особого ухода;

-боязливо реагировал на шумы;

-в совсем раннем возрасте был очень беспокойным, его едва можно было удержать на одном месте;

Актуальная задача современности — разработка компактной, но чувствительной схемы нейропсихологического *обследования дошкольников*, способной диагностировать детей с *высоким риском появления трудностей последующего обучения в школе*. Иначе говоря, нужно как можно раньше выявить отставание в развитии *доучебных навыков* и необходимых для их последующего развития когнитивных и регуляторных способностей — базовых основ познавательных функций. Эту задачу ставят нейропсихологи в разных странах (K. Amano, 2002). Нейропсихологический метод исследования является ведущим в определении готовности детей к последующему школьному обучению и прогнозировании его успешности.

В ходе получения теоретических знаний и опыта, я пришла к выводу, что большое влияние на развитие ребёнка и его успешности влияет развитие восприятия. Дефицитарность в развитии слухового восприятия (не слуха) имеет большое значение в «слышании» информации, её усвоении, в развитии речи, а в дальнейшем и управлении своим поведением (поскольку речь управляет поведением).

Не меньшее значение имеет и развитие зрительного восприятия, которое влияет на **посмотреть**