**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа**

**«Ребята, давайте жить дружно!»**

**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Автор-составитель: учитель-дефектолог Тихонова Оксана Николаевна

Углич

2019

При обращении к проблеме личности, приходится сталкиваться с неоднозначным его пониманием.

Отечественные психологи (Л.С. В С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.) в качестве доминирующей стороны в развитии называют социальный опыт. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности.

В понятие «личность» включают различные характеристики: социальность, творческая активность, нравственность, система самооценки, мотивационная направленность и др.

Выдающиеся представители отечественной психологии отмечают, что приобщение ребёнка к духовной и материальной культуре, создаваемой обществом, происходит не пассивно, а активно, в процессе деятельности и от особенностей взаимоотношений, складывающихся при этом у ребёнка с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования личности.

Педагоги-практики часто отмечают, что современные дети существенно отличаются от своих предшественников неумением уживаться в коллективе, эгоцентричностью, импульсивностью, агрессивностью, закрытостью. У них обнаруживаются затруднения в выражении эмоций, неспособность понимать чувства других, принимать чужую точку зрения, договариваться.

В педагогической литературе подобные отклонения в поведении ребёнка описываются как проявления «социальной неуверенности» (Е.В. Прима, Л.В. Филиппова), как неумение гармонично взаимодействовать собой, с социумом, с внешним миром.

Дети с ограниченными возможностями испытывают ещё большие проблемы в связи со сложностью нравственных понятий, их противоречивого использования в реальной жизни, расхождением между нравственными категориями и их воплощением в поведении и деятельности. Причинами нравственного недоразвития детей с проблемами выступают нарушения в структуре личности, проблемы коммуникативного взаимодействия с нормой, ограниченность или искажённость практического опыта.

Дошкольный возраст – период приобретения опыта первых отношений с окружающими, который во многом определяет особенности самосознания человека, поведения, его представлений о нормах и правилах, принятых в социуме. В дошкольном возрасте начинают формироваться основы этических представлений

В основу нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями должна быть положена мысль о сложности аномального развития, о сензитивности к обучению и воспитанию, к появлению ВПФ.

Содержание нравственного воспитания:

1. Формирования нравственных чувств, эмоциональности.

2. Формирование нравственного алгоритма действий в разных ситуациях.

3. Формирование нравственных представлений и их реализация на практике.

Задачи эстетического воспитания:

1.      развитие способности к восприятию эмоциональных состояний;

2.      овладение продуктивными видами деятельности;

3.      формирование основ эстетического вкуса;

4.      развитие творческих способностей

С помощью данной программы мы попробуем решить некоторые задачи по развитию нравственных и этических качеств у детей с ОВЗ, что будет способствовать более гармоничному развитию их личности, формированию социального опыта и преодолению проблем искаженного развития этих детей. Данная программа будет реализована в форме игр-путешествий или игр- встреч с персонажами сказок, поскольку дошкольное детство базируется на игровой деятельности.

**Цель**: Развитие этических и нравственных представлений, как одна из сторон развития личности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы, эмпатии, сочувствия по отношению к другим,

- развитие самоконтроля, коммуникативных навыков,

-развитие способности выразительно проявлять свои чувства; учить видеть красоту человеческих отношений,

- воспитание чувства доброжелательности, уважения к другим,

- формировать умение играть вместе, сотрудничать в решении каких-то задач,

- развитие произвольности и регуляции поведения,

- воспитывать трудолюбие.

**Ожидаемые результаты:**

-Дети лучше понимают свои чувства и чувства других людей;

- дети могут сочувствовать и переживать другим, появляется желание помочь другу, взрослому и любому живому существу;

-детям нравится быть хорошими, добрыми;

- дошкольники проявляют уважение, доброжелательность;

- дети умеют играть вместе, умение распределять роли и обязанности между собой;

- дошкольники могут регулировать своё поведение;

- детям нравится выполнять поручения и посильную работу.

Занятия проводятся раз в неделю с детьми старшей группы коррекционной направленности. Продолжительность занятия 30 минут. По желанию детей могут вводиться новые герои и сюжетные линии.

**Планирование кружка на 2019-2020 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |  |
| сентябрь | 1.Вот мы какие! | Игра-знакомство, игра на развитие коммуникативных навыков, беседа, рассматривание иллюстраций, художественная деятельность | Формировать навыки вежливого общения с окружающими |
| сентябрь | 2.А мы ссориться не будем! | Инсценировка, беседы, рассказы детей, игры, чтение потешек, стихов | Формировать навыки выхода из конфликтной ситуации |
| сентябрь | 3.Будьте здоровы, зайчики! | Игры, чтение потешек, стихов, рассматривание иллюстрации. Дыхательная гимнастика, художественная деятельность | Формировать культурно-гигиенические навыки у детей |
| октябрь | 4.Вместе строим теремок | Чтение и инсценировка сказки, иллюстрации, игры, конструирование, рисование | Формировать навыки совместной деятельности |
| октябрь | 5. Поговорим о любви и золотом сердце | Психологические упражнения, психоэтюды, игры | Воспитывать чувство доброжелательности, уважения к окружающим. |
| октябрь | 6. Как гадкий утёнок превратился в лебедя | Игры, криотерапия, психоэтюды, пазлы | Формировать позитивную самооценку у детей и уверенность в себе |
| октябрь | 7. Колючий ёж | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| ноябрь | 8. Разгром в волшебном лесу | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| ноябрь | 9.Жадный сверчок | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| ноябрь | 10.Дразнилки | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| ноябрь | 11. Репка | Беседа, инсценировка, чтение сказки, игры, пальчиковая гимнастика, художественная деятельность | Формировать желание помогать другим, участвовать в совместном труде |
| декабрь | 12. Петушок-Золотой гребешок | Беседа, инсценировка, чтение сказки, игры, лепка | Закреплять культурно-гигиенические навыки, поддерживать желание помогать окружающим |
| декабрь | 13.Мы встречаем гостей | Загадки, беседа, игра, кукольный театр, рассматривание иллюстраций | Учить детей поддерживать порядок, заботиться о чистоте |
| декабрь | 14. Здравствуйте, гости дорогие! | Беседа, игра, кукольный театр, составление рассказа об игрушке, рассматривание иллюстраций | Развивать навыки вежливого общения |
| Январь | 15. Угощение | Беседа, инсценировка, чтение сказки, игры, художественная деятельность | Учить готовиться к приёму гостей, быть вежливым и предупредительным |
| январь | 16.Праздничное чаепитие | Беседа, инсценировка, чтение сказки, игры, художественная деятельность | Развивать коммуникативные навыки |
| февраль | 17.Синичкин рассказ | Беседа, инсценировки, чтение сказки, игры, труд, художественная деятельность | Знакомить с понятиями «друг», «дружба», «доброта» |
| февраль | 18. Какие бывают привычки | Беседы, инсценировка, чтение сказки, игры, труд, художественная деятельность | Формировать представления детей о полезных и вредных привычках |
| февраль | 19. Огуречик, огуречик | Беседы, инсценировка, чтение сказки, игры, труд, художественная деятельность | Формировать представление о безопасном поведении, о необходимости слушаться взрослых |
| февраль | 20. Вежливые пассажиры | Игры, практикум, соревнования | Развивать коммуникативные навыки |
| март | 21. Вежливые зрители | Игры, практикум, соревнования | Развивать коммуникативные навыки |
| март | 22. Правила поведения за столом | Игры, практикум, загадки. | Развивать навыки вежливого общения |
| март | 23. Правила поведения на улице | Игры, практикум, загадки. | Развивать навыки вежливого общения |
| март | 24. Приключения Гнома Капельки | Беседа, инсценировка, отгадывание загадок, игры | Развивать коммуникативные навыки в процессе игровой деятельности |
| апрель | 25. Разгром в волшебном лесу-2 | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| апрель | 26. Тонкий мост | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| апрель | 27. Ураган | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| апрель | 28. Похищение зверей | Чтение сказки, игры, упражнения | Развивать эмоциональную сферу, адекватное поведение, самоконтроль |
| май | 29. Путешествие в страну чувств | Чтение сказки, драматизация, игры- упражнения | Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением |
| май | 30. Путешествие на остров Гум-Гам | Игры-упражнения | Помочь детям раскрепоститься двигательно и эмоционально, создать условия для развития творческих способностей и интереса к другим детям |
| май | 31. Волшебное озеро | Обсуждения, игры-упражнения | Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах |
| май | 32. Я и Мы | Игры-упражнения | Помочь детям понять, что успех и неуспех команды зависят от каждого из них, от их взаимопонимания и взаимовыручки |

**Организация игры-путешествия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Содержание этапа |
| 1. Ритуал «вхождения» в игру | Создать настрой на совместную работу | Коллективное упражнение, в котором совершается «сплачивающее» действие, сюрпризный момент |
| 1. Повторение | Вспомнить то, что делали в прошлый раз ( в прошлой игре-путешествии), что запомнилось, чему научились | Обсудить с детьми наиболее интересные моменты предыдущего путешествия, свои действия и чувства, применение полученных знаний в повседневной жизни |
| 1. Расширение | Расширить представления о различных событиях, происходящих в сказочном путешествии | Рассказать детям новую историю. Подвести к пониманию того, что персонажу истории нужна их помощь |
| 1. закрепление | Создать условия для приобретения детьми нового опыта, закрепить новые этические представления, обеспечить понимание их сущности | По ходу игры-путешествия с детьми организовать игры, упражнения, соревнования, творческие задания. Символические превращения |
| 1. Резюмирование | Обобщить приобретённый опыт, связать его с уже имеющимися | Подвести вместе с детьми итоги игрового занятия, подчёркивая значимость приобретённого опыта |
| 1. Ритуал «выхода» из игры-путешествия | Закрепить новый опыт, подготовить детей к взаимодействию в привычной среде | Предложить детям взять с собой из игры путешествия то, что для низ было наиболее важным, наиболее запоминающимся(чувства, знания) – представить их в виде какого-то образа, поместить в ладошки и приложить к груди |
| 1. Последействие | Стимулировать обсуждение детьми прожитого события, ситуации после игры-путешествия | Предложить детям рассказать о случившемся своим друзьям. Родителям; выполнить какие-то элементарные задания в условиях семьи |

**Используемая литература:** Т. Н. Захарова «Формирование этических представлений у дошкольников в игре. Игры-путешествия», Е.Л. Набойкина «Сказки и игры с особым ребёнком», О.Н. Саранская «Давайте дружить!», Т.В. Хабарова «Социоигровая технология со старшими дошкольниками», Н.В. Плотникова «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности в себе», М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Е.А. Карева «Сказки Волшебного леса», О.Ю. Землянуха «Учим добру», Н.М. Метенова «Уроки вежливости».

Занятие 1. «Вот мы какие!»

Задачи:

-привлекать внимание детей к сверстнику, желание играть рядом, помогать окружающим;

-формировать навыки элементарного культурного поведения (предупредительность, вежливость);

-создавать игровые ситуации, в которых у детей формируются умения регулировать своё поведение в зависимости от обстановки;

**Ритуал «входа» в игру (звучит колокольчик).**

Воспитатель:

Колокольчик зазвенел,

Всех ребят позвать хотел.

На полянке побывать,

Много нового узнать,

Дружно будем мы играть

И друг другу помогать…

А поедем мы на полянку на паровозе.

**Повторение** .Воспитатель спрашивает малышей, видели ли они поезд, показывает картинку, на которой изображены паровоз и вагоны, читает стихотворение Т. Бабаджан «Поезд»

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу, чу-чу-чу-чух! Бежит паровоз,

Далёко, далёко ребят он повёз

**Коммуникативная игра «Поезд»**

Цель: учить действовать согласованно, слушать и выполнять инструкции взрослого.

Ход игры: дети садятся на стульчики друг за другом, изображая поезд.

Первый малыш- паровозик. Ему дают свисток. Как только паровозик засвистел, дети начинают топать ножками, изображая стук колёс. Педагог читает стихотворение – сначала медленно, потом быстрее и быстрее, малыши ритмично топают в такт стихотворения.

**Расширение представлений.**

Воспитатель: Ехали-ехали, наконец, приехали. Выходите на Цветочную поляну. (на ковре разложены вырезанные из бумаги силуэты цветов).

Дети, посмотрите, какой интересный цветочек я нашла! Воспитатель достаёт цветок).

Он не простой, а волшебный! Он мне что-то шепчет. Сейчас послушаю внимательно. Он маленький, голосочек у него слабенький. Очень тихо говорит. Что делать, ребята? (Выслушать ответы детей. Попросить их на время помолчать).

**Регулятивный тренинг «Минутка тишины»** (воспитатель изображает, что в это время внимательно слушает цветок)

Дети, Цветочек говорит, что мы попали на волшебную поляну. На ней происходят разные превращения.

(Звучит музыка. Воспитатель приглашает прилечь детей на ковёр, закрыть глаза).

Сейчас мы представим, что превратились в бабочек и и жучков. Мальчики будут жуками. Крылышки у них жёсткие, сильные. Когда Жучки летят, слышится «Ж-ж-ж…»

Сейчас ночь. Все жучки и бабочки спят. Но вот ласковое солнышко проснулось, улыбнулось, потянулось и стало щекотать своими лучиками сначала травку, цветочки, а потом бабочек и жучков (воспитатель по очереди подходит к детям, поглаживает их, помогает потянуться и встать).

Закрепление полученных представлений.

Дети, солнышко любит добрых и приветливых. Поиграем в игру «Поздоровайся!»

Детям предлагается походить на носочках по полянке. Бабочки машут крылышками, жучки жужжат. Когда дети проходят рядом друг с другом, встречаются, им нужно приостановиться, покивать головкой в знак приветствия и сказать «Здравствуйте!» ( в зависимости от речевых возможностей ребёнка приветствие может варьироваться)

**Резюмирование.**

Воспитатель: Какие вежливые жители Цветочной поляны! Какие они умные, знают, что, когда с кем-то встречаешься, нужно улыбнуться, покивать головой и сказать «Здравствуйте». А ребятки наши тоже вежливые? Сейчас проверим. Сначала мы снова станем детьми.

**Упражнение «Приветствие»**

Воспитатель предлагает детям походить по группе, поздороваться с цветочками (закрепить порядок приветствия: приостановиться, улыбнуться, кивнуть)

Сейчас, ребята, мы поздороваемся с синим цветочком. Давайте найдём его на поляне (цвета), теперь с красным, жёлтым.

**Ритуал «выхода» из игры-путешествия.**

Воспитатель: Пришло время прощаться. Помашем цветочкам ручками, скажем «До встречи! Еще увидимся!»

Повторяется игра «Поезд».

Воспитатель: Ехали-ехали, наконец приехали. Вот мы и дома.

**Последействие**

**Упражнение на закрепление навыка приветствия**

Воспитатель: Пойдёмте поздороваемся с куколками, ребятками другими. Вот какие мы вежливые!

Предложить родителям закрепить данный навык у детей в повседневных ситуациях и событиях.