**Проект создания предметно-развивающей среды**

 **в соответствии с ФГОС ДО**

**в группе №8 «Непоседы»**

**МДОУ детский сад №20 «Умка»**

**Авторы проекта: Галанова Т.В., Корнилова В.Е.**

**Углич, 2015**

# Предметно-пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

Вопрос реализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Каждый педагог индивидуально подходит к решению вопроса о создании развивающей среды в зависимости от того, на какой детский контингент будет ориентирована данная среда. В настоящий момент мы являемся воспитателями подготовительной группы, списочный состав которой состоит из 16 человек. Из них 9 девочек и 7 мальчиков.

 Таким образом, цель нашей деятельности в этом учебном году создать среду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, является необходимым выполнение следующих задач:

1. Изучить опыт педагогов других ДОУ.

2.Проанализировать имеющуюся на данный момент материально-техническую базу группы.

3.Выбрать приоритетные направления развития предметно-пространственной среды (ППС).

 4. Разработать план организации ППС.

5. Включить родителей и социальных партнеров в процесс реализации ППС.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Основными составляющими при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе являются пространство, время и предметное окружение. Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

* рабочая;
* активная;
* спокойная;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной;
* полифункциональной;
* трансформируемой;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной.

**Насыщенность среды** предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, которые должны соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

**Полифункциональность материалов** предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.), наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители).

**Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от:

* образовательной ситуации;
* меняющихся интересов детей;
* возможностей детей.

**Вариативность среды** предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

**Доступность среды** предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность среды** предполагает соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

В настоящее время представляется возможным выделить примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Центр ППД;
* Центр труда, уголок дежурств;
* Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

**Познавательное развитие:**

* Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения;
* Центр конструктивной деятельности;
* Центр математического развития;
* Центр экспериментирования;

**Речевое развитие:**

* Центр речевого развития или уголок речи грамотности;
* Центр «Будем говорить правильно»;
* Центр «Здравствуй, книжка! »;
* Логопедический уголок;

**Художественно-эстетическое развитие включает:**

* Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»;
* Центр музыкально-театрализованной деятельности;

**Физическое развитие:**

* Центр физического развития;
* Спортивный уголок «Будь здоров! »

Актуализировав свои знания по вопросу организации ППС, а также изучив опыт других педагогов в данной области, мы приступили к анализу материально-технической базы нашей группы. В результате внимательного осмотра и ежедневных наблюдений, нами было выявлено, что в наличии у нас имеется:

1. Просторное светлое помещение площадью кв.м.;
2. Детский уголок «Юный парикмахер»;
3. Детский уголок «Кухня»;
4. Детский уголок « Учимся строить »;
5. Стеллаж «Грамматика»;
6. Стеллаж «Уголок природы»;
7. Детские столы и стулья.
8. Необходимый минимум игрового и дидактического материала.

В данной группе мы работаем уже более шести месяцев и, конечно, начали создавать и наполнять ППС, однако теперь перед нами возникла необходимость делать это более целенаправленно и организованно.

Мы понимаем, что в этом учебном году перед нами стоит непростая задача. С одной стороны, нам нужно создать развивающую среду для старших дошкольников, т. к. мы работаем в подготовительной группе. С другой стороны, уже в следующем году к нам придут малыши, для которых нужны будут иные условия развития и воспитания, другая среда. В связи с этим мы решили не ставить перед собой невыполнимые цели и ограничились проектировкой следующих центров развития детей:

1. **Центр грамматики и литературы.** Этот центр уже создан нами, и мы планируем его постепенно пополнять и обновлять в течение учебного года в соответствии с изменяющимися потребностями наших воспитанников и в соответствии с программой и изучаемыми темами.
2. **Центр математики.** Нами интенсивно приобретаются, пополняются и обновляются счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); комплекты цифр для магнитной доски; наборы геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал.
3. **Центр природы,** который будет объединен с **центром экспериментирования.**  Дети очень любят экспериментировать, занятия проходят с большим интересом. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте этот метод является одним из важнейших. В развитии ребенка экспериментирование играет не маловажную роль. Экспериментирование позволяет дошкольникам смоделировать в своем сознании более широкую картину мира, основанную на собственных наблюдениях.
4. **Центр «Учимся строить».** Данный уголок у нас уже существует, и в нем находятся строительный конструктор со средними блоками, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.), транспорт (крупный, средний, мелкий). Мы планируем наполнять данный центр нетрадиционным строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т. п.), схемами построек и «алгоритмами» их выполнения, а также различными играми на тему Правил дорожного движения.
5. **Центр игры**, который вместит в себя **уголки сюжетно-ролевой игры и театрализации**. На данный момент в группе существует уголок сюжетно-ролевой игры, в нем представлен игровой материал по таким темам, как «Кухня», «Семья». Однако уже сейчас мы начали наполнять данный уголок материалом для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Особенности пространственной организации группы, а также взаимозаменяемость и взаимодополняемость игрового материала обусловили принятие решения об объединении двух центров: сюжетно-ролевой игры и театрализации. На данный момент в группе имеется фабричный комплект перчаточных кукол и мы планируем дополнить уголок театрализации куклами и атрибутами, выполненными в различных техниках и используемыми в различных видах театра (плоскостном, пальчиковом, кукольном, настольном, перчаточном).
6. **Центр «Будь здоров».** В связи с тем, что здоровье сберегающее направление организации образовательной деятельности является приоритетным для нашего ДОУ, мы приняли решение о необходимости создания уголка здоровья в нашей группе. Следует отметить, что такого центра у нас в группе нет и создаваться он будет полностью в рамках данного проекта. В данном уголке мы планируем разместить: мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, флажки разных цветов, «Дорожку движения», мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцеброс, нетрадиционный спортивный инвентарь, ребристые и массажные дорожки. В какой мере и насколько быстро нам удастся реализовать свой замысел, зависит от многих факторов. В том числе от нашей физической и творческой активности и от готовности наших главных соратников – родителей – идти по этому пути вместе с нами.

Одной из задач, поставленных нами вначале, являлось включение родителей и социальных партнеров в процесс реализации ППС. В связи с этим на первом же родительском собрании в этом учебном году мы планируем ознакомить родителей с данным проектом, вернее, со второй его частью, и мы очень надеемся, что найдем поддержку с их стороны. Мы же в свою очередь уже вдохновились планом реализации ППС в нашей группе, и еще до представления нашего проекта сделали небольшую перестановку мебели. Таким образом, уже сейчас нами выделены дополнительные зоны, где будут располагаться центры здоровья и сюжетно-ролевых игр и театрализации.