**Игровой модуль «Дидактическая черепаха»**

*Варианты игр и упражнений*

*с детьми*

*дошкольного возраста*

**

***Чехол***

***«Укрась полянку»***

**

**Чехол «Укрась полянку»**

Включает пять секторов (полянок): красный, зеленый, белый, желтый, синий, на каждом из них находятся «липучки» ­ места для прикрепления фигур. В середине чехла расположен карман с молнией, в котором находятся   
комплекты фигур. В комплект входят цветок, гриб, лист клена, лист тополя,   
бабочка. Комплекты отличаются по цвету и соответствуют цвету секторов   
чехла.  
 **Цели и задачи занятий:** развитие цветоощущения, формирование понятия цвет (узнавание, называние, сортировка по цвету), научить различать различные формы, выполнять задание в соответствии со словесной установкой   
воспитателя, развитие навыков совместной игры.

**Варианты игр и упражнений**

**«Сорви-ка»**

Сорвите цветок и предложите ребенку сделать то же самое. Когда ребенок выполнит действие, обратите его внимание на то, что он сорвал. Спросите его: «Что ты сорвал? Посмотри! Это цветочек! Он красный!» и т.п. В процессе общения с ребенком выдерживайте паузы, слушайте его ответы, поощряйте его активную речь. Например: «Сорви бабочку! Молодец! Что это у тебя?.. Бабочка?.. Правильно, это бабочка!»

**«Что у нас в кармашке?»**

Вместе с ребенком расстегните молнию и посмотрите, что лежит в кармашке. Если ребенок сам не решается достать фигуры, то достаньте одну и скажите: «А теперь твоя очередь!»

Перед занятием выньте из кармашка все фигурки, оставив фигуры только одной формы, например цветы. Ребенок выполняет задание, достает фигуры, раскладывает их вокруг себя. В процессе его деятельности называйте фигурки: «Это цветок, и это цветок, это тоже цветок и т.д. Смотри, сколько ты цветочков достал! Что это?.. Это цветы!»

Обращайте внимание ребенка на то, что все фигуры, например цветочки, разного цвета. Когда ребенок достает фигуру из кармашка, говорите: «Этот цветок красный» и т.д.

**«Покажи, где цветок»** (любая другая фигура)

Если ребенок уже знаком с какой-либо фигурой, то попросите его найти ее среди других фигур, разложенных на ковре, и прикрепить ее на черепашку или, наоборот, снять эту фигуру с черепашки.

С помощью этого задания можно проверить, какие фигуры ребенок уже знает.

**«Найди среди цветочков красный (желтый, белый)»**

После выполнения предыдущего задания попросите ребенка найти среди цветочков, например, красный.

Задания этого типа можно использовать для уточнения представлений ребенка о цветах. Вы узнаете, какой цвет ребенок уже усвоил, а на какой стоит обратить внимание в процессе дальнейших занятий.

**«Собери грибы»**

На черепахе прикреплены разные фигуры. Попросите ребенка обойти черепаху вокруг и собрать все грибы (или другие фигуры). Если ребенок ошибается, предложите ему сравнить выбранную им фигуру с грибом и исправить ошибку.

**«Сделай, как я»**

Выложите в одном из секторов какую-либо композицию из фигур, а ребенок, запомнив ее, пусть выложит такую же композицию в секторе на противоположной стороне чехла.

**«Составь картинку»**

После распределения по секторам вокруг чехла, дети украшают каждый свой сектор (составляют картинку). Игра повторяется несколько раз таким образом, чтобы каждый ребенок украсил два-три сектора чехла. Для того чтобы ребенок мог быстрее решить, какую фигурку выбрать для украшения сектора чехла, ему предлагается достать игрушку из «Чудесного мешочка». Игрушки должны соответствовать фигурам, прилагающимся к чехлу «Дидактической черепахи»: грибок, бабочка, цветок, листок (кленовый, березовый).

**Вариант 1.** Ребенок тактильно определяет игрушку в «Чудесном мешочке», называет ее, достает из мешочка и подбирает соответствующие плоскостные изображения, затем распределяет их по сектору чехла, ориентируясь на цвет сектора.

**Вариант 2.** Ребенок тактильно определяет игрушку в «Чудесном мешочке», называет ее. Не доставая игрушку из мешочка, подбирает соответствующие плоскостные изображения и распределяет их в секторе, ориентируясь на его цвет. Потом он достает из мешочка игрушку и проверяет правильность своего выбора.

**Игры с математическим содержанием**

**«Давай посчитаем»**

В каком-либо секторе прикрепляйте по одной фигуре, сопровождая свои действия словами: «Один цветок (бабочка, грибок), два цветка, три цветка…» Попросите ребенка повторять за вами. Предложите ему самостоятельно выполнить те же действия, считая и называя фигуры. Затем вместе с ребенком выполните те действия в обратном порядке (обратный счет).

**«Сравни, где больше (меньше)»**

В двух секторах прикреплено разное количество цветочков и грибков. Спросите у ребенка, чего больше (меньше) — цветочков или грибков. В этом случае можно использовать прием приложения объектов друг к другу.

**«Выше — ниже — рядом»**

Предложите ребенку выполнять действия по вашей инструкции: «Прикрепи красный цветок рядом с синим. Выше синего цветка прикрепи белую бабочку. Ниже красного цветка — желтый листик».

**«Реши задачу»**

Предложите ребенку решить задачу: «На полянке сидели две бабочки. Прилетела еще одна. Сколько бабочек стало на полянке?» Проговаривание текста задачи сопровождайте наглядными действиями.

Аналогично решаются задачи на вычитание. Можно попросить ребенка самого составить и «показать» задачу, а затем и решить ее.

***Чехол***

***«Волшебный круг»***

**

**Чехол «Волшебный круг»**

Состоит из пяти секторов «Ёжик», «Бабочка», «Дерево», «Матрёшка», «Ваза с цветами» и фигур, которые могут быть закреплены на этих секторах с  
помощью «липучки»: колокольчики, красные цветочки, жёлтые и красные  
кружочки, груши, дубовые и кленовые листочки маленького размера, яблоки,  
красные сердечки и кружок, на котором изображено лицо матрёшки.

**Цели и задачи занятий:** развитие представлений о числе, счёт до 8­ми, формирование и развитие понятий больше, меньше, столько же, больше на, меньше на решение задач. Развитие памяти, внимания.

**Варианты игр и упражнений**

**Для ознакомления с фигурами различной формы** (возраст около двух лет)

В кармашке заранее оставлены только фигуры одной формы, например,  
грибочки. Ребёнок достаёт фигуры, раскладывая их вокруг себя, педагог называет каждый раз: «Это грибок, и это грибок, это тоже грибок и т.д. Смотри, сколько ты грибочков достал! Что это?... Это грибочки!»

**«Собери колокольчики»** ­ на ковре разложены фигуры, покажите ребёнку, как  
выглядит колокольчик, можно прочитать стихотворение:  
Мы, колокольчики, звеним,  
Головками киваем.  
И в эти тёплые деньки

Мы веселы бываем.

Предложите ему собрать все колокольчики (или другие фигуры). Если  
ребёнок делает ошибку, надо сравнить то, что он сорвал с колокольчиком и  
предложить ему исправиться.

**Для ознакомления с понятием «один»:**

При игре с каждым сектором можно предлагать малышу задания типа: «Я  
угощаю ёжика, я дам ему одно яблоко, угости ёжика, дай ему один грибок».  
Выделяйте голосом слово «один», чтобы привлечь внимание малыша к  
количеству. Если он берёт больше, скажите ему: «Нет, это слишком много,  
ёжику столько не съесть», и помогите малышу оставить только один гриб.

**«Ёжик»**На ёжике, нарисованном в этом секторе, расположены 7 «липучек», на которые по желанию могут крепиться грибочки, яблочки, груши, листики.  
  
«Познакомься, это ёж.  
У него, как и у ёлки,  
Очень колкие иголки.  
Найди ёжика! Покорми его»

**«Что любит ёжик» ­** помогите ёжику нацепить на иголки то, что он любит  
кушать.  
Любит ежонок

Вишнёвый компот  
И молоко с удовольствием пьёт...

**«Что любит наш ёжик?»** Сосчитай, сколько всего фигурок может унести ёжик. По сколько и каких фигур взял ёжик?

**«Что ёжик взял лишнее?»** На ёжике среди «съедобных» фигурок закреплены «несъедобные» (листики, цветочки).

**«Ёжик собрался покушать»**  Что лишнее он подцепил? Сколько съедобных и  
сколько несъедобных фигурок он взял?»

**«Слушай и считай»** ­ Прикрепить столько фигурок на ёжика, сколько раз я  
прохлопаю.

**«Положи столько же»** ­ Прикрепить на ёжика столько фигурок, сколько я положу на ковёр палочек....

**«Считай внимательно»** ­ решение задач на уменьшение, увеличение, сложение, вычитание;

**«Кто быстрей»** Кто из ребят быстрее решает задачу, тот прикрепляет на ёжика столько фигурок, сколько получилось в ответе.

**«Что изменилось»** В игре могут принимать участие несколько детей.  
Попросите детей отвернуться. Закрепите на ёжике разные фигуры. Разрешите  
детям повернуться и внимательно посмотреть на ёжика (около 10 сек.) и снова попросите отвернуться. Снимите все фигуры. После этого дети, повернувшись должны вспомнить, какие фигуры были на ёжике и снова их прикрепить.

**«Дерево»**«Дерево» волшебное на нём по специальной команде могут сразу расти кленовые и дубовые листики, яблоки и груши.

**«Ваза с цветами»** Этот сектор знакомит с разными видами цветов, их цветом, словом букет.  
В поле мы гулять пойдём и цветочков наберём.  
Синие и красные самые прекрасные!  
Соберем мы их сейчас...  
Вот какой букет у нас!

**«Бабочка»** При занятиях с этим сектором следует обратить внимание на то, что у бабочки 2 крылышка, можно использовать игры с этим сектором для ознакомления и закрепления понятий «лево-­право», «такой же».

**«Матрёшка»**  
 Этот сектор можно использовать в играх для формирования и закрепления  
понятий верхняя, нижняя, средняя (часть Матрёшки). Соотносить название частей Матрёшки с цветом (верхняя часть синяя, средняя ­ жёлтая, нижняя ­  
красная). Детям второго года жизни Матрёшка поможет знакомиться с  
расположением частей тела.

**«Укрась Матрёшку»**

Как у нашей у Матрёшки,

Есть нарядная одёжка.  
Ты Матрёшку наряди:  
Украшения прикрепи!

**«Укрась Матрёшку»**  По заданию прикрепить на Матрёшку заданное число  
фигур (сердечки, кружки).

**«Не перепутай цвета»** Прикрепить на жёлтую часть синие кружки, а на  
красную ­ жёлтые. Прикрепить на жёлтую часть сердечки, а на красную часть  
кружочки. Чем ребёнок младше, тем меньше заданий он может удерживать в  
голове, поэтому следует в начале давать одну команду, а следующую после  
выполнения первой.

***Чехол***

***«Веселый калейдоскоп»***

**

**Чехол «Веселый калейдоскоп»**

***Варианты игр и упражнений***:  
**«Сапожок»**В этом секторе нарисован синий сапог, голенище которого разделено на две  
половинки. Эти половинки соединяются шнурком. На каждой половинке  
голенища находятся по 4 отверстия для продевания шнурка.  
Учить детей завязыванию (развязыванию) на узел и на бантик.  
  
**«Развяжи сапожок»** Положите в сапожок интересную вещь, зашнуруйте  
так, чтобы через верхнюю часть голенища её было недостать, расскажите  
ребёнку какую-­нибудь историю, чтобы ему захотелось заглянуть в сапожок  
(например, о том, что в Новый год дети ставят под ёлку свои сапоги, а Дед  
Мороз кладёт в них подарки, или про котёнка, который любит прятаться в  
сапоги) и предложите ребёнку посмотреть, нет ли чего-­нибудь в сапожке у  
черепахи.

**«Найди, где у черепахи сапожок…»** В первый раз покажите ребёнку,  
как можно развязать бантик и узелок, вытащите шнурок из верхних дырочек,  
предложите ребёнку вытащить шнурок из следующей пары дырочек. Во время  
следующей игры попросите ребёнка выполнить все действия самостоятельно,  
если он затрудняется, помогите ему его рукой.

**«Попади в отверстие»** Покажите ребёнку, как шнурок ­ червячок заползает  
в отверстие на одной из сторон голенища, предложите ему второй конец  
шнурка продеть в отверстие (дырочку) на другой стороне голенища.

**«Завяжи узелок» ­** сапожок зашнурован, только оставлены не завязанными  
концы шнурка. Медленно покажите ребёнку, как завязывается узелок.  
Развяжите. Положите один из концов шнурка на другой (получился крестик),  
подведите верхний конец под нижний и попросите ребёнка вытащить его через  
отверстие, затяните узелок. С каждым шагом предлагайте ребёнку всё больше  
подключаться к завязыванию. В этом задании надо дать ребёнку больше  
времени играть с сапожком самостоятельно.  
  
**«Крестики»** Покажите ребёнку, как начать шнуровку крестиком, предложите  
ему продолжить.

**«Петрушка»**  
В этом секторе изображена голова и ладошки человечка. Если прикрепить на  
голову треугольный колпачок, а на две «липучки» под головой кружочки­  
пуговки, то получится Петрушка. На ладошках у Петрушки тоже есть  
«липучки», на которые можно прикрепить факелы синего и зелёного цвета.

Цель: знакомство с частями тела (голова, руки, ладошки), с формами (круг, треугольник), числами один и два.

**«Кто это?»** Знакомство с Петрушкой можно провести в стихах:  
Вот весельчак Петрушка,  
С колпачком на макушке.  
Он в цирке выступает,  
С факелом играет.  
Рот в улыбке до ушей.  
Развлекает малышей.

**«Покажи»**  После знакомства с Петрушкой попросите малыша показать, где  
у Петрушки носик (ротик, глазки, ручки, голова), а где у тебя (или называете  
имя) носик. Где у Петрушки колпачок? Где у Петрушки факел?

**«Назови»** Параллельно с игрой «Покажи», можно просить ребёнка назвать то,  
что он показывает.  
Покажи, где у Петрушки колпачок? Так. Что это? Это колпачок!

**«Надень»** Петрушке шапочку. Куда надо надеть шапочку? ­ На голову.  
Какого цвета шапочка, какой формы? (также застегнуть пуговицы)

**«Сколько?»** Предварительно надо объяснить малышу, какой предмет  
называется факелом, показать, где у него ручка, где «огонь». Показать, как  
правильно держать факел огнём вверх.  
Петрушка выступает в цирке, сколько у него факелов? ­ Один.  
Возьми один факел. Сколько у тебя факелов? Дай Петрушке ещё один факел.  
Теперь у Петрушки два факела. Сколько теперь у Петрушки факелов? С  
каждым разом задавайте ребёнку больше вопросов. (Какого цвета факел, где у  
него огонь...).

**«Зайка»**В этом секторе нарисован Зайка в курточке, полы которой расходятся и  
могут быть застегнуты на две пуговицы. Петельки навесные из верёвочки. На  
лапках Зайки есть «липучки», на которые можно закрепить морковки, на  
каждую лапку по одной морковке.

**«Найди Зайку»** попросите малыша найти на чехле Зайку. Если он  
затрудняется, возьмите его за руку и обойдите вокруг черепахи: «Давай  
поищем вместе. Это зайка?... А это?... Вот Зайка! Зайка наш одет. Что на  
нём?... Курточка. А что под курточкой? Давай посмотрим..»  
«Что внутри? Расстегни...посмотри.»

**«Покорми Зайку»** Зайка разделся и  
захотел поесть. Что любит кушать Зайка? Морковку. Угости его морковкой,  
дай ему одну. Понравилась Зайке морковка дай ему ещё. Сколько теперь у  
Зайки морковок?

**«Пора домой»** Наелся Зайка и захотел домой: «Пойду я своим Зайчатам  
морковки отнесу». Давай поможем Зайке застегнуть пуговки. (Проделайте то  
же, что и с расстёгиванием пуговиц, только в обратном порядке.)

**«Что Зайка любит кушать?»** Послушайте стихотворение и догадайтесь, что  
любит Зайка?  
Эй, Зайчонок Вовка!  
Где растёт морковка?»  
Хитрый зайка нам в ответ:  
«Где росла, там больше нет!»

**«Сколько?»** Сосчитай, сколько морковок сорвал зайка?

**«Аквариум с рыбками»** Если ребёнок видел настоящий аквариум, то ему не надо будет долго объяснять, что изображено в этом секторе. Аквариум с голубой водичкой и 6­-ю «липучками», на которые крепятся рыбки. Их 6 штук: 3 красных и 3жёлтых.  
Цель: счёт до 6­-ти, состав числа 3, понятия больше, меньше, столько же, решение задач.

**«Поймай рыбку»** К нам пришёл в гости кот, давай угостим его рыбкой.  
Поймай ему одну рыбку.

**«Сколько рыбок в аквариуме?»** Посадите в аквариум несколько рыбок и  
спросите: «Сколько сейчас рыбок? Сколько красных? Сколько жёлтых?».  
«Сколько стало (осталось) рыбок?». После того, как дети сосчитали,  
сколько рыбок в аквариуме, добавьте (уберите) одну рыбку, спросите детей о  
том, что изменилось, больше или меньше стало рыбок, сколько рыбок стало  
(осталось)?

**«Что изменилось?»** Посадите в аквариум рыбок одного цвета или разного.  
Попросите детей посмотреть 10 сек. на сектор и запомнить, сколько и каких  
рыбок в аквариуме. Потом попросите их закрыть глаза и измените количество  
рыбок или замените рыбку по цвету. Постепенно усложняйте игру,  
увеличивая количество изменений..

**«Задачки из зоомагазина»** Игры в магазин помогают поднять интерес детей к  
счёту и решению задач. Обыграйте ситуацию с покупкой­ продажей рыбок в  
зоомагазине. Например: один из детей продавец, остальные покупатели.

Покупатель говорит, что он хочет купить, сколько-­то рыбок. Продавец  
должен сосчитать, сколько рыбок у него останется.

**«Шахматное поле»**

На этом секторе помещено квадратное поле, разбитое на 9 клеток с помощью  
«липучек» чёрного и белого цвета, как шахматная доска. У каждой стороны  
поля нарисована стрелка, обозначающая направление (у верхней стороны  
стрелка направленная вверх и т.д.). Стрелки раскрашены в разные цвета:  
верхняя красная, нижняя синяя, правая зелёная, левая коричневая. На поле  
могут быть закреплены 4 фишки (красная, синяя, зелёная, жёлтая).  
Цель занятий: развитие пространственных представлений, закрепление  
понятий верх ­ низ ­ право ­ лево, помощь в ориентировке на клетчатом листе.  
Развитие памяти, внимания, логического мышления.

**«Запомни и повтори»** ­ попросите ребёнка отвернуться или закрыть глаза.  
Поставьте фишку в какой­-нибудь клетке поля. Объясните ему задание:  
«Сейчас ты должен внимательно посмотреть на поле и постараться запомнить,  
какого цвета фишка и где она стоит. Потом ты отвернешься снова, а я фишку  
уберу. Ты попробуй поставить фишку в то место, где она стояла».  
На запоминание 10 секунд. Усложняя задание, ставьте не одну, а несколько  
фишек, уменьшайте время для запоминания.

**«Как пройти?»** Расположите фишки в разных клетках поля. Предложите  
ребёнку найти самый короткий (длинный путь) от одной фишки к другой, по  
диагонали ходить нельзя. Просите ребёнка не только показать, но и  
объяснить, как пройти от фишки к фишке. В этом задании ребёнок учится  
употреблять в речи обозначения направления.  
  
**«Выполняй команды»** ­1-­4 человека выполняют команды, один командует:  
«Поставь фишку (для большего интереса фишки можно именовать кораблями,  
самолётами и т.п.) в средний квадрат. Проверь себя ­ он чёрного цвета. (Если  
ребёнок затрудняется, помогите ему найти нужный квадрат). Поднимись на  
одну клеточку вверх (туда, куда показывает красная стрелка). На какой  
клетке ты оказался? (на белой).

***Чехол «Математический»***

**

**Чехол «Математический»**Состоит из 5 секторов: «Счёты», «Часы», «Составь пример», «Градусники»,  
«Поле цифр». В кармашке, расположенном в центре чехла, находятся цифры  
и знаки математических действий сложения и вычитания, цветочки (счётный  
материал).

Математическая подготовка в каждой возрастной группе включает работу по  
следующим разделам: «Количество и счёт», «Величина», «Форма»,  
«Ориентировка в пространстве». «Ориентировка во времени».

Игры можно проводить как в отдельности с каждым сектором, так и с  
несколькими секторами одновременно. Можно использовать в игре сразу два  
чехла: «Математический» и, например, «Волшебный круг» (используется  
счётный материал секторов чехла «Волшебный круг» и цифровая запись или  
счёты на чехле «Математический»).

**Варианты игр и упражнений**  
*Дети четвертого года жизни учатся сравнивать предметы:*  
**«У кого больше шариков?»** (сектор «Счёты»)  
**«Где цветочков больше?»** (сектор «Поле цифр»)   
**«Холодно ­ тепло»** (сектор «Градусники»). Объясните детям, что, если  
холодно, то шарик на градуснике опускается низко, а если тепло ­ высоко. 

*Дети пятого года учатся считать с помощью слов ­ числительных.*

**«Посчитаем»** ­ сажаем на поле цветочки и считаем по порядку, также можно  
считать, передвигая шарики на счётах.

*Дети шестого года п*родолжают учиться счёту до 10, сравнивают числа в  
пределах 10, отсчитывают предметы в соответствии с заданным числом,  
знакомятся с цифрами 0-­9.  
**«Внимание!»** положите столько цветочков на полянку (сорвите), сколько я  
прохлопаю.  
«Угадай, сколько?» Ребёнок, закрыв глаза, должен определить на ощупь,  
сколько на полянке цветочков.  
**«Найди цифру»** дети могут играть парами: один ставит на полянку цветочки,  
а другой, сосчитав, показывает нужную цифру.

*Дети седьмого года* закрепляют порядковый счёт предметов в пределах 10,  
называние общего количества, прямой и обратный счёт.  
Дети этого возраста учатся определять время по часам с точностью до  
получаса, в реализации этой задачи помогут игры с сектором «Часы».

***Чехол***

***«Умелые руки»***

**

**Чехол «Умелые руки»**

В этом чехле материалы всех шести секторов направлены на то, чтобы помочь детям совершенствовать их навыки самообслуживания.

**Цель:** обучение и тренировка в застегивании/расстёгивании  
различных видов застёжек, плетении косички, завязывании ­ развязывании  
узелков, бантиков, продевании верёвки в петли.

**Варианты игр и упражнений**

**«Что внутри?**» Расстегни и посмотри.  
**«Застегни платье».   
«Девочка с косичками»** В нем нарисовано лицо девочки. С двух сторон у неё косички, на которых завязаны бантики.Учить завязыванию и ­развязыванию узелка и бантика, умению работать по образцу.

**«Делай как я»**  Возьмите в руки одну из косичек, а ребенку предложите взять  
другую. Медленно начинайте развязывать бантик и расплетать косички,  
просите ребенка повторять за вами. Потом предложите сделать девочке  
прическу. Начните заплетать косичку сами, потом перекидывайте нити по  
очереди (например, вы правую: затем ребенок левую).  
Также по подражанию научите ребенка завязывать бантик на конце косички.

**«Кто быстрей заплетет косичку?»** Когда ребенок уже научился заплетать  
косичку, можно устроить соревнование, в котором будут соревноваться два  
ребенка.

**«Лучший парикмахер»** В этой игре дети могут соревноваться в аккуратности  
плетения косичек, завязывании бантиков и в придумывании причесок на  
основе плетения косичек.

**«Портфель»**Портфель, нарисованный в этом секторе, застегивается на два замочка. На  
крышке есть кармашек, застегивающийся на молнию. Если крышку откинуть,  
то можно увидеть еще кармашек, который тоже застегивается на молнию.  
Учить в застегивании/расстегивании замочков­, защелок и молний.

**«Что лишнее?»** Договоритесь заранее, какие вещи или картинки вы оставите  
в портфеле (круглые, зеленые, овощи, транспорт...). Потом предложите  
ребенку открыть портфель и достать лишнее.

**«Костюм»**В этом секторе нарисован костюм: шорты и футболка. В пояс шорт вдета веревочка, которую можно затягивать и завязывать. К шортам на кнопки крепятся лямки.  
Учить в расстегивании и застегивании кнопок, в завязывании и ­развязывании шнурка.

**«Делай как я»** Покажите ребенку, как расстегнуть кнопку и предложите  
расстегнуть вторую. Также с застегиванием.

**«Мешочки»**В этом секторе расположены два маленьких мешочка, которые можно  
завязывать шнурком, и один большой прямоугольный баул с 3­-мя ремнями,  
застегивающимися на пряжки.  
Цели работы: завязывание ­ развязывание шнурков: расстегивание пряжек, развитие понимания и употребление в речи предлогов, развитие тактильной чувствительности.

**«Отгадай, что в мешочке?»**  
Положите в мешочек шарик кубик или другой, знакомый ребёнку предмет.  
Попросите ребенка, не глядя, определить, что за предмет в мешочке.

**«Запомни и угадай»** Дайте ребёнку рассмотреть и потрогать разные игрушки.  
Положите их в мешочек и предложите ребёнку на ощупь угадать, какую  
игрушку он трогает, потом вытащить её и проверить, правильно ли он угадал.

**«Найди одинаковые»** Положите в два мешочка одинаковые игрушки и  
попросите ребёнка найти, не глядя, одинаковые.

**«Волшебный мешочек»** Положите в мешочек знакомую ребёнку игрушку.  
Загадайте про неё загадку или опишите, какого она цвета и другие признаки,  
которые нельзя определить на ощупь. Скажите ребёнку, что эта игрушка  
лежит в мешочке, и предложите ему её потрогать и угадать, кто это?

**«Шнурок»**

Этот сектор расположен в центре чехла, в нем закреплены 10 пластмассовых  
петель, в которые свободно продевается шнурок.  
Цели занятий: обучение и тренировка в продевании шнурка в петли,  
моделирование различных геометрических форм.

**«Продень шнурок во все петельки!»** Покажите ребёнку, как продевать  
шнурок в петли и попросите его проделать то же самое.

**«Угадай, что за фигура?»** Проденьте шнурок в петли так, чтобы получилась  
какая-­нибудь фигура. И попросите ребёнка угадать, что это за фигура. Пусть  
он сам попробует сделать какую­-нибудь фигуру.

**«Сделай сам»**По заданию ребёнок должен, продевая шнурок в петли смоделировать какую­-  
либо фигуру.