Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 № «Умка»

**Конспект**

***непосредственной образовательной***

***деятельности***

***по формированию элементарных***

***математических познаний***

***в средней группе № 8 «Непоседы» на тему:***

**« Знакомство с объёмной геометрической фигурой – ЦИЛИНДРОМ»**

Воспитатель: Галанова Т. В.

28.03.2018г.

**Цель:** формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановки.

**Задачи:**

образовательные:

- закреплять геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

- закреплять счёт в пределах «5»;

развивающие:

- развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальной активности;

- обогащение речи детей словами, обобщающими признаки предметов;

- развития умения устанавливать ассоциативные связи;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, желание помочь другу.

**Наглядные средства обучения:**

1. Демонстрационные – картинки с изображением предметов цилиндрической формы, цилиндры разного диаметра и высоты, бассейны с сухим наполнителем;
2. Раздаточные – картинки с « паспортом» цилиндра, модели цилиндров и шаров.

Ход НОД:

Воспитатель приглашает детей в группу, обращает их внимание на гостей, которые пришли, здороваются.

- Эй, ребята, не зевайте,

Шире глазки открывайте.

Не скачите, не болтайте,

А игру вы начинайте!

В. – Я приготовила вам интересную игру с геометрическими фигурами. А какие вы знаете геометрические фигуры? (дети перечисляют) У меня в кармане фигуры для нашей игры…, что такое, где же фигуры. Ой, в кармане пусто, зато есть огромная дыра. Как вы думаете, куда же делись фигуры? (дети предполагают) Правильно, они выпали в дыру и я уверена, что они угодили прямо в эти бассейны. Помогите, пожалуйста, найдите их.

( Два бассейна с сухим наполнителем на столах, дети по желанию выбирают себе бассейн и ищут фигуры.)

В.- Молодцы, нашли мои фигуры, назовите их. ( Шар и ? ) Правильно, шар, а эта фигура вам еще не известна, давайте их рассмотрим.

- Одинаковые ли эти фигуры по цвету, по материалу, из которого они сделаны, а по форме они одинаковые (дети рассуждают). Посмотрите, это объёмные геометрические фигуры разной формы, чем же они похожи (дети предполагают). Правильно, они похожи тем, что обе фигуры могут катиться.

В.- Ребята, эта фигура называется **цилиндром**. Знаете ли вы, почему цилиндр так называется? Очень давно, когда никаких машин ещё не было, люди передвигали тяжёлые предметы при помощи стволов деревьев. Подумайте как?

Представьте, что кубик-это очень тяжёлый груз, который надо переместить с одного конца стола на другой, используя цилиндры (дети пробуют переместить). Вы убедились, что цилиндр катится, а слово цилиндр в переводе с греческого - «каток», «валик». Это очень важное свойство цилиндра люди используют и посей день, а вот где, вы спросите у родителей и завтра мне шепнёте на ушко.

В.- А где ваши ушки?

**\* \* \* Физкультминутка \* \* \***

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо ( можно усложнить «Правое ухо»), по команде «Нос» - за нос. Воспитатель выполняет задания вместе с детьми. Через некоторое время начинает намеренно ошибаться и сбивает детей.

Воспитатель ставит цилиндр на стол и просит детей присесть так, чтобы фигура была на уровне глаз. Спрашивает детей о том, что они видят и как можно зарисовать, тут же зарисовывает. Затем поворачивает цилиндр несколько раз и спрашивает детей о том же и каждый раз зарисовывает. В результате обсуждения приходят к выводу:

- Значит, если хотят рассказать о цилиндре, это делают так:

|  |
| --- |
|  |

- Это « паспорт» фигуры. О чём по нему можно узнать (высоте цилиндра, о его толщине)? Воспитатель прикладывает цилиндр к прямоугольнику, основания цилиндра - к кругам и показывает как «паспорт» сопоставляется с его обладателем.

В.- Ребята, я предлагаю вам разойтись по группе и найти предметы цилиндрической формы. Возвращаемся к столу, на котором стоят цилиндры разного размера, найдите цилиндры одинаковые по цвету, толщине и высоте, отложите их в красную корзину (дети выполняют задание, контролируя друг друга).

В.- Проверяем правильность выполнения задания (дети доказывают выбор цилиндров). Я принимаю вашу корзину с одинаковыми цилиндрами и награждаю вас удивительной игрой, которая называется «Молчи, ничего не говори». Вы закрываете глаза и слушаете, сколько раз я ударю, по вами принесённому, цилиндру – барабану, затем открываете глаза и выкладываете столько цилиндров на стол из красной корзины, сколько было ударов по барабану, начинаем (воспитатель следит за чёткостью выполнения правил игры).

« Молчи ничего не говори, только цилиндр ты бери!»

В. – С какой новой фигурой вы сегодня познакомились? (Цилиндром)

- Как можно узнать цилиндр? Какой особый у него есть признак?

В. – Я вам на вечер приготовила конверт, в котором собрала «паспорта» разных фигур, вам нужно найти паспорт цилиндра и рассказать о цилиндре Веронике Евгеньевне.