**Рекомендации педагогам**

**в работе с детьми**

**с повышенной двигательной активностью**

1. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
3. Делите работу с такими детьми на более короткие, но более частые периоды. Используйте физкультминутки и чередование различных видов деятельности.
4. Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.
5. Работа с такими детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для ребёнка с повышенной двигательной активностью – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
6. На занятиях или уроках можно сажать ребенка рядом со взрослым.
7. Создайте у ребенка положительную мотивацию на успех: введите знаковую систему (звон колокольчика, красная карточка и др.), чаще хвалите, избегайте заниженных или завышенных требований, снизить требования к аккуратности в начале работы
8. Договариваться с ребенком о тех, или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Предоставлять ребенку возможность выбора.
11. **Направляйте лишнюю энергию детей с повышенной двигательной активностью в полезное русло – во время урока (занятия) попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.**
12. Не используйте многоречевые инструкции. Задание, которое дается ребенку с неустойчивым вниманием, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из нескольких звеньев. Большие задания разбивайте на куски. Давайте задание поэтапно. За каждый выполненный этап обязательно хвалите, не давайте одновременно несколько указаний.
13. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. **Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности.** Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
14. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель переодически контролирует ход работы на каждой из частей, внося необходимые коррективы.
15. **Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.**
16. При каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать на себя ответственность.
17. Помните, что ребёнок не виноват, что он такой. Ему тоже тяжело, он тоже переживает.
18. Ребёнку с повышенной двигательной активностью, как правило, делают огромное количество замечаний и дома, и в детском саду, и в школе, в связи с этим страдает егосамооценка, поэтому надо почаще хвалить его за успехи и достижения, даже самые незначительные.
19. **Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить.**

Автор-составитель: педагог-психолог ДОУ № 20 «Умка» Киселёва И.О.