Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №20 «Умка»

**Проект «Магнит-волшебник»**

Развитие познавательного интереса и социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность

(из опыта работы педагогов)

Васильева Н.А., воспитатель,

Тихонова О.Н., воспитатель

Город Углич

 2018

 *Из опыта работы педагогов ДОУ по организации совместной деятельности детей через экспериментирование, который помогает дошкольнику в успешной социализации и вызывает интерес к творческим видам деятельности.*

 *Ключевые слова: проект, экспериментирование, исследование, опыт, познавательный интерес, коммуникация, социализация, результат.*

 Современный педагог находится в постоянном творческом поиске, что дает ему эмоциональное удовлетворение с одной стороны, а с другой - обогащает воспитательно-образовательный процесс.

В современных быстро меняющихся условиях от человека требуется не только владеть знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. В связи с этим одной из актуальных задач дошкольного образования является развитие познавательных интересов у дошкольников.

С целью обновления содержания дошкольного образования было решено заниматься с детьми экспериментально-исследовательской деятельностью, что помогает воспитать детей активными, думающими личностями, способными на творческий подход к любому делу.

Стимулировать природную потребность ребёнка в новизне можно через занятия экспериментально-исследовательской деятельностью. Экспериментирование — это активная деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Одно из важных условий развития ребёнка – это опыт, который приобретается им через наблюдение, исследование, опыты, эксперименты. Многие современные учёные и педагоги (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.К. Селевко) подчёркивают значение исследовательской деятельности в развитии познавательной активности дошкольника.

С другой стороны дошкольное детство – это время, благоприятное для развития социально-коммуникативных качеств. В 5-6 лет уже можно видеть особенности детей в темпераментах, характерах. Дети начинают проявлять себя как личности. Каждый имеет особые психологические особенности. В детском саду мы видим и ярких активистов, готовых участвовать во всех играх, и непосед, и замкнутых детей, и агрессивных малышей. Но в последнее время стал актуальным тот факт, что дети испытывают трудности в общении, не умеют слушать друг друга, не умеют сотрудничать и договариваться. Успешное становление отношений ребёнка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Данную задачу педагоги решают по-разному: это социально-коммуникативные игры, и беседы, и психологические тренинги.

 В современной образовательной практике актуальны как вопросы стимулирования познавательных интересов дошкольников, так и вопросы их социально-коммуникативного развития.

 Для решения этих задач в ДОУ была организована проектная деятельность. Нами был разработан проект «Магнит-волшебник», который был реализован во время проведения «Недели дружбы». Проект краткосрочный, рассчитан для детей старшего дошкольного возраста. В ходе реализации проекта мы читали детям интересные произведения о свойствах магнитов, смотрели видеоролик об использовании магнитов, проводили опыты с магнитами, дети пробовали сами изготовлять сувениры-магниты, собирали в группе коллекцию магнитов.

Потребность детей в узнавании нового через исследования очень велика. Получив новое знание, дети с интересом рассказывали дома о применении магнитов. Участие родителей в реализации проекта происходило в форме выполнения домашних заданий с детьми: сбор дополнительной информации о магнитах, проведение опытов, предложенных педагогами, создание коллекции магнитов.

В процессе экспериментирования наши дети получили возможность удовлетворить присущую им любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет?). Интерес регулировал поведение детей. Их завораживали «чудеса», происходящие у них на глазах, появлялись вопросы (а почему так происходит?). У детей появилось желание попробовать поэкспериментировать и поделиться новыми знаниями, умениями и впечатлениями со сверстниками из других групп. Яркие необычные впечатления побуждали даже самых застенчивых поделиться нахлынувшими на них чувствами. Интересное поручение стимулировало к активности даже тех, кто обычно уклонялся от трудных поручений. Непоседы, увлеченные опытами, без особого напряжения делали то, что в других условиях было бы невыполнимо.

Реализация проекта дала возможность детям побывать в роли воспитателей, исследователей, поделиться опытом, тем самым положительный опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Это очень важно в становлении социализации детей дошкольного возраста. Данный вид работы помогает педагогам найти подход к каждому ребёнку, а сами занятия становятся увлекательными и необыкновенными, повышается качество воспитательно-образовательного процесса.Таким образом, в ходе реализации проекта решались две задачи:

- развитие исследовательского типа мышления у детей;

- развитие социально-коммуникативных качеств.

Результат работы по реализации проекта:

1) для педагогов подобрано методическое обеспечение:

- интересный литературный материал для детей старшего дошкольного возраст (Сказка «Мечты одного магнита» Мария Юнак, «Магнит» Лев Николаевич Толстой );

- видеоролик об использовании магнитов,

- собрана картотека опытов,

- разработан цикл занятий с использованием магнитов;

2) для детей:

- в группе была организована выставка сувениров-магнитов, сделанных своими руками;

- группе создан уголок экспериментирования;

- выявлена группа детей, желающих поделиться опытом экспериментирования с другими детьми;

- организовано дополнительное образование детей в группе, кружок «Почемучка»;

3)качественные показатели развития детей.

Анализ педагогического наблюдения показал положительную динамику уровня развития познавательного интереса и социально-коммуникативных навыков воспитанников: повысился интерес к экспериментированию, повысилось стремление к совместным играм,

возросло желание сотрудничать, дети стали реже конфликтовать между собой, чаще рассказывать родителям о своих друзьях.

Методическое обеспечение:

Н. Н. Поддьяков. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

Экспериментальная деятельность дошкольников как средство эффективного развития познавательной активности творческая работа подготовила: воспитатель д/с № 2 г.Макеевка Максимкина Н. В.

Организация форм партнерской исследовательской деятельности с детьми воспитательдошкольной группы МБОУ «НШДС» г. Усинска Белоус Е.М.

Малкова М. С. Влияние экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 169-171. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6583/ (дата обращения: 14.02.2018).

ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. 24.02.2014 - 19:19 - [Елена Сергеевна Синичкина](https://nsportal.ru/elena-sergeevna-sinichkina)

Влияние детского экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста" [Рыльщикова Виктория Валерьевна](https://rilshikova-ppds26.edumsko.ru/) Педагог-психолог, воспитатель [МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №26 "ЛЕНОК" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПАВЛОВСКИЙ ПОСАД МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ](http://ppds26.edumsko.ru/)

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО".

Статья Автор: Тесля Ирина Антоновна, воспитатель, МБДОУ "Ручеёк", Россия, г. Ноябрьск ЯНАО

Детские интересы Автор: Угольникова Елена Александровна

Организация: ГБОУ ООШ №12 структурное подразделение – детский сад №5 «Зернышко»

Населенный пункт: Самарская область, г. Чапаевск

***ДЕТСКИЕ ИНТЕРЕСЫ. КАК ИХ РАЗВИВАТЬ?*** Шереметьева Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детский сад №18 Кировского района Санкт-Петербурга