Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Умка»

Конспект

родительского собрания

во второй младшей группе

Тема:

 «**Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет**»

Группа № 3 «Очаровашки»

Подготовили и провели воспитатели: Фёдорова М.В.

Потёмкина Е.В.

Углич, 2020 г

**Цели:**расширение контакта между педагогами и родителями; обсуждение планов, перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

* рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет;
* познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;
* обновить анкетные данные семей воспитанников;
* научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**План родительского собрания:**

1.Вступительная часть

2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

3.Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.

4.Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.

5. Выборы родительского комитета.

**1.Вступительная часть**

- Добрый вечер, уважаемые родители!  Мы рады видеть Вас на нашем первом родительском собрании. Ваши детки перешли во вторую младшую группу. Стали на год старше, смелее, активнее, умнее, но все еще только впереди.

У нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Сегодня мы расскажем Вам о возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем, режиме дня, расписании занятий, о наших планах на год и решим некоторые организационные вопросы.

Итак, мы начинает!

**2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.**

-А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших детей? Что представляют собой дети в возрасте 3- 4 лет?

 Каждый ребёнок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст – важней период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. *Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.* Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком, прочтите стишок, просто пообщайтесь с ребенком, о том как прошел день.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с сюжетными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. А также игры несут развивающий характер.

**Основные задачи развития малышей:**

* освоение навыков личной гигиены;
* воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
* развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
* обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
* развитие способности к сопереживанию.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет по ФГОС**

***Игра.***

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

***Художественное творчество.***

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

***Конструктивная деятельность***.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

***ФЭМП.***

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

***Память и внимание.***

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

***Воображение.***

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

***Взаимоотношение ребенок и ребенок.***

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

***Самооценка.***

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Что должен уметь ребенок в 3-4 года. (Памятка)**

 ***Математика.***

* Уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальцев на руке.
* Уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
* Знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
* Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
* Уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

 ***Развитие мышления, памяти, внимания.***

* Уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
* Уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Уметь находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.
* Уметь находить сходства и различия между предметами.
* Уметь запоминать 2-3 картинки.
* Уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
* Уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
* Уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
* Уметь, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
* Находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
* Уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

 ***Развитие речи***

* Уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
* Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
* Уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.
* Уметь называть по одному признаку каждого предмета.
* Знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)
* Уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
* Знать свое имя и фамилию.
* Уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

***Окружающий мир.***

* Знать названия и уметь показывать домашних  (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и  диких  (волк, заяц, лиса и т.д.)  животных.
* Знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
* Знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
* Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
* Иметь представление о материалах, из которых изготовлены предметы.
* Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
* Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

***Навыки обихода.***

* Уметь самостоятельно надевать вещи (без застежек).
* Уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
* Уметь обводить и раскрашивать картинки.
* Знать основные правила гигиены.

**3.Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.**

Наш детский сад работает по основной Общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  с учетом Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.

**Цели и задачи реализации программы**

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной.

Для достижения целей программы поставлены следующие задачи:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка во второй младшей группе независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

*Важно наблюдать за развитием и поведением ребенка, и не только наблюдать, но и направлять, помогать, учить, т.е. воспитывать.*

Эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствовать гармоничному развитию ребенка могут только компетентные родители.

**Режим дня**

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его. (показ режима дня).

Приём детей до 8.10. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в 8.15, поэтому прошу вас приводить детей до 8.00 – 8.10.

Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Если вы опоздали и пришли во время занятия, подождите пока закончится занятие в раздевалке.

В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой и музыкой и для этого детям необходима спортивная форма (белая футболка, черные шорты) и обувь (на резиновой подошве).

**4.Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год.**

Рассказ о ближайших мероприятиях, важности участия в совместных мероприятиях, конкурсах.

**5.Выборы родительского комитета.**