Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 20 «Умка»

Проект

В старшей группе «Изобретатели»

**«Родной свой край люби и знай!»**

****

Руководители проекта:

Воспитатель: Рябова Е.Г.

Кострова С.Е.

Участники проекта: Родители

Дети старшей группы Углич 2019

*«Я узнал, что у меня*

*Есть огромная семья:*

*И тропинка, и лесок,*

*В поле - каждый колосок,*

*Речка, небо голубое-*

*Это все мое, родное!*

*Это Родина моя!*

*Всех люблю на свете я!»*

*(В. Орлов)*

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Родина, Отечество. … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и

отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства

патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического

воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство

любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**По характеру содержания:** ребенок, ближайшее окружение, исторические и

культурные ценности родного края.

**По характеру координации:** открытый.

**По количеству участников:** групповой.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

**По продолжительности**: долгосрочный (январь-май)

Данный проект рассчитан для детей старшей группы.

Он способствует формированию нравственно-патриотических чувств,

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Помогает воспитывать любовь к Родине, интерес к общественным событиям родного города и нашей страны, уважение к труду. Знакомит с историческими данными малой Родины, ее значимостью в политической жизни России.

**Цель проекта:**

Проект направлен на формирование нравственно-патриотического отношенияи чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны.

Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

**Задачи проекта:**

-Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу.

- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

- Воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду.

- Развивать интерес к татарским традициям и промыслам.

- Расширить представления о родном городе и его особенностях.

- Познакомить детей с достопримечательностями родного края.

- Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой

Родины.

- Развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю.

**Задачи этапов работы над проектом:**

1) проанализировать педагогическую и методическую литературу;

2) изучить передовой педагогический опыт по теме исследования;

3) создать информационные тексты с наглядным дидактическим материалом;

4) организовать проектную и исследовательскую деятельность детей и

родителей;

5) организовать выставки рисунков и фотовыставки.

**Формы работы**

**с детьми:** беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность , дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Вместе дружная семья»; сочинение рассказов и сказок о семье;

**с родителями:** беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта; анкетирование; дни открытых дверей; фотоконкурсы; семейные мини-проекты.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Организационно-подготовительный этап (январь)**

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение цели и

задач проекта. Подбор литературы, пособий, атрибутов. Составление тематического планирования мероприятий. Наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

**Аналитический этап (февраль)**

Разработка цикла занятий по темам плана. Деятельность в соответствии с

тематическим планированием. Организация творческой деятельности воспитателей, детей и родителей.

**Практический этап (март-апрель)**

Организация занятий, совместных мероприятий, проведение фотовыставки и конкурсов рисунков.

**Заключительный этап (май)**

Обобщение результатов работы. Анализ деятельности. Презентация.

Удовлетворенность всех участников результатами. Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

**Задачи по разделам проекта:**

**1.Путешествие в историю.**

Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать

элементарное представление о том, как начиналось создание Углича.

**2.«Вижу чудное раздолье…»**

Дать представление о размерах нашей области и её

природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края.

Быт и традиции знакомить с жилищем русского народа: с избой из бревен,

печью. Дать представление о продуктах питания. Вызвать

интерес к традициям русского народа, гостеприимству,

почитанию старших и родителей. Дать представление о

народных праздниках.

**3.«Этих дней не смолкнет слава»**

Дать представление о защитниках Отечества, о службе в

рядах Вооруженных сил как долге перед Отечеством.

**Задачи по формам проектных работ:**

1. Конспект НОД **«Мой родной город Углич»**

2.Чтение художественной литературы в рамках проекта "Люби и знай свой край" - **"Стихи об Угличе"**

3.Конспект организованной образовательной деятельности в рамках проекта "Люби и знай свой край" - **"Белоствольная красавица"**

4**.**Консультация для родителей в рамках проекта "Люби и знай свой край" - **"Расскажите детям о музеях"**

5.Чтение художественной литературы в рамках проекта "Люби и знай свой край" - **"Стихи об Угличе"**

6.Конспект организованной образовательной деятельности по конструированию в рамках проекта "Люби и знай свой край" - **"Церковь царевича Димитрия «на крови» Угличского кремля"**

7.Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в рамках проекта "Люби и знай свой край" - **"Домовенок"**

8.Конспект организованной образовательной деятельности по физической культуре в рамках проекта "Люби изнай свой край" - **"Русские народные игры"**(физическое развитие на улице)

9.Конспект организованной образовательной деятельности по конструированию в рамках проекта "Люби изнай свой край" - **"Бревенчатая русская изба"**

10.Беседа с детьми в рамках проекта "Люби и знай свой край " **"Углич - город необычных музеев"**

11**.** Беседа **«Улицы нашего района».**

12. Занятие – **«День защитники Отечества»**

13. Праздник**: «Защитники Отечества».**

14. Беседа о традиции **«Служу России!».**

15. Выставка рисунков **«Родной край».**

16. Праздник **- «8 марта».**

17. Беседа на тему **«День Победы в**

**моей семье».**

18. Конкурс рисунков **«День Победы» .**

19. Оформление фотовыставки **«Родной**

**мой край, навек любимый!».**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует

Большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от

воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с

потребностями личности и общества функций: репродуктивную,

воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация

единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое которое поддерживается в ДОУ и семье.