Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 «Умка»

**Проект во второй младшей группе «Мечтатели»**

**«Новый год у ворот»**

Авторы:

Березина А.А.

Кузнецова И.Н.

г. Углич

2022 г.

**Содержание**

Информационная карта проекта……………………………………………….. 3

Актуальность……………………….…………………………………………… 4

Задачи……………………………………………………………………………. 4

Этапы реализации проекта: ………….………………………………………… 5

- подготовительный: 06.12- 10 .12. 2021 г.;

- основной: 13.12 – 24.12. 2021 г.;

Заключительный: 27.12 – 28.12.2020г.

Заключение. ……………………………….…………………………………… 8

Приложение к проекту………………………………………………………….9

**Информационная карта проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта:** | Праздник «Новый год» |
| **Творческое**  **Название** | «Новый год у ворот!» |
| **Цель проекта** | Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; обогащение представлений детей **младшего дошкольного возраста** о разнообразии материалов из которых он сделаны новогодние игрушки; организовывать все виды деятельности вокруг темы Нового **Года** и новогоднего праздника. |
| **Руководитель проекта** | А.А. Березина, И.Н. Кузнецова |
| **Вид проекта** | Групповой |
| **Тип проекта** | Познавательно-творческий, |
| **Организация, представляющая проект** | МДОУ ДС №20 «Умка» |
| **Участники проекта** | Дети, воспитатели, родители. |
| **Сроки реализации** | 3 недели (06.12.2020 – 28.12.2020) краткосрочный. |
| **Ожидаемые результаты** | Дети должны узнать о том, что такое Новый Год. Детьми должны быть освоены навыки безопасного поведения во время украшения новогодней елки; дети должны  рисовать, лепить из пластилина, выполнять аппликацию. Дети и родители  должны получить удовлетворение от приготовления к празднику  и празднования  Нового года в ДОУ и дома. |
| **Методический продукт** | Выставка новогодних елочек. Изготовление елочной игрушки |
| **Предполагаемые риски реализации проекта:** | Резкое повышение заболеваемости воспитанников. |
| **Тиражирование опыта** | Распространение положительного опыта (методической разработки проекта) через сайт детского сада «Умка» на личных страницах педагогов. |
| **Дальнейшее развитие проекта:** | Продолжать прививать любовь у детей к традициям русского народа. Желание узнавать новое о народных праздниках |

**Актуальность**

Недостаточное количество знаний **младших дошкольников,** о традициях связанных с **Новым годом**, разновидности елочных украшений.

Всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникают  вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Как украшают ёлку? Какие бывают игрушки? Как создать праздник дома? Разобраться в этих вопросах поможет деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Как мы ждали Новый год». В этом учебном году одной из главных задач нашего учреждения является вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ в условиях ФГОС, поэтому родители будут выполнять основные образовательные и организационные вопросы в проекте.

**Задачи**

Задачи **проекта:**

-Создать эмоционально теплую атмосферу в **группе**

-Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традиций украшать елку

-Развивать художественно-эстетические способности и навыки продуктивной деятельности

-Учить использовать для творчества различные материалы

-Пополнять активный словарь детей, развивать речь, мышление, память, мелкую моторику

- привлекать детей к активному участию детей в подготовке к праздникам и их проведению;

- вызвать эмоционально положительное отношение к его подготовке, к самому празднику, желание активно участвовать к его подготовке;

- вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;

- познакомить с празднованием Нового года.

**Этапы реализации проекта**

Проект реализуется с 6 по 28 декабря 2021 г. и проходит по следующим этапам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы проекта** | **Ответственный** | | **Сроки** |
| I | **Подготовительный** |  | |  |
| 1.1. | - Беседа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».  - Провести интервьюирование детей : «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза».  - Подбор и просмотр видео мультфильмов «Тимошкина ёлка», «Трое из Простоквашино», «Дед Мороз и лето».  - Чтение и обсуждение сказок, песен, стихов, отгадывание загадок (новогодняя тематика) ;  - Подбор и разучивание стихов к Новогоднему утреннику.  - Подбор и рассматривание репродукций, фотографий, открыток, картинок,  детских журналов «Колобок», «Смекалочка», «Любопытка»;  - Подбор раскрасок на новогоднюю тему;  - Организация выставки  детского творчества (совместно с родителями и воспитателем);  - Оформление папки-передвижки для родителей «Новый год и Рождество», «Интересные факты про Новый год»;  - Буклеты «Кто такой Дед Мороз», «Как весело встретить Новый год», «Скоро, скоро Новый год».  - Оформление папки-передвижки «Украшаем окна дома», «Детские блюда к новогоднему столу».  - подбор методической и художественной литературы,  - подбор иллюстраций по теме,  - подбор пособий, загадок и игр по данной теме,  - подготовка материалов для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);  - подготовка информации для родителей: оформление папки-передвижки; консультаций, памяток для родителей, размещение справочной информации по тематике: пальчиковой гимнастики.  - оглашение целей и задач проекта детям и родителям. | И.Н. Кузнецова  А.А. Березина | | 6 .12.2021– 12.12. 2021г. |
| 1.2. | Постановка цели, определение актуальности и значимости. | А.А. Березина,  И.Н. Кузнецова | |
| **II** | **Основной** |  | |
| 2.1. | Ознакомление детей с понятием «Новый год», Новогодняя игрушка | А.А. Березина,  И.Н. Кузнецова | | 13.12.2021 |
| 2.2. | **Просмотр мультфильмов** «Тимошкина ёлка»,  «Трое из Простоквашино»,  «Дед Мороз и лето».  **- Рассматривание елочных игрушек**  - **Беседы с детьми**  *«Что такое***Новый год***?»*,  «Чем наряжают елочку?»,  *«Как появилась елочная игрушка?»*,  «Для чего дарят люди подарки друг другу?»  **- Чтение художественной литературы и заучивание стихов**  **- Разучивание новогодних песен и танцевальных движений**  **- Игровые ситуации**  *«Украсим елочку»*,  «Накрываем стол к празднику»  **- Дидактические игровые упражнения**  *«Сложи елочку»*,  «Где игрушка?»  Игра «Угадай сказку»  «Дуб, береза, елка»  Игра « Как у Дедушки Мороза»  Игра « Отгадай загадку»  **Подвижная игра**  « Снег кружится»  «Дед Мороз»  «Елка, елка , елочка»  **НОД *«Новогодняя игрушка для елочки»*.** Лепка.  Программные задачи: развивать восприятие формы цвета, величины; расширять представление детей о елочных игрушках, воспитывать эстетический вкус, художественное восприятие; воспитывать аккуратность.  **НОД *«Елочка-красавица»*.** Рисование красками.  Программные задачи: учить передавать в рисунке образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий; продолжать учиться рисовать красками и кистью.  **Совместная деятельность воспитателя и детей *«Веселый снеговик»***  Цели: продолжать знакомить с разными способами лепки, учить изготавливать небольшие шары из пластилина круговыми движениями рук, собирать из них снеговика.  Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье  . | А.А. Березина,  И.Н. Кузнецова | | 13.12 – 24.12  2021г |
| **III** | **Заключительный этап** |  |  | |
| 3.1 | Выставка рисунков.  Новогодняя игрушка на елку  Подведение итогов | А.А. Березина,  И.Н. Кузнецова | 28.12.2021. | |

**Итоги проекта:**

Расширились представления детей о разнообразии новогодних украшений. Созданы игрушки для домашних елочек в результате совместного творчества воспитателей и детей. Организована выставка рисунков «Новогодняя елка». Дети познакомились с **новыми стихами**, песнями, сказками. Работа над **проектом** способствовала развитию внимания, мышления, развитию творческих способностей детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ.

Игра « Угадай сказку»

                                       ( отгадки – иллюстрации разложены на столе)

**1. Как настали холода,**

**Дом слепила изо льда.**

**Грело солнце день за днем.**

**И растаял этот дом.**

***(« Заюшкина избушка»)***

**2.  Ничего что очень мал**

**Меховой домишко-**

**И кабан туда попал,**

**И лиса и мишка.**

**Всем хватило места в нем.**

**Вот такой чудесный дом.**

***( «Рукавичка»)***

**3.  Возле леса на опушке**

**Трое их живет в избушке.**

**Там три стула и три кружки,**

**Три кровати, три подушки.**

**Угадайте без подсказки**

**Кто герои этой сказки?**

***( «Три медведя»)***

**4. На сметане мешен,**

**На окошке стужен,**

**Круглый бок, румяный бок,**

**А зовусь я ………..        *(«Колобок»)***

**5. Путь дорога далека,**

**А корзинка нелегка,**

**Сесть бы на пенек,**

**Съесть бы пирожок.**

***«( Маша и медведь»)***

**6. Ах. Ты Петя – простота,**

**Сплоховал немножко,**

**Не послушался кота,**

**Выглянул в окошко.**

***(« Кот, петух и лиса»)***

- Молодцы, все загадки отгадали, да и сказки все назвали.

Во владеньях своих в зимнем лесу наводит Дед Мороз красу

В зимнюю шубу наденет осину,

Накроет инеем красную рябину,

Сугробы снежные поправит,

Трескучего снегу под ногами прибавит.

- А знаете ли вы, какие деревья растут в лесу? Давайте поиграем.

**Игра « Дуб, береза, елка»**

(*Воспитатель хлопками называет дерево - дети его изображают)*

- Ребята, а в тереме Деда Мороза есть 12 комнат. Зачем же ему так много места спросите вы? В доме живут его помощники. Как много детей надо поздравить с Новым годом, а Дед Мороз один, надо чтоб  кто- то  ему помогал: почту разбирал, подбирал подарки. Ребята, а как вы думаете,  почему Дед Мороз знает, какой подарок каждый из вас хочет получить? А я вам открою один секрет. Все ваши желания Дед Мороз видит во сне, когда спит на своей волшебной перине. Перина у него - травушка муравушка, она помогает ему сохранить крепкое здоровье.

В тереме Деда Мороза большая резная кровать и на кровати 7 подушек - на каждый день недели своя подушка. А еще у Деда Мороза есть своя гардеробная, где он хранит все свои наряды, а у него их много.

Для каждого времени года свой наряд. Ведь ему приходится много гостей встречать. Иногда к нему приезжает его друг из Америки. Кто помнит,  как его зовут? ( Санта Клаус)

**Игра « Как у Дедушки Мороза»**

В тереме Деда Мороза есть комната желаний. Каждый, кто заходит в эту комнату, может загадать свое самое заветное желание, и если человек добрый, делает добрые дела, его желание обязательно сбудется.

- А мы с вами добрые дела делаем?

Какие?

- Давайте закроем глаза и пока звенит колокольчик, представим, что мы находимся в тереме у Деда Мороза.

*( пока звенит колокольчик в группе появляется Мудрая Сова)*

*Мудрая Сова*: Я мимо сада пролетала

                       И вас в окошко увидала.

Есть у меня волшебный сундучок, в котором загадки «живут»

**Игра « Отгадай загадку»**

( сова загадывает детям « зимние» загадки, которые достает из волшебного сундучка)

1.Что за звездочки сквозные

    на пальто и на платке,

    все сквозные, вырезные,

    а возьмешь-вода в руке? (Снежинка)

2.Какой это мастер

   на стекла нанес

   и листья, и травы,

   и заросли роз?     (Мороз)

3.Растет она вниз головою,

   не летом растет, а зимою. (Сосулька)

4.Все лето стояли

   зимы ожидали.

   Дождались поры-

   помчались с горы. (Санки)

Ребята, а еще в тереме Деда Мороза есть комната подарков. Осенью Дед Мороз отмечает свой день рождения. И в этот день к нему приезжает очень много гостей с подарками.

- А что бы вы хотели подарить Деду Морозу?

- Я предлагаю сделать подарки своими руками, а Мудрая Сова передаст их Деду Морозу.

**Дидактические игры**

**1. Логическая елка.**

**Цель**: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

**Оборудование:**дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические  фигуры- вкладыши разного цвета.

**Ход игры.**

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети:  Скоро  новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети:  Игрушек.

Воспитатель:  Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим.  Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети:  Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку- геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте  предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

**2. Украсим ёлку.**

**Цель:**развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

**Оборудование:**дидактическое пособие ёлка, игрушки.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру  рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру  жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

**3. Новогодняя ёлка.**

**Цель:** закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** дидактическое пособие елка,  Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

**Ход игры**

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится  справа от ёлки.

**4. Салки – ёлочки**

**Цель:** быстро бегать; ориентироваться в пространстве, учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

**Ход игры**

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне  стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков. Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

**5.Ель, ёлка, ёлочка.**

**Цель:** воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

**Ход игры**

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперёд. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

**Подвижная игра: « Снег кружится»**

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.

**Дед мороз**

**Цель:**прививать умение выполнять характерные движения.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

*Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.*

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

**Подвижно-дидактическая игра**

**«Угадай-ка дерево».**

З*адачи:*

Закреплять умение угадывать определенное дерево по описанию, основываясь на отличительные признаки.

Развивать внимание, слухо-моторную координацию.

*Ход игры:* На мольбертах в разных частях группы расставлены картинки с изображением различных деревьев.

Точно такие же картинки находятся у каждого ребенка. Воспитатель, а затем ребенок – ведущий описывает дерево, договорив загадку до конца, немного выжидает и подает сигнал (например, хлопает в ладоши).

Остальные угадывают, о каком дереве идет речь, берут картинку из набора и подбегают к мольберту. Тот, кто первый отгадал, получает фишку.

В игре можно использовать загадки.