

Муниципальный этап Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России – 2016»

Проект

Сюжетно-игровые физкультурные занятия
как средство формирования интереса
к использованию физкультурного инвентаря
у детей младшего дошкольного возраста

Автор:
Смирнова Ю.А.,
инструктор по физической
культуре
МДОУ д/с №20 «Умка»

Оглавление.

1. Актуальность.....	стр. 3
2. Информационная карта проекта.....	стр. 5
3. Описание проекта.....	стр. 6
4. Вывод.....	стр. 8
5. Список литературы.....	стр. 8
6. Приложение.....	стр.10

1. Актуальность проекта

Одной из составляющих полноценного развития детей дошкольного возраста является физическое развитие. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что в дошкольном образовательном учреждении необходимо обеспечить разностороннее развитие ребёнка в различных видах деятельности, в том числе в физическом развитии. Одним из важных условий для физического развития детей дошкольного возраста является приобретение опыта в двигательной деятельности, поддержка детской инициативы в различных видах и формах двигательной активности.

Значительное внимание вопросам физического развития уделяли известные русские учёные, врачи, педагоги Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский. Великий русский учёный П.Ф.Лесгафт считал, что важно с детства учить ребёнка сознательно усваивать физические упражнения, уметь рационально пользоваться ими. Важность этого вопроса не утратило своего значения и в наше время. Теоретические основы современных подходов к развитию двигательной активности дошкольников базируются на научных положениях М. Головощекиной, Г.П. Юрко, З. Нестеровой, В.К. Бальсевича, Н.Б. Коростелевой, Д.В.Хухлаевой, Э.Я. Степаненковой. Они подчеркивают необходимость развития положительного отношения к познанию, интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. О важности данного вопроса на современном этапе свидетельствуют государственные инициативы о возрождении массового спорта в России, спортивного комплекса ГТО.

Основы полноценного развития ребёнка закладываются уже в младшем дошкольном возрасте, поэтому педагоги ДОУ видят первостепенную задачу в обеспечении полноценного физического развития детей. Одним из условий успешного физического развития дошкольников является формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

По мнению М. Головощекиной, для этого можно применять комплекс различных стимулов: создание привлекательных условий для занятий, игровые занимательные и соревновательные приемы, пример воспитателя и товарищей, сознательное изучение двигательных действий, раскрытие общественной и личной значимости занятий, просмотр фильмов и др.

Естественным спутником жизни детей является игра, которая обладает великой воспитательной силой и способствует формированию двигательных умений и навыков. Эффективность реализации задач и содержания физического воспитания детей младшего дошкольного возраста во многом зависит от наличия

рациональной предметной среды. Расширение физических задач стало возможно благодаря созданию соответствующих условий в ДОУ, обеспечивающих подбор физкультурного инвентаря, который способствует развитию основных движений и позволяет расширить круг упражнений, формирующих и совершенствующих двигательные навыки. На занятиях с детьми младшего дошкольного возраста использование физкультурного инвентаря вызывает некоторые затруднения: дети не всегда знают названия тех или иных предметов, многие испытывают неуверенность в использовании и т.д. Учитывая всё это, возникла необходимость поиска новых форм организации занятий по физической культуре, на которых бы двигательная деятельность чередовалась или сочеталась с познавательной. Одной из таких форм являются сюжетно-игровые занятия, использование которых соответствует психологическим особенностям младших дошкольников, облегчая процесс запоминания, освоения упражнений, повышая эмоциональный фон занятий, способствуя развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности, а также способствует воспитанию интереса к процессу выполнения физических упражнений. Детей, как правило, не привлекают обычные формы оборудования и физкультурного инвентаря. Чтобы вызвать интерес детей к предметной среде физкультурного зала, были составлены конспекты сюжетно-игровых занятий с использованием различного физкультурного инвентаря, который представлен в яркой образной форме и связан с необычными условиями, в которых младшие дошкольники должны действовать. Таким образом, мы предлагаем по-новому взглянуть на физкультурный инвентарь. Так, гимнастические палки в руках детей превращаются то в «лошадок», то в «лучи» яркого солнышка. Движения, связанные с каким-либо образом или сюжетом, увлекают детей, образ подталкивает к исполнению подражательных движений, которые очень любят младшие дошкольники. Эти занятия открывают широкие возможности для работы с детьми по использованию физкультурного инвентаря, создают благоприятные условия для совершенствования основных движений, способствуют умственному и физическому развитию дошкольников, стимулируют двигательную активность детей. Всё вышесказанное заинтересовало нас и повлияло на выбор темы проекта.

Цель проекта: формирование первоначальных представлений детей о разнообразии физкультурного инвентаря и действий с ним.

Задачи:

а) образовательные:

- повышение интереса детей к занятиям по физической культуре;

- формирование представлений о физкультурном инвентаре и о том, какие действия можно производить с ним;
- формирование двигательных умений и навыков с использованием физкультурного инвентаря;
- обогащение словаря детей спортивной терминологией ;

б) воспитательные:

- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- воспитание навыков сотрудничества в совместной двигательной деятельности со сверстниками;
- выявление способностей детей в двигательной деятельности;

в) оздоровительные:

- содействие сохранению положительного психоэмоционального состояния детей;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сотрудничество с родителями по вопросам воспитания здорового ребёнка.

2. Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Сюжетно-игровые физкультурные занятия как средство формирования интереса к использованию физкультурного инвентаря у детей младшего дошкольного возраста»
Творческое название	«Праздник спортивного инвентаря»
Автор проекта	Смирнова Юлия Александровна
Руководители проекта	Образцова Е.И., Дорошкевич Л.В.
Вид проекта	Творческий
Тип проекта	По доминирующему методу – игровой; по составу участников - групповой; по продолжительности – среднесрочный
Организация, представляющая проект	МДОУд/с комбинированного вида № 20 «Умка», г.Углич
Участники проекта	Дети второй младшей группы, родители, педагоги ДОУ
Сроки реализации	Сентябрь – ноябрь 2015г.
Итоговое мероприятие	Физкультурный праздник «Цирк зажигает огни»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение двигательного опыта младших дошкольников, расширение их кругозора; • заинтересованное отношение родителей к совместной активной

	деятельности с детьми с использованием физкультурного инвентаря; • повышение интереса детей к занятиям по физической культуре
Тиражирование опыта	Все методические материалы представлены в методическом кабинете, размещены на личной страничке педагога и могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми. Презентация проекта на методическом объединении в ДОУ
Возможные риски	Нежелание родителей участвовать в проекте

3. Описание проекта

Проект реализуется с сентября по ноябрь 2015г. и проходит по следующим этапам:

1. Подготовительный (сентябрь)

1. *Постановка цели и задач, определение актуальности и значимости проекта.*
2. *Анкетирование родителей.* (Приложение 1).

Цель — выяснить:

- понимают ли родители значение двигательной деятельности в жизни ребенка;
- умеют ли родители играть с детьми в подвижные игры, какие и как часто они это делают;
- какие созданы условия для оздоровления детей в домашних условиях.

Анализ анкетирования родителей

Анкетирование проводилось в сентябре 2015 г. В нём участвовало 20 семей. В результате анкетирования было выявлено, что не все родители достаточно компетентны в вопросах значения двигательной активности в жизни ребенка. На вопрос «Как Вы оцениваете двигательную активность ребёнка?» 50% респондентов ответили «затрудняюсь ответить». 80% семей не имеют дома спортивного уголка, имеют только частичный спортивный инвентарь, такой как: мячи, обручи. 95% взрослых не занимаются с детьми утренней гимнастикой. 93% родителей на вопрос «Нужна ли Вам помощь детского сада в рекомендациях по физическому развитию ребёнка?» дали положительный ответ. Результаты анкетирования позволили сделать вывод: вопросы физического развития детей интересуют родителей. Они готовы сотрудничать с детским садом в этом направлении, взаимодействие с инструктором по физической культуре и воспитателями позволит родителям сохранять и укреплять здоровье детей.

Анкетирование подтвердило актуальность выбранной темы. Необходимо расширять информационную работу с родителями о значении двигательной

деятельности, ориентированной на личностную и творческую самореализацию дошкольников.

С учётом анализа анкетирования нами был разработан план совместной деятельности с детьми и родителями.

3. *Первичная диагностика на знание физкультурного инвентаря.* (Приложение 2).

Цель - выявить уровень представлений детей о физкультурном инвентаре.

Диагностика проводилась в сентябре 2015г. инструктором по физической культуре с целью выявления знаний детей о спортивном инвентаре. Для проведения диагностики было использовано методическое пособие «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», автор Т.А.Тарасова. В диагностике участвовало 16 детей младшего дошкольного возраста.

Результаты первичной диагностики:

- Наиболее знакомый инвентарь – мяч, назвали более 75% детей.
- Менее знакомый инвентарь – обруч, знают менее 44% детей, мешочки – 25%.
- Только 6-9% детей имеют представление о таком инвентаре, как канат, гимнастическая лента, гимнастическая палка.

Это говорит о том, что дети имеют недостаточный уровень знаний и представлений о физкультурном инвентаре и еще раз подтверждает актуальность выбранной темы.

4. *Подбор методического материала для реализации проекта.*

5. *Информирование педагогического коллектива, родителей о реализации в детском саду проекта по образовательной области «Физическое развитие».*

II. Основной (октябрь - ноябрь)

1. *Проведение комплекса сюжетно–игровых занятий по ознакомлению с разнообразным физкультурным инвентарем.* (Приложение 3)

2. *Отслеживание эффективности формирования интереса к занятиям по физической культуре.* (Приложение 4)

Создание «Экрана настроения» с целью оценки эффективности формирования интереса к занятиям по физической культуре.

3. *Организация и проведение конкурса для семей на тему: «Мой любимый спортивный инвентарь».* (Приложение 5)

4. *Проведение физкультурного праздника «Цирк зажигает огни».* (Приложение 6)

III. Заключительный (ноябрь)

1. *Итоговая диагностика на знание физкультурного инвентаря.* (Приложение 2)

Результаты заключительной диагностики:

- 100% детей знают инвентарь: мяч, гимнастическая палка.

- Более 80% детей назвали обруч, гимнастическую ленту, мешочки, канат.

Вывод: проведение сюжетно-игровых физкультурных занятий способствуют расширению первоначальных представлений детей о физкультурном инвентаре, умению применять его на физкультурных занятиях и в игровой деятельности.

2. *Выставка физкультурного инвентаря и подведение итогов конкурса «Мой любимый спортивный инвентарь».* (Приложение 7).
3. *Презентация проекта на методическом объединении для педагогов ДОУ.*

4. Вывод

В результате анализа реализации проекта во второй младшей группе было установлено:

1. Дети имеют первоначальное представление о физкультурном инвентаре, способах его применения. Об этом свидетельствуют результаты диагностики на знание детьми физкультурного инвентаря.
2. Сюжетно-игровые занятия способствуют эмоционально-положительному настрою детей. По результатам анализа «Экрана настроения» у 97% детей занятия физической культурой вызывают интерес.
3. Родителей группы проявили активность и заинтересованность в проектной деятельности: 87% приняли участие в физкультурном празднике и в изготовлении нетрадиционного оборудования для спортивного уголка в группе.
4. С целью распространения педагогического опыта в методическом кабинете представлен продукт проектной деятельности:
 - комплекс сюжетно-игровых занятий;
 - картотека подвижных игр;
 - материалы для работы с родителями (анкета для родителей по выявлению знаний о значении двигательной активности для ребёнка; положение о конкурсе по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования; коллекция творческих семейных работ и фотографий по тематике проекта).

5. Список литературы

1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет.- М.: «ТЦ Сфера», 2012.-112с. (Модули Программы ДОУ).
2. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2012.-168с.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 368с.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 80с.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. Степаненкова Э.Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144с.
6. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений: «ТЦ Сфера», 2005.- 167с.
7. Физическое развитие дошкольников. Ч2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.

Приложения.

Приложение 1

Анкета для родителей

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПРОСИМ ВАС ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:
«Физкультурно-оздоровительная работа дома».**

1. ФИО ребенка _____.
2. Часто ли болеет Ваш ребёнок? _____.
3. Причины болезни (нужное подчеркнуть):
 - недостаточное физическое развитие, воспитание ребёнка в детском саду;
 - недостаточное физическое воспитание в семье;
 - и то и другое;
 - наследственность, предрасположенность.
4. Укажите группу здоровья Вашего ребенка:
 - первая, - вторая, - третья, - четвертая, - не знаю (нужное подчеркнуть).
5. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием Вашего ребёнка?
 - да;
 - частично;
 - нет.
6. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обратить особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?
 - соблюдение режима;
 - рациональное, калорийное питание;
 - полноценный сон;
 - достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - здоровая гигиеническая среда;
 - благоприятная психологическая атмосфера;
 - наличие спортивных и детских площадок;
 - физкультурные занятия;
 - закаливающие мероприятия.
7. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?
 - облегчённая форма одежды для прогулок;
 - облегчённая форма одежды в группе;
 - обливание ног водой контрастной температурой;
 - хождение босиком;
 - систематическое проветривание;
 - прогулка в любую погоду.
8. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребёнка?
 - да;
 - частично;

- нет.

9. Нужна ли Вам помощь детского сада в рекомендациях по физическому развитию ребёнка? - да ; - нет.

10. Как Вы оцениваете двигательную активность ребёнка?

- высокая; - средняя ; - низкая ; - затрудняюсь ответить.

11. Участвуете ли Вы в активной деятельности ребёнка?

- да ; - нет ; - иногда.

12. Есть ли у Вашего ребёнка спортивный уголок дома?

- да ; - нет .

13. Напишите название любимой подвижной игры, или физминутки Вашего ребёнка? _____.

14. Интересуется ли ваш ребенок спортивными играми? Какими именно? _____.

15. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику (нужное подчеркнуть)?

- мама (да, нет), папа (да, нет);

- ребенок (да, нет);

- взрослый вместе с ребенком (да, нет);

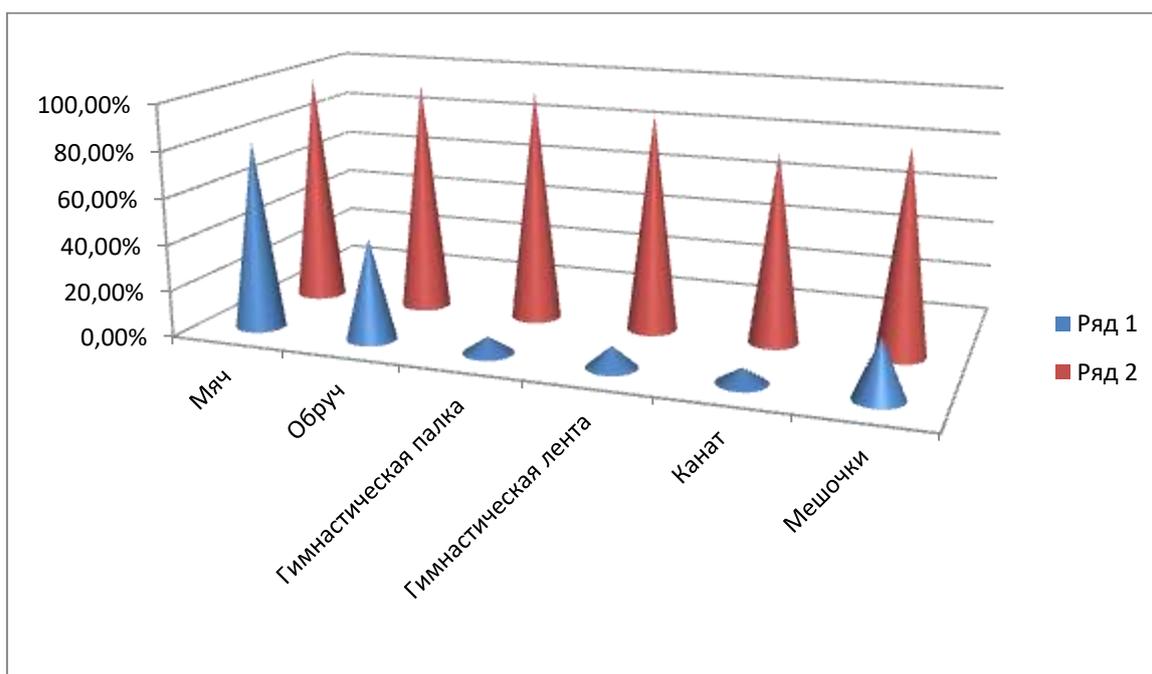
- регулярно, нерегулярно.

16. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у вас дома:

_____.

17. Консультацию по какому вопросу физического воспитания ребенка вы хотели бы получить? _____.

Диагностика детей на знание спортивного инвентаря



Условные обозначения:

Ряд 1 – данные диагностики на начало работы над проектом

Ряд 2 - данные диагностики по окончании работы над проектом

Конспекты сюжетно - игровых занятий

Занятие №1

Тема «Волшебное колечко»

Задачи:

- познакомить детей с новым спортивным инвентарем – обруч;
- разучить комплекс общеразвивающих упражнений с обручем;
- учить сохранять равновесие при ходьбе из обруча в обруч;
- совершенствовать технику прямого галопа в упражнении “лошадки”;
- повысить эмоциональный настрой детей;
- упражнять детей в прыжках на месте.

Физкультурный инвентарь: комплект обручей (по одному на каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ребята, отгадайте загадку:

Я его кручу рукой
И на шее, и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу.

Ответы детей.

- Правильно, ребята, это обруч.

Показать детям обруч, спросить на что он похож. Дети, как правило, отвечают, что он похож на круг или руль. Раздать всем обручи, взять его как “руль” (хват сбоку).

Вы сейчас обруч возьмите
и крепко его держите.

Вводная часть

1. Ходьба по кругу друг за другом, упражнение “руль” – 1 круг.

По дорожке мы поедem:
Будем мы рулем крутить,
За дорогой внимательно следить.
А сейчас в лошадку поиграем,
Обруч мы на шею надеваем.

2. Прямой галоп по кругу – обруч на шее, хват руками сбоку, упражнение “Лошадки” – 1 круг. Повторить задание 3 раза.

Как лошадки будем по дорожке скакать,

Обруч крепко руками держать.

Мы скакали,

Мы скакали

И на полянку прибежали.

Будем с вами отдыхать

Будем с обручем играть.

Основная часть.

- Ребята, наш обруч не простой, а волшебный. Он умеет превращаться в разные предметы.

Посмотрите сами.

Общеразвивающие упражнения с обручем.

1. “Окошко”.

Ручки, ручки потяните

И в окошко посмотрите.

И.п. широкая стойка, обруч прижат к груди; 1 – вытянуть обруч вперёд, посмотреть в “окошко”, 2 – и.п. – 4 раза.

2. “Часики”:

Будем с обручем играть

«Часики» изображать.

И.п. то же; 1 – наклон вправо “тик”, 2 – и.п. “так”, наклон влево “тик”, 4 – и.п. – 4 раза.

3. “Ку – ку”.

Тут кукушка прилетела,

Свою песенку запела.

И.п. основная стойка, обруч стоит на полу, хват сверху; 1 – присесть, посмотреть в обруч – “Ку-ку”, 2 – и.п. – 4 раза.

4. “Юла”.

Весело кручусь, верчусь.

На одной ноге держусь.

И.п. стоя в обруче, хват рук на обруче сбоку; поворачивать обруч вокруг себя, не выпуская из рук 5 сек.

5. “Пирамидка”.

Будем с вами мы играть

Пирамидку собирать.

И.п. Сидя в обруче, ноги скрестно, хват рук на обруче сбоку; 1 – поднять обруч вверх, 2 – и.п. “надеть кольцо на пирамидку” – 3 раза.

Основные виды движений

А сейчас свои обручи берите

И друг к другу кругом на пол их кладите.

Ой, ребята, посмотрите,
Что за чудо, что за диво,
Очень все у нас красиво.

Из обручей дорожку смастерили.

1. Ходьба по дорожке из обручей высоко поднимая колени.

Мы пойдем сейчас гулять,
Будем выше ножки поднимать.
Из обруча в обруч, как «петушки» шагаем,
Выше колени поднимаем.

2. Прыжки в обруче на двух ногах.

Инструктор показывает детям игрушку зайчика.

Тут зайчишка к ребятам прискакал.
И с собой играть позвал.
Зайке скучно так стоять,
Надо зайке поскакать.
Прыг - скок, прыг - скок,
Надо зайке поскакать.

3. Подвижная игра : “День и ночь”

Инструктор раскладывает обручи по всему залу.

Вдруг воробей прилетел
И с нами тоже поиграть захотел.
Будем как «воробышки» летать,
«Обручи - гнездышки» занимать.

Дети – "воробушки", на полу в разноразной разложены обручи – "гнезда". Под музыку воробушки летают по залу вокруг обручей, с окончанием музыки разлетаются по гнездам.

Усложнение: ночью кот выходит на охоту. Роль кота выполняет взрослый.

Заключительная часть.

Эх, ребятки , молодцы!
Поиграли от души

А теперь пора назад
В наш любимый детский сад.
Мы три раза покружились
И в детском саду очутились.
Дружно с вами мы пойдем и волшебные обручи уберем.

Занятие №2

Тема: «По следам колобка».

Задачи:

- познакомить детей с мячом как со спортивным инвентарем;
- вызвать интерес и желание заниматься физкультурой;
- совершенствовать у детей бег в колонне по одному;
- закреплять умения детей в прыжках из обруча в обруч, приземляясь на носочки; в подлезании под дугу;
- продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, прокатывать его по дорожке;
- развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции;
- развивать воображение, мышление, пользуясь мячами как предметами- заместителями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Инструктор:

-Здравствуйте, ребята. Вы любите сказки? Ребята, я знаю интересную сказку. Вы хотите в ней побывать? Тогда отправляемся в путь.

Вводная часть

1.Ходьба. Выполнение упражнений в соответствии с текстом.

Зашагали наши ножки, топ – топ – топ.

Прямо по дорожке, топ – топ – топ.

На носочки встали, дальше пошагали.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Ну-ка веселее, вот как мы умеем.

Елочки у нас на пути,

Их нужно обойти.

(Ходьба «змейкой» между елочек)

2.Бег.

По дорожке побежали и нисколько не устали.

Здесь на камешки пройдем,

Прямо в сказку попадем.

Основная часть.

Ребята, здесь сундук с письмом.

Инструктор показывает сундучок с письмом, читает:

Посылаю, тебе, друг, замечательный сундук.

В нем найдешь ты колобок.

Сундучок мы открываем

И колобки-мячи разбираем.

Напомнить детям, какие мячи “живут” в сундуке - корзине – веселые, прыгучие, непослушные. А чтобы они никуда не убежали, мячики надо крепко-крепко держать (раздвинуть пальцы и прижать их к мячику).

Общеразвивающие упражнения с мячами «Колобок»

Текст и движения.?

Жили-были дед и баба на полянке у реки

Делают наклоны головы вправо- влево.

И любили очень, очень на сметане колобки.

Приседают, берут мяч в руки.

Хоть у бабы мало силы, бабка тесто замесила.

И.п.: мяч у груди. Делают полуприсед, руки с мячом опускают вниз.

Ну а бабушкина внучка Колобок катала в ручках.

И.п.: сидя на коленях, мяч перед собой. Катают мяч поочередно правой и левой ладонями.

Вышел ровный, вышел гладкий, не соленый и не сладкий.

Очень круглый, очень вкусный, даже есть его мне грустно.

Сидя в и.п. Мяч справа на полу. Катают правой ладонью, затем с левой стороны левой ладонью.

Мышка серая бежала, колобочек увидала,

Ой ,как пахнет колобочек, дайте мышке хоть кусочек.

И.п.: мяч на полу, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Бегают вокруг мяча в одну, затем в другую сторону.

Инструктор.

На пригорок, на горбок,
Через поле и лесок
Полечу я, Колобок,
Жаль, что я не голубок!
Без тропинок без дорог
Разбежался колобок.

Основные виды движений

Инструктор. С кем повстречался Колобок? Угадайте!

У кого среди травы
Уши больше головы?

(Заяц).

Инструктор берет в руки игрушку Зайца: «Колобок, колобок, я тебя съем».

Инструктор (с мячом): "Не ешь меня, заяк, я такой же проворный и ловкий, как и ты, и могу прыгать высоко, высоко. Посмотри как".

1.И.п.- о.с. Мяч в обеих руках, руки опущены вниз. *Подбросить и поймать мяч (выполняется произвольно)*

Инструктор. Не стал заяц есть колобка. Отпустил он его и покатился наш колобок дальше.

Катится он, катится, а навстречу ему?

Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ...

(Волк)

Инструктор в роли волка: «Колобок, колобок, я тебя съем»

Инструктор (с мячом): "Не ешь меня, волк. Я очень быстрый и укачусь от тебя далеко, и ты меня не догонишь".

2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, приземляясь на носочки

3.Подлезание под дугой, мяч в руках

Инструктор. Вот так и убежал колобок от волка.

И покатился колобок дальше. Катится, катится, а на встречу ему?

Он большой и косолапый
А зимой он любит спать,
Очень любит он реветь,
А зовут его...(Медведь)

Медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем»

Инструктор (с колобком):

Мишка- медведь, кончай реветь

Мы тебя научим играть в игру: «Поймай мяч».

4. Прокатывание мяча по дорожке друг другу. И.п.- сидя на корточках.

Инструктор. Вот так и укатился колобок от медведя. Катится колобок, катится и видит
выходит

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом. (Лиса)

Лиса Патрикеевна: «Колобок, колобок, я тебя съем»

Инструктор (с мячом): Нет, не ешь меня, лисонька. Давай с тобой играть в догонялки.

Подвижная игра «Догонялки»

Дети разбегаются по залу, инструктор, прокатывая мяч по полу, старается осалить мячом ребят.

Инструктор: Бегала, бегала лиса от колобка, а наш колобок укатился в другую сказку, которую мы с вами послушаем в следующий раз.

Заключительная часть.

Инструктор. Ребята, вам понравилось путешествие в сказку? А в какой сказке мы были?

Но нам пора домой.

Зашагали наши ножки, топ – топ – топ.

Прямо по дорожке, топ – топ – топ.

Занятие № 3

Тема: “Чудесные превращения”

Задачи:

- познакомить детей с новым спортивным инвентарем – канатом;
- закрепить умение прыгать на двух ногах через препятствие (канат);
- развивать координацию движения при ходьбе по канату;
- разучить комплекс общеразвивающих упражнений с канатом;
- учить чередовать ходьбу и бег по кругу друг за другом по звуковому сигналу (вокруг “лужи”);
- научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей;
- совершенствовать умение ползать на четвереньках;
- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.

Физкультурный инвентарь: канат.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Инструктор:

- Ребята, вы любите чудеса? Сегодня вас ожидают чудесные превращения: вы будете превращаться из ребят в зверят, а затем снова в ребят. Итак, чудеса начинаются.
На полу разложен в форме круга канат.
- Ребята, посмотрите, что вы видите на полу? (Ответы детей: веревка, гусеница, шнурок и т. д.)
- Это канат. Он превратился в большую лужу. А мы сейчас превратимся в мышек, которые всегда ходят тихо и осторожно. Под тихую музыку будем ходить вокруг лужи друг за другом на носочках. А теперь мы превращаемся в лошадок. Под громкую музыку мы будем бегать друг за другом, не толкаясь и не наталкиваясь, вокруг лужи.

Вводная часть

Ходьба на носках друг за другом по кругу – 1 круг.

Бег друг за другом по кругу – 2 круга.

Повторить, чередуя бег и ходьбу - 2 раза.

Основная часть

Лошадки превращаются в ребят.

Общеразвивающие упражнения с канатом, замкнутым в круг.

Канат лежит на полу, дети стоят лицом в круг, носки ног у каната.

1. “Покажи веревку”.

И.п. основная стойка, канат в руках; 1 – поднять всем вместе канат вверх, 2 – и.п. – 4 раза.

2. “Вместе наклонились”.

И.п. широкая стойка, канат на плечах за головой, руками держать канат; 1 – наклониться вниз, 2 – и.п. – 3 раза.

3. “Поехали”.

И.п. сидя на полу ногами в круг, канат на коленях, хват сверху; ходьба на ягодицах в круг и из круга “чух-чух-чух” – 1 раз.

4. “Спрятали”.

И.п. то же; 1 – канат спрятать под колени, 2 – и.п. – 4 раза.

5. “Высушим шнурок”.

И.п. сидя на полу, канат на голеностопе, руки в упоре сбоку; 1 – поднять ноги с канатом вверх, 2 – и.п. – 3 раза.

Основные виды движения

Инструктор:

- Превращаемся в улиток. Становитесь на четвереньки. Улитка носит на спине свой домик, а мы вместо него положим мешочек и поползем друг за другом, как семейство улиток, вдоль каната -лужи.

1.Ползание на четвереньках с мешочком на спине вдоль каната – (2 минуты).

Инструктор.

Мы поползали немножко,

Не устали наши ножки.

Превращения продолжают. А сейчас превращаемся в зайчиков!

Через длинную веревку

Перепрыгнем мы легко.

2.Прыжки через канат в круг и из круга(5 раз).

Превращения продолжают, и сейчас вы мышки, а я кошка.

Подвижная игра «Кошка и мышки»

Становитесь в круг, будете водить хоровод вокруг кошки со словами:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И мышей всех догоняет:

Мяу!Мяу!Мяу!

Кошка будет вас ловить.

(“Кошка» сидит на стульчике в центре круга).

Теперь мы- ребята, на которых дует ветер. Превращаемся в петушка.

Дыхательная гимнастика «Помашем крыльями, как петушок»

И.п.: стойка ноги врозь. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох) со словами : « Ку- ка-ре-ку!»

Заключительная часть

- Ребята, вам понравились чудесные превращения? Краткая беседа по занятию.

А сейчас превращения заканчиваются, и мы снова стали ребятами. Мы пойдем по узкой дорожке (канату) боком, приставным шагом.

Занятие №4

Тема: «Разноцветные ленточки»

Задачи:

- познакомить детей с новым спортивным инвентарем – гимнастической ленточкой;
- учить бросать ленточки на дальность правой и левой рукой;
- формировать умение слушать задание до конца, осмысливать его и выполнять действия по словесной инструкции;
- совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал;
- вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, воспитывать интерес к двигательной деятельности;
- стимулировать с помощью игры двигательную и познавательную активность детей.

Физкультурный инвентарь и оборудование: ленточки по количеству детей; обручи - 4шт.; игрушка-лисичка, корзинка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Здравствуйте, ребята! Вы хотите заниматься физкультурой? (Ответы детей). Я тоже хочу заниматься с вами физкультурой. А теперь за мной шагайте. К солнышку идём.

Повернитесь лицом к солнышку. Чуть – чуть посмотрите на него. Ох, какое яркое!

Вводная часть

- Ходьба по дорожке из веревок.

Солнце встало на заре,
По дорожке мы пошли.
Мы за солнышком идем,
Сто друзей себе найдем.

- Ходьба, перешагивая из обруча в обруч.

Мы шагаем, мы шагаем,
Прямо по дорожке,
Хорошенько поднимаем

Выше наши ножки!

- Ходьба “как мишки”

Вот мишка косолапый по лесу идет.
Шишки собирает, песенку поет.
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.
Мишка рассердился и ногою топ.

- Бег за инструктором.

Побежали наши дети
Не догонит косолапый
Ну, давайте веселей.
Все быстрее и быстрее,

- А сейчас мы все тихо-тихо пойдём. Ребятки, посмотрите, кто к нам навстречу бежит.
(Дети отвечают.) Правильно, рыжая лисичка. Посмотрите, что у нее в корзинке. Это разноцветные ленточки. (Спросить у детей, какого цвета ленточки).
Свободное построение.

Основная часть

Инструктор (Лисичка):

- Ребята! Я вам покажу, как можно с ленточками играть, разные упражнения выполнять.
Общеразвивающие упражнения с ленточками.

1.Поднимаем ленту вверх
Выполняем ловко трюки
1-2-3,1-2-3
Улыбнись и повтори.

И.п. – стойка ноги врозь, ленточка в правой руке.

Поднять ленточку вверх, опустить ленточку вниз. То же другой рукой.

2.За край ленточку держи
И пружинку покажи
1-2-3, 1-2-3
И пружинку покажи.

И.п. – стойка ноги врозь, ленточку взять за края.

Ленточку вправо, вернуться в и.п. То же движение влево.

Повторить 3-4 раза.

3.Спинку держим выпрямляем,
Приседанье выполняем.
1-2-3, 1-2-3

Приседанье повтори.

И.п. – узкая стойка, ноги врозь, ленточка внизу.

Присесть, ленточку положить на пол, встать. Затем присесть взять ленточку, встать

4. На животик ляжем дружно

Ленточку поднять нам нужно

1-2-3, 1-2-3

И еще раз повтори.

И.п. – лежа на животе, ленточка вверху.

Ленточку назад, прогнуться (ноги прямые); вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

5. 1-2-3 – прыжки на месте

Прыг да скок,

Прыг да скок

Через ленточку прыжок.

Перепрыгивание ленточки на двух ногах (темп произвольный).

Повторить 4-5 раз.

6. Превратились в ветерок

Ленточку качаем

1-2-3, 1-2-3

Дружно повторяем

Упражнение на дыхание “Подуй на ленточку” 2-3 раза.

Основные виды движений

1. Броски ленточки правой и левой рукой на дальность.

Чтобы наши ленточки самостоятельно летали, мы им будем чуть-чуть помогать. Встаньте в шеренгу свободно на линию.

Ленточки приподнимайте. Бросайте их вдаль, из рук выпускайте! Смотрите, как ленточки летят. Давайте попробуем. Как только ленточка опустится, бегите за ней, назад несите и вновь пусть она полетает, то правой рукой бросайте, то левой. Бегите, догоняйте её. Друг на друга не наталкивайтесь! (5-6 раз)

Инструктор:

Вправо влево закружились

И в бабочек превратились.

2. *Подвижная игра “Найди свой цветок”* (2 раза повторить).

На полу раскладывают большие цветы красного, синего, зеленого цвета по цвету ленточек. Дети – “бабочки” - летают под музыку по залу. После окончания музыки “бабочки” летят к своему цветочку, соответствующему цвету ленты.

Заключительная часть.

- Ребята вам понравилось с лисичкой играть? Лисичке пора домой возвращаться и нам с вами тоже. Давайте поможем лисичке ленточки в корзинку собрать. Пока мы, как бабочки, кружились, в лесу заблудились.

Инструктор проговаривает текст и выполняет соответствующие движения, дети повторяют за ним.

Ленточки лисичке все собрали,
Сели дружно в паровоз.
Паровозиком пойдём,
Детишек в садик отвезём.

Дети выстраиваются «паровозиком» и движутся по залу, а затем идут в группу.

Занятие № 5

Тема: «Палочка - игралочка»

Задачи :

- познакомить детей с новым спортивным инвентарем – гимнастической палкой, мешочком;
- разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой;
- совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке;
- продолжать совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед через линию (палку);
- развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове;
- воспитывать желание заниматься физической культурой.

Физкультурный инвентарь и оборудование: комплект гимнастических палок (по одной на каждого ребенка), мешочки с песком весом 150 г (по одному на каждого ребенка), обруч, бубен, колпачок для Деда Мороза.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- Сегодня наше занятие называется «Палочка- игралочка». Мы будем играть, выполнять разные упражнения и заботиться о своем здоровье.

Инструктор показывает детям гимнастическую палку, спрашивает, на что она похожа. (Ответы детей). Инструктор постукивает палкой о бубен в такт словам:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будет палочка стучать,
Будет палочка стучать-
Приглашать ребят играть!
Раз, два, три-
Палочку возьми.

Инструктор раздает детям гимнастические палки. Дети стоят в строю, держа палку одной рукой, как тросточку.

Инструктор:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Инструктор дает команду повернуться друг за другом, сесть верхом на палку. На веселую физкультуру за мной поскакали.

Вводная часть

1. Прямой галоп верхом на палке – “На лошадке” – 1 круг.
2. Спокойная ходьба, упражнение “руль” – 1 круг.

Основная часть

Построение в круг.

Инструктор: - Я вас научу, как с палочкой можно по-разному играть, разные упражнения выполнять.

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой

1. “Штанга”.

И.п. широкая стойка, палка на груди; 1 – поднять палку вверх, 2 – и.п. – 4 раза.

2. “Часики”.

И.п. широкая стойка, палка на плечах; 1 – наклон в сторону, 2 – и.п. – 4 раза.

3. “Вертушка”.

И.п. широкая стойка, палка в прямых руках перед собой, хват сверху, кулаки расположены рядом; вращение палки – 8 сек.

4. “Скалочка”.

И.п. сидя на полу, руки в упоре сбоку, стопы стоят на палке; прокатывать палку вперед – назад ногами – 6 раз.

5. Прыжки.

И.п. основная стойка, палка стоит на полу, ребенок держит её одной рукой, как тросточку.

Прыжки вокруг палки. – 8 сек.

6. “Качели”

И.п. широкая стойка, палка в руках, опущена вниз; качать палку, как на качели – 8 сек.

Основные виды движений

Инструктор берет обруч, показывает детям и говорит: «Это обруч, он круглый и похож на солнышко, а палочки похожи на лучики. Давайте сделаем из обруча и палочек солнышко». Инструктор кладет обруч посередине зала, а дети подходят и выкладывают палочки- лучики.

Инструктор:

Вместе с солнышком с утра
Выйдем на прогулку.
Будем весело играть,
Через палочки прыгать и скакать.

- Игра – упражнение “Прыгни - не задень” – прыжки на двух ногах продвигаясь вперед через палочки- 1 круг.

Инструктор:

Посмотрите-ка, ребята,
Как солнышко глядит в окно!
Спинка выпрямляется.
Мешочек головы касается.

- Игра- упражнение «Не урони мешочек» - 30 сек.- ходьба с мешочком на голове по залу.
- *Подвижная игра “Дед Мороз”*

Роль Деда Мороза выполняет инструктор (в колпачке, с посохом – гимнастической палкой). Дети сидят на скамейке.

Я Мороз – красный нос,
Бородою зарос (стучит посохом).
Я ищу в лесу друзей.
Выходите поскорей.... Зайчики прыгают
Заморожу! Дети убегают.

Игра повторяется три раза, Дед Мороз ищет разных зверей (медвежат, мышат, лисичек и.т.д).

Заключительная часть

Малоподвижная игра “Все захлопали в ладоши”

Движения в соответствии с текстом.

Все захлопали в ладоши

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Дружно ручки поднимаем

Выше, выше, выше.

Закрутились наши ручки,

Снова опустились.

Закружились, закружились

И остановились.

Инструктор: Вот и закончилась наша веселая физкультура.

Друг за другом мы встаем

И весело в группу идем.

Экран настройки

	«Долгие калечки»	«По следам колобка»	«Чудесные превращения»	«Талантливые лопоты»	«Калечки-шутники»

Условные обозначения:



Понравилось, было интересно



Не понравилось, было не интересно

**Положение
о проведении конкурса
по теме: «Мой любимый спортивный инвентарь»**

Цель - оформление спортивного уголка в ДОУ своими руками.

Задачи:

- прививать детям интерес к занятиям физической культурой;
- способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребёнка;
- разнообразить двигательную активность детей с помощью нетрадиционного оборудования.

Организация и проведение конкурса:

Конкурс проводится с 7 октября по 4 ноября 2015 г.

Подведение итогов конкурса :

- Выставка спортивного инвентаря - 11 ноября 2015 г;
- демонстрация картотеки подвижных игр.

Участники конкурса:

Совместная деятельность родителей и детей.

Для участия в конкурсе необходимо:

- Сделать спортивный инвентарь в соответствии с возрастом ребенка (гимнастические ленты, флажки, кольцебросы и т.д.)
- Описать по такой схеме (картотека инвентаря):
- название;
- подвижная игра с применением данного инвентаря;
- краткое описание подвижной игры.

ПРИМЕР:

1.Изготовить кольцеброс.

2.Кольцеброс

Игра «Набрось кольцо»

Задача: тренировать детей в набрасывании колец на определенные цели.

Описание. На полу (асфальте) проводят линию -это граница, с которой дети будут бросать кольцо. На расстоянии 1,5-2 м от нее ставится фигурка для набрасывания кольца (слон с поднятым хоботом, гусь с вытянутой шеей, носорог с выставленным рогом и т. п.)

Взрослый показывает, как бросать кольцо - от себя, стараясь держать его в горизонтальном положении.

Далее дети пробуют набрасывать кольца самостоятельно. Взрослый при необходимости может помочь ребенку, направляя движение его руки.

**Ждем Ваши работы на конкурс!
Желаем всем удачи!!!**

**Физкультурный
праздник
совместно с родителями
«ЦИРК ЗАЖИГАЕТ ОГНИ»**

Цель: развитие двигательной активности, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Создание веселого настроения у детей и их родителей при совместной двигательной активности;
- Формирование нервно-психического состояния и душевной уравновешенности на занятиях в детско-родительских парах;
- Закрепление двигательных навыков у детей и умение выполнять физкультурные упражнения в паре с одним из родителей;
- Развитие у детей физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, ориентировки в пространстве.

Вводная часть:

Инструктор: (В роли клоуна). Внимание, внимание! Начинается веселое цирковое представление. Сегодня на арене совсем юные цирковые артисты и их родители! Парад-алле! (Трек 1 «Советский цирк»). Ходьба через арку, образованную родителями из обручей. Родители в парах друг с другом делают арку, в нее входят дети за воспитателем, выстраиваются в шеренгу.

Инструктор: Ребята, кто из вас был в цирке? Кого вы там видели? Хотите стать цирковыми артистами? Сегодня мы побываем на представлении цирковых артистов. Я знаю волшебные слова: абра-кадабра-ап! Мы их сейчас произнесем все вместе и превратимся в цирковых артистов. А я буду главным тренером в цирке. (Дети произносят волшебные слова, поворачиваются вокруг себя и происходит «превращение»).

Инструктор: На арене цирка (дети совместно с инструктором выполняют упражнения по кругу):

- Цирковые артисты: ходьба;
- Дрессированные медведи: ходьба на ладонях и ступнях;
- Дрессированные собачки: пролезание через обруч, который держит мама (вертикально);

- Цирковые лошадки: бег в парах. Мама впереди, руки отведены назад; ребенок берется за обруч руками.
- Ходьба в паре со взрослым. Сдают обручи.

Инструктор: А сейчас на арене веселые клоуны. Клоуны, как Вас зовут? Назовите каждый свое имя. (Все хором называют своё имя).

Приглашаю всех артистов на репетицию, на разминку перед выступлением.

ОРУ в детско-родительских парах под музыку.

(Трек № 2 «Шоу Бенни Хила»)

- «Привет!» обнимаем друг друга с похлопыванием по спине. 3-4 раза;
- Шаги вперед-назад с подъемом согнутых в локтях рук. 3-4 раза;
- «Лошадки»: стоя на четвереньках взрослые везут детей на спине.
- «Приседай!»: приседание, взявшись за руки. 4-5 раз.
- «Акробат»: мама сидит на пятках и держит ребенка за руки. Ребенок встает ей на бедра, сходит на пол. 2-3 .
- «Попрыгаем»: взяв ребенка за руки, помочь ему подпрыгивать как можно выше на 2-х ногах. 5 -10 раз.

Основная часть:

Инструктор:

Реклама ярко светит

Огни вокруг горят,

Артисты цирка выступать хотят.

Основные виды движений: Первое отделение циркового представления:

Перед вами дрессированные собачки.

Все артисты выступать желают.

Все артисты дружно лают.

Вот идут на задних лапках

Спотыкаются, визжат,

Мелко хвостики дрожат.

1. «Дрессированные собачки» - круговая полоса препятствий:

- ползание на четвереньках под ногами взрослых, стоящих в исходном положении ноги врозь;
- ходьба через гимнастические палки с высоким подниманием колена. 2 р.;

(Трек № 3 «Веселая дискотека». Композитор Г. Гладков)

АНТРАКТ. Игра — развлечение с парашютом «Поп-корн»: воздушные шары лежат на парашюте. По команде все участники хаотичными движениями приводят в движение поверхность с шарами. Игра продолжается до тех пор, пока в парашюте не останется ни одного шарика. 1 раз. (Трек № 4 «Спортлото»).

Второе отделение циркового представления:

Инструктор:

На арене силачи.

Единственные в мире
Атлеты-силачи
Подбрасывают гири,
Как детские мячи.

2. «Силачи» детско-родительские пары: перебрасывание мяча друг другу;

На арене хищники-тигры.

Я умею кувыркаться,
Прыгать сквозь кольцо огня
И на тумбу забираться.
Все в восторге от меня!
Вырасту большим, как мать,
Буду в цирке выступать.
Любит зрителей с пеленок
Дрессированный тигренок.

3. «Тигры» Взрослый держит за руку ребёнка, идет рядом. Ребёнок в это время прыгает из обруча в обруч, разложенные на полу по кругу.

Выступают канатоходцы.

Смельчак идет, смеется,
Ни разу не споткнется.
Нельзя ему споткнуться!
Под куполом канат!
Он может по канату
Пройтись, как по Арбату,
Пройтись и повернуться
И пробежать назад

4. «Канатоходцы» Ходьба по канату разложенному по кругу.

Перед нами жонглеры:

5.«Жонглеры» Мамы крутят обруч под веселую музыку. Дети смотрят, сидя на скамейке и хлопают.

Подвижная игра «Лошадки». Участвуют все дети.

Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве; закрепить бег «галоп»; приучать быстро реагировать на сигнал; развивать быстроту, ловкость.

Дети под музыку скачут как лошадки прямым галопом по всему залу врассыпную. По сигналу «звон колокольчика» (музыки нет)- скачут каждый к своей маме. Повторить 3-4 раза. Дети без родителей бегут в обруч, лежащий на полу. (Трек № 5«Цирковые лошадки»).

Заключительная часть.

Инструктор: Где мы сегодня побывали? Кем вы были? Что выполняли? Зачем? Вам это в жизни пригодится? Да, все качества (сила, ловкость, выносливость) нужны не только цирковым артистам, но и каждому человеку, чтобы быть здоровыми. А сейчас мы скажем волшебные слова и опять превратимся в ребят: абра-кадабра-ап! (Родители и дети под веселую музыку выходят из зала).



Приложение 7
Выставка
физкультурного
инвентаря,

изготовленного родителями.



Игра «Пройди и не сбей»



«Гантели»



«Следочки»



Игра «Угости мишутку»



«Массажная Дорожка»



Игра «Бабочки и цветочки»



«Кольцеброс»

«Ловишки»



«Баскетбол»



«Дартс»



«Дорожка здоровья»

