**УКРАСИМ РУКАВИЧКУ-ДОМИК.**

(занятие по изодеятельности)

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и кукольного театра.

**Цели:**

воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности (рисование), продолжать учить проводить кистью прямые линии, предоставить возможность реализации права выбора (красный или желтый цвет краски для узора), развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; развивать интерес к театральной деятельности; воспитывать чувство сострадания; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес при просмотре кукольного спектакля по сказке «Рукавичка», при проведении игровых действий, эмоционально отзывается на стихотворение Е. Александровой-Снежной «Наша варежка осталась», принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование полос — прямых линий), принимает участие в игровой деятельности: «Изобрази героя сказки».

**Материалы и оборудование:** мольберт, варежки (вязаные, бумажные), краски (красная и желтая гуашевая) и кисти по количеству детей, губки для промакивания кисти, непроливайки и подставки под кисти, влажные салфетки по количеству детей для протирания рук, бумажные рукавички, ширма, куклы Би-Ба-Бо.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель незаметно кладет рукавичку в таком месте, где ребята ее могут увидеть.

- Ребята, чья рукавичка? Ничья? (Слушаем ответы детей).

Наша варежка осталась
Без хозяйки. Вот беда!
Заблудилась, потерялась,
А вокруг неё зима.
Что же делать рукавице?
Нету ручки той родной,
Что согреет всю тряпицу
Своим маленьким теплом.
Плачет наша рукавичка,
Мёрзнет, лёжа на снегу,
И мечтает, что хозяйка
Прибежит за ней в пургу. (Е. Александрова - Снежная)
- А давайте спросим у самой рукавички: рукавичка, чья ты? (В-ль подносит рукавицу к уху). Она сказала, что пришла из сказки. Хотите узнать из какой? (Да) Тогда садитесь ребята поудобней на стульчики, сейчас вы все увидите сами.

 **2. Показ кукольного спектакля по сказке «Рукавичка».**

В-ль: Ребята, какую же сказку вы посмотрели? Как она называется?

 **3. Комплекс упражнений.**
В-ль: Давайте вспомним, как герои сказки рукавичку находили. Вставайте, повторяйте за мной.
Первой прибежала мышка — поскребушка, (вслед за воспитателем показываем ушки и проговариваем звуки "пи-пи-пи").
Затем прибежал зайчик - побегайчик. Попрыгаем как он. ( Дети прыгают на двух ногах, а руки у груди).
А вот так лисичка - сестричка ходит. (Совершаем плавные движения, крадущиеся).

А волчок — серый бочок как зубами щелкает? (Изображаем руками зубы и имитируем вой).
А вот и медведюшка - батюшка идёт. (Дети имитируют ходьбу медведя).
Вот как много зверей поместилось в рукавичке! (Широко разводят руки).

 В-ль: Ребята, забрал дедушка свою рукавичку, и звери остались в зимнюю пору без тёплого дома. Нашей сказочной рукавичке их очень жалко, а вам? (Да) Поэтому рукавичка позвала своих сестричек. Из них получились бы замечательные домики для зверей, но вот в чем беда: все ее сестрички белые, и на снегу их звери не найдут, так как они сольются с белым снегом, лесные жители их просто не заметят. *Но есть выход из этой ситуации: можно украсить рукавички ярким узором, тогда они станут заметными на снегу.* *(Или: Что же делать, как помочь?)* Хотите украсить белые рукавички узором? (Да) Тогда садитесь за столы.

**4. Рисование "Украсим рукавичку- домик".**
В-ль: Ребята, прежде чем приступить к своей работе, внимательно послушайте и посмотрите, что я буду делать. Какого цвета полоски на верхней рукавице? А на нижней? А вот какого цвета узор на варежке будет у вас, предстоит выбрать вам самим. Сегодня я предлагаю нарисовать вам на своих рукавичках полоски. Обратите внимание как я буду это делать.

 Сначала займите удобное положение: спина прямая, кисти рук свободно лежат на столе. Я решила нарисовать желтые полоски на своей рукавице. Беру кисть с подставки, держу ее правильно, тремя пальцами, окунаю ворс кисти в краску, излишки краски собираю на край баночки, начинаю рисовать. Варежку я придерживаю за палец левой рукой, чтобы она не скользила по столу, а позже за основание. Рисую прямые линии. Когда мой узор готов, я мою кисть, вытираю ворс об губку и кладу на подставку. Теперь я закрываю баночку с краской и вытираю руки влажной салфеткой справа от меня. И жду, пока краска высохнет.

Теперь я предлагаю и вам приступить к рисованию.

 **5. Рефлексия.**
Рисунки детей выкладываются на стол.

В-ль: Какие красивые рукавицы у вас получились! Вот сколько разных рукавичек, украшенных полосатым узором, мы сделали для зверят. Теперь у каждого из них будет тёплый домик. *(Какого цвета узор нарисован у тебя, Маша?...)*

 Что вам понравилось, ребята, на занятии?