Муниципальное дошкольное образовательное учреждениедетский сад № 20 «Умка»

Выступление

на межмуниципальной конференции

на тему: «Актуальность создания «Школы молодого

воспитателя» на базе дошкольного учреждения»

Руководитель «Школы

молодого воспитателя» МДОУ

д/с № 20 «Умка»

Галанова Татьяна Викторовна

Углич 2019г.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будешь учиться на опыте, никогда не будешь хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А. С. Макаренко

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдёт этот период, зависит: состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдёт себя в другой сфере деятельности.

Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др. Вместе с тем проблемы профессиональной адаптации начинающего воспитателя изучены недостаточно.

Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению кандидата педагогических наук С.М. Редлиха, имеет характерные особенности:

. не допускается скидок на недостаточную квалификацию;

. высокие и жёсткие требования к профессиональной

компетентности со стороны образовательной сферы

действуют с первого и до последнего дня работы;

. педагог не имеет возможности остановить педагогический

процесс, отсрочить его, чтобы, например, получить

консультацию;

. работа воспитателя зачастую требует мгновенной, но

профессионально точной реакции;

. имеют место высокая цена ошибок и значительный период

проявления окончательных результатов педагогической

деятельности и др.

С каждым годом повышаются требования к личностному профессиональному развитию педагога, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду. В связи с этим руководителю «Школы молодого воспитателя» необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их

подготовке, профессиональному становлению, личному развитию в дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдёт успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;

- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;

- в организации педагогического труда имеют место максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Выполнению перечисленных выше условий, позволяющих адаптироваться начинающим педагогам, во многом способствует организация «Школы молодого воспитателя», в деятельности которой ведущая роль в МДОУ д/с №20 «Умка» отводится педагогу наставнику.

Занятия «Школы молодого воспитателя» планируются 1-2 раза в месяц. Их содержание должно включать теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ. Перед составление плана работы «Школы молодого воспитателя» целесообразно провести анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учётом выявленных проблем. К проведению теоретического блока необходимо привлекать специалистов образования, медицины и психологии; практический блок — высококвалифицированных педагогов, имеющих успешный профессиональный опыт работы.

«Школа молодого воспитателя» является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

В нашем детском саду «Школа молодого воспитателя» существует с января 2018 года; в неё входят 12 начинающих педагогов, что составляет 50% всех воспитателей ДОУ. Молодые воспитатели с разным уровнем подготовки: 1- учится в педагогическом колледже, 3- учатся в педагогическом университете; 1- филолог; 5- учителей начальных классов; 1- психолог, 1-учитель технологии в начальных классах.