Угличский муниципальный район

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 «Умка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом  МДОУ детский сад №20 «Умка»  «\_28\_»\_\_\_12\_\_\_\_2018г.  Протокол № \_2\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая  МДОУ детский сад № 20 «Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Белова  «\_28\_»\_\_\_\_12\_\_\_2018г. |

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Умка»

на 2019-2021гг.

Г.Углич

2019г.

Содержание

1. Паспорт программы развития МДОУ детский сад №20 «Умка»……3
2. Пояснительная записка………………………………………………... 3
3. Аналитический блок

3.1 Информационная справка о ДОУ…………………………………. 4

3.2 Кадровое обеспечение…………………………………....................5

1. Целевой блок

4.1 Концептуальные основы программы…………………………........7

4.2 Цель программы…………………………………………..................7

4.3 Задачи программы………………………………………………….. 7

4.4 Нормативно – правовая база………………………………………..8

1. Содержательный блок.

5.1 Основные направления программы……………………………….. 8

1. Технологический блок……………………………………………….....9
2. Результативный блок………………………………………………….12
3. Паспорт программы развития МДОУ детский сад №20 «Умка»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Создание системы повышения профессиональных знаний и умений педагогов с целью совершенствования качества образовательного процесса в МДОУ детский сад №20 «Умка»» |
| Назначение программы | Конкретизация деятельности педагогического коллектива в вопросах повышения качества воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и определение перспективных направлений развития учреждения. |
| Заказчик программы | Администрация ДОУ, родители. |
| Стратегическая цель | Поиск новых возможностей по улучшению качества дошкольного воспитания. |
| Разработчики программы | Творческая группа: заведующая, старшие воспитатели ДОУ. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив. |
| Сроки реализации | 2019-2021год |

1. Пояснительная записка

Программа разработана творческой группой педагогов в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования. Программа развития является стратегическим документом на период 2019-2021г., регламентирующим работу ДОУ по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Программа определяет:

-исходное состояние функционирования ДОУ;

-качественно-новый уровень образовательных услуг;

-состав и структуру действий по развитию ДОУ.

Программа развития состоит из шести блоков:

- аналитический блок;

- целевой;

- содержательный;

- технологический;

- результативный.

1. Аналитический блок
   1. Информационная справка о ДОУ

МДОУ детский сад №20 «Умка» является звеном муниципальной системы образования г.Углича и функционирует с февраля 2015 г.

Индекс: 152610

Адрес: Ярославская обл., г.Углич, м-н Мирный-2, д.11

Телефон/факс: 8(48532)5-74-27, тел. 8(48532) 5-74-23

e-mail: umka-uglich@yandex.ru

Сайт учреждения: ds20-ugl.edu.yar.ru

Контингент детей по группам на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Возраст | Количество  детей  в группе в соответствии с СанПиН | Примечания |
| №1 | 2-4 | 18 |  |
| №2 | 2-3 | 18 |  |
| №3 | 3-4 | 21 |  |
| №4 | 4-5 | 21 |  |
| №5 | 6-7 | 21 |  |
| №6 | 4-6 | 15 | Группа компенсирующей направленности для детей с ТРН |
| №7 | 5-6 | 21 |  |
| №8 | 5-6 | 20 |  |
| №9 | 6-7 | 25 |  |
| №10 | 5-6 | 25 |  |
| №11 | 6-7 | 21 |  |
| №12 | 5-7 | 12 | Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР |
|  | Итого: | 237 |  |

Ближайшее социальное окружение: МОУ СОШ №8, межшкольный методический центр, детская поликлиника, социально-реабилитационный центр «Радуга», МДОУ д/с №21 «Мозаика», МДОУ д/с №4 «Олимпийский», дом ветеранов, реабилитационный центр «Данко».

В ДОУ реализуется ООП, разработанная с учетом примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, адаптированная программа для детей с ЗПР, разработанная с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, адаптированная программа для детей с ТНР, разработанная с учетом программы Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В ДОУ созданы комфортные условия для полноценного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материальная база постоянно совершенствуется. Организовано дополнительное образование для детей.

3.2 Кадровое обеспечение.

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| должность | высшее  педагогическое образование | среднее специальное | Всего педагогов |
| воспитатель | 13 | 14 | 27 |
| учитель-логопед | 2 | - | 2 |
| педагог-психолог | 1 | - | 1 |
| музыкальный руководитель | - | 2 | 2 |
| Инстр. по физк. | 1 | - | 1 |
| воспитатель по ИЗО | - | 1 | 1 |
| старший воспитатель | 2 | - | 2 |
| Всего | 18 | 16 | 34 |

Уровень квалификации педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кв.категория | 2015-16 уч.г. | 2016-17 уч.г. | 2017-18 уч.г. | 2018-2019  уч.г. | Всего педагогов имеют кв.к. |
| Высшая | - | - | - | - | - |
| Первая | 1чел. (5%) | 5чел. (15%) | - | 1чел(3%) | 6 чел. (17%) |
| Соотв. занимаемой. должности | - | 12 чел. (35%) | 5чел. (15%) | 4чел. (12%) | 16 чел. (50%)  (с учетом уволившихся педагогов) |

Стажевые показатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Опыт работы с детьми дошкольного возраста до 5 лет | Опыт работы с детьми дошкольного возраста  от 5 до 30 лет | Опыт работы с детьми дошкольного возраста свыше 30 лет |
| 2018-2019 уч.г. | 34 | 16 | 15 | 3 |

Анализ кадрового обеспечения показал, что образовательный уровень педагогов ДОУ довольно высокий: 87% педагогов имеют педагогическое образование, но 50% педагогов имеют небольшой опыт работы с детьми дошкольного возраста, менее пяти лет.

Ключевым моментом в дошкольном образовании на сегодняшний день является реализация ФГОС ДО и введение профессионального стандарта педагога. Данные нормативные документы устанавливают требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ, что ставит коллектив детского сада, и методическую службу, в частности, перед необходимостью пересмотреть подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Внедрение и развитие новых организационных форм дошкольного образования требует создания информационного пространства для педагогов в ДОУ. Для работы в современных условиях необходима смена педагогического мышления и сознания педагогов, направленная на радикальное изменение работы по повышению профессионального уровня педагогов, создания в ДОУ системы непрерывного профессионального роста педагогов.

1. Целевой блок.

4.1 Концептуальные основы программы.

Позитивное отношение к дошкольному детству связано с осознанием значимости тех образовательных ресурсов, которые в нем заложены. Именно в этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. Дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы РФ. Закон «Об образовании», ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога – основополагающие документы нормативной правовой базы системы дошкольного образования, которые являются ориентиром развития ДОУ. Современные тенденции в развитии дошкольного образования это:

- гуманизация – личностно-деятельностный подход, расширение комплекса услуг для удовлетворения потребностей и интересов личности ребенка;

- демократизация - расширение полномочий и состава субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- диверсификация – вариативность в организации образовательных услуг, расширение структур сопровождения: медико-валеологическое, социально-педагогическое, психологическое, коррекционно-педагогическое.

Пространство развития МДОУ ДС№20 «Умка», на сегодняшний день, предполагает кадровое и информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

4.2 Цель программы.

Создания системы повышения профессиональных знаний и умений педагогов для повышение качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

4.3 Задачи программы.

- формирование информационно-образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение профессионального уровня педагогов ДОУ через различные формы методической работы;

- использование инновационных технологий, парциальных программ с целью повышение качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

- создание в ДОУ благоприятной и комфортной среды, способствующей развитию и совершенствованию профессионального роста педагогов.

- выполнение возложенных на специалиста задач: умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами.

4.4 Нормативно – правовая база.

- ФЗ от 29 12 2012г.№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 20 «Умка», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Профессиональный стандарт педагога.

1. Содержательный блок

5.1 Основные направления программы.

Нормативно – правовое направление

Кадровое направление

Программа развития

Организационно-методическое направление

Финансовое направление

1. Технологический блок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Содержание | Сроки |
| 1. | Нормативно – правовое направление | - создание банка нормативно – правовых документов, регламентирующих вопросы деятельности ДОУ;  -организация информационно-образовательной деятельности с педагогами по изучению данных документов. | постоянно,  по мере поступления документов |
| 2. | Кадровое направление | - организация курсовой подготовки педагогов.  - обучение педагогов по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное воспитание»  - проведение диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.  - введение профессионального стандарта педагога | постоянно  апрель – июль 2019год  в соответствии с планом работы  01.01.2020год |
| 3. | Организационно-методическое направление | - организация «Школы молодого педагога»   * система наставничества; * адаптация молодых педагогов; * мониторинг личных достижений педагогов (выявление потребностей и затруднений) ; * проведение консультаций; * Самообразование молодых педагогов; * открытые просмотры НОД с детьми; * открытые занятия молодых педагогов; * и др.   - сопровождение педагогов в конкурсном движении: «Лучший воспитатель года», «Педагог-профессионал», «Педагогическая весна»  - проведение обучающих семинаров для педагогов ДОУ:   1. «Изучение профессионального стандарта педагога ДОУ» 2. «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС ДО» 3. «Развивающие технологии как инструмент реализации ФГОС». 4. «Оценка деятельности воспитателя».   - организация творческих групп педагогов по вопросам воспитания и развития воспитанников;  - работа педагогов по методической теме;  - вовлечение педагогов ДОУ, родителей и детей в единую творческую деятельность (конкурсы ДОУ, выставки, конференции по вопросам воспитания дошкольников, участие в различных акциях и др.)  - распространение лучшего опыта педагогов через организацию открытых просмотров НОД с детьми, участие в работе муниципальных МО педагогов ДОУ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях, через СМИ;  - организация сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образовательных услуг.  - организация муниципальной базовой площадки в рамках программы «ПРОдетей»;  - разработка программы и организация работы с одаренными детьми;  - организация на базе ДОУ производственной практики УИПК;  - подбор диагностического материала для определения профессиональных компетенций педагогов;  - и др. | 2019-2021год  в соответствии с планом работы  ежегодно  2019 год  2020год  2020год  2021год  в соответствии с планом работы ДОУ  в соответствии с планом работы ДОУ  в соответствии с планом работы ДОУ  по мере необходимости  в соответствии с планом работы ДОУ  2019год  2020год  в соответствии с планом работы ДОУ  2019год |
| 4. | Финансовое направление | Бюджетные и внебюджетные средства | по мере необходимости |

1. Результативный блок

Эффективная реализации цели и задач программы развития ДОУ предполагает достижение следующих результатов:

- разработка индивидуального маршрута профессионального роста;

- разработка алгоритма работы по повышению профессиональных знаний и умений педагогов;

- повышение мотивации педагогов к росту профессиональных знаний и умений;

- повышение педагогической компетентности педагогов;

- повышение социального статуса ДОУ.

Достижение предполагаемых результатов способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, формированию четкого образа современного педагога ДОУ. Для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций воспитатель должен соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, для чего ему необходимо знать: действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними; основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки; базу психодидактики; принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности; апробированные педагогические технологии, методики и приемы. Грамотно выстроенный педагогический процесс в ДОУ, в конечном итоге, способствует качественному уровню воспитания и развития ребёнка дошкольника.

Реализация программы развития позволит определиться со стратегией дальнейшего развития ДОУ и перейти на качественно новый уровень функционирования ДОУ.