**Советы педагогам**

 **при работе с детьми**

**с повышенной двигательной активностью**

С детьми, которые нуждаются в дополнительной помощи по данному направлению, необходимо организовывать индивидуальную работу с привлечением родителей. При построении образовательного процесса необходимо создавать наиболее благоприятные условия:

-ребёнок должен всегда находиться перед глазами педагога, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до него, погладить, что позволит ребёнку переключить своё внимание;

-необходимо направлять энергию ребёнка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае дать ребёнку возможность взять на себя ответственность;

-в работе с детьми педагог должен быть более экспрессивен, театрален; необычность поведения педагога поможет переключить внимание ребёнка на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и сильных положительных эмоций;

-учитывая отвлекаемость ребёнка, необходимо продумать пространство, в котором будет осуществляться образовательная деятельность; не должно быть лишних предметов, ярких пятен; новые объекты должны появляться по мере их необходимости, что будет поддерживать интерес ребёнка и возвращать внимание на объект;

-следует чаще хвалить, поощрять ребёнка с повышенной активностью, и делать это надо сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале);

-при решении задач, связанных с освоением ребёнком нового опыта. Необходимо предоставлять ему возможность выбора пути решения (с обсуждением оптимальности этого выбора);

-важно создавать условия для обогащения положительного социального опыта ребёнка в процессе продуктивной деятельности с целью овладения им различными стратегиями поведения.

Дети с повышенной активностью не могут справиться со своими переживаниями и контролировать свои эмоции. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство. Всё это приводит к возникновению проблем и конфликтных ситуаций. Из-за двигательного беспокойства ребёнку сложно фиксировать своё внимание. Такие дети часто являются источником конфликтов и быстро становятся отверженными.

При организации образовательного процесса следует обратить особое внимание на наглядные и практические методы, поскольку в работе с детьми они будут управлять их вниманием и переключением с одной деятельности на другую.

**При использовании речевых методов необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, чёткой, лаконичной.** Однако не следует строить всё взаимодействие на словесной инструкции – это приведёт к переутомлению ребёнка.

При организации работы, направленной на обеспечение вхождения детей в социальный мир, необходимо использовать следующие средства:

-различные виды игр, заданий, ситуаций: **интерактивные** (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого её участника, получение обратной связи); **ритмические** (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); **коммуникативные** (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); **ситуативно-ролевые** (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций по ролям); **творческие** (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы); **игры-инсценировки** (включают проигрывание детьми проблемной ситуации); **игры-дискуссии** (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

Некоторые средства могут вызывать определённые сложности при их использовании в работе, т.к. связаны с подчинением каким-либо определённым правилам поведения: умению слушать, не перебивать рассказчика, ждать своей очереди и т.д., что очень сложно для ребёнка с повышенной активностью.

С этими детьми необходимо заранее проговорить инструкцию, попросить ребёнка озвучить правила выполнения задания ещё раз для сверстников. Инструкция может быть представлена в оригинальной форме, например: изображена на рисунках, карточках и т.д., которые предполагают расстановку их по порядку.

В процессе высказываний следует обращать внимание детей на формирование своей мысли. Если ребёнок говорит сбивчиво, невнятно – предложить ему подумать, а потом снова его спросить.

В целом педагогическое мастерство педагога во многом зависит от умения подобрать соответствующие методы и приёмы работы с детьми с повышенной активностью, которые обеспечивают их успешное развитие и преодоление трудностей.