*Программа кружка «Развивайка» на 2013-2014 учебный год.*

**Пояснительная записка.**

Всемирная организация здравоохранения наряду с определением понятия «здоровье» предлагает определение понятия «психическое здоровье», подразумевающее отсутствие выраженных психических расстройств, наличие определенного ресурса, позволяющего преодолевать неожиданные стрессы и затруднения, а также «сохранять равновесие между человеком и окружающим миром, гармония между ним и обществом».

В связи с этим в занятия данной программы включены задания с элементами психологического тренинга, тематическое рисование, дидактические игры, психологические игры и упражнения, работа с направленным воображением, общение в круге, этюды на выражение эмоций и чувств.

Учебная деятельность требует определённого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребёнок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Для успешного обучения ему необходимы достаточное развитие восприятия, памяти(кратковременной, оперативной, долговременной, смысловой), внимания(устойчивость, распределение, объём), восприятия(зрительного, слухового), воображения, мышления.

Настоящая программа позволяет развивать все выше перечисленные познавательные процессы. Программа рассчитана на учеников начальной школы, а именно учеников 3-их классов, поскольку это самый благоприятный период для коррекции и дальнейшего развития познавательных процессов.

Чтобы организовать свою деятельность эффективно, ребёнок должен владеть рядом приёмов. Если приёмы учебной деятельности не сформированы, он не сможет успешно справляться с учебными заданиями. В данной программе подобраны ряд занятий для развития:

-умения ориентироваться на систему требований, умения учитывать все требования, предусмотренные в условии.

-умения планировать свои действия, чтобы выработать определённую последовательность выполнения задания,

-самоконтроля при выполнении заданий,

-произвольности и саморегуляции для управления своей деятельностью.

Часто причиной трудностей в обучении являются индивидуально-типологические особенности.

Индивидуально-типологические особенности- это своеобразие природной организации нервной деятельности школьника.

Занятия будут проводиться так, чтобы учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся.

Программа предполагает самостоятельную или коллективную работу школьника в индивидуальной рабочей тетради на печатной основе. Это повышает интерес ребенка к занятиям, активизирует его творческий потенциал, развивает навыки рефлексии, способствует закреплению информации, полученной на занятии и использованию ее в реальной жизни. Опыт, получаемый ребенком на занятиях, анализируется и осмысливается дома. Некоторые задания в тетради предусматривают совместную работу детей и родителей, что позволяет родителям стать активными участниками реализации программы, помогает им осознать свой вклад в психологическое здоровье ребенка. Эта тетрадь по окончании занятий дает достаточно полное представление о личности ребенка и может перейти в его портфолио.

**Цели и задачи развивающего курса**.

*Цели:* формирование навыков социальной адаптации, сохранение и укрепление психологического здоровья, развитие познавательных процессов, формирование приёмов учебной деятельности.

*Задачи:*

*Обучающие:*

*-* развитие личности через осознание себя (распознавать своё настроение, эмоциональное состояние, называть и выражать его приемлемыми способами)

- умение управлять своим поведением,

- снятие эмоционального напряжения,

-развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих,

-умение планировать свои действия,

-умение ориентироваться на систему требований,

-развитие самоконтроля.

*Развивающие:*

-развивать у учащегося навыки самоанализа и рефлексии, расширить представление о себе, своих возможностях и способностях;

-развивать коммуникативные навыки учащегося, умение понимать другого человека, сотрудничать, взаимодействовать друг с другом в учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций;

-формировать ценностное отношение к своим талантам и способностям, показать преимущества развивающегося человека.

-Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия,

-Развитие мелкой моторики рук,

-Развитие творческой фантазии.

*Воспитательные:*

Осознание себя, уважение к себе и другим.

Приобщение школьника к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условиям духовно-нравственного развития человека.

**Особенности программы, принципы.**

1. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание атмосферы, в которой ученики чувствуют себя уверенно.
2. Принцип вариативности. Этот принцип снимает страх перед ошибкой.
3. Принцип всестороннего развития. Развитие всех познавательных процессов.
4. Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей детей и способов деятельности.

**Планируемые результаты**.

***В результате реализации программы учащиеся узнают:***

● что такое психологическое здоровье, почему о нем нужно заботиться;

● как правильно организовать свой день, приготовить домашнее задание;

● как интересно и с пользой для здоровья провести свободное от занятий время;

● содержание внутреннего мира человека: его эмоции, чувства, мысли, переживания, интересы и способности;

● о многообразии мира профессий, их содержании и социальной значимости;

● спектр своих интересов и способностей;

***В результате реализации программы учащиеся научатся:***

● оценить свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, самостоятельно скорректировать несоответствия;

● самостоятельно справиться с отрицательными эмоциями, утомлением, плохим настроением;

● адекватно реагировать на действия и предложения, потенциально опасные для жизни и здоровья.

***Личностные результаты реализации программы:***

● выраженный интерес к своему психическому здоровью, эмоциональному благополучию;

● устойчивая позитивная осознанная самооценка;

● обогащение чувственного опыта учащихся;

● высокий уровень психологической адаптации к новой социальной ситуации;

● выраженный уровень творческого воображения, способность к реализации творческого замысла.

***Метапредметные результаты реализации программы:***

● развитие общеучебных навыков: умения самостоятельно организовать свою учебную работу, выполнить письменное задание в тетради;

● развитие умения осознанно называть и объяснять события внутреннего мира;

● позитивное отношение к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;

● развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками в учебной ситуации.

**Оценка эффективности реализации программы** осуществляется посредством:

● получения обратной связи от учащихся на занятиях;

● анализа письменных работ, тестов, рисунков учащихся в рабочей тетради;

● анкетирования родителей и педагогов о состоянии психологического здоровья ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №, | Тема и содержание. | Оборудование. |
| 1. | Диагностика оперативной памяти, смысловой памяти, развития речи, внимания. | Тетрадка, ручка, стимульный материал. |
| 2. | Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, фонематического слуха, мышления). Снятие психоэмоционального напряжения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 3. | Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, фонематического слуха, мышления). Развитие доброго отношения друг к другу. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 4. | Техники на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики, распределения внимания, кратковременной памяти, воображения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 5. | Диагностика «Белый гриб» с целью изучения эмоционального отношения в сфере личности, формирование мотивации к саморазвитию. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 6. | Психогимнастика, упражнения-игры на внимание, развитие умения делать по образцу. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 7. | Развитие умения дружить. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. Рассказ Василенко «Мостик» |
| 8. | Развитие познавательных процессов (образного мышления, мыслительных операций, зрительной и оперативной памяти). Развитие кругозора и речи. Снятие психоэмоционального напряжения | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 9. | Психодиагностика «Волшебная страна чувств» с целью исследования психоэмоционального состояния. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши. |
| 10. | Развитие познавательных процессов(воображения, фонематического слуха, смысловой памяти). Развитие произвольности поведения. Снятие психоэмоционального напряжения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 11. | «Что такое равнодушие» Развитие чувства эмпатии, сопереживания. |  |
| 12. | Развитие познавательных процессов (Развитие мелкой моторики. Упражнения на увеличение объёма внимания, на расширение словарного запаса, на оперативную память) | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 13. | Тема «Кто я такой» («Я и моё имя», «Я и моя внешность». «Я и мой характер»). Развитие устойчивой позитивной самооценки. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 14. | Развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение), произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 15. | Развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение), произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 16. | Развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление), произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 17. | Тема «Кто я такой»(« Моя Вселенная», «Моя семья», «Моё самочувствие») Развитие устойчивой позитивной самооценки. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 18. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, речь, воображение), произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 19. | Развитие познавательных процессов (память, внимание, слуховое восприятие), произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 20. | Развитие познавательных процессов (память, внимание, слуховое восприятие), произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 21. | Тема «Я-ученик» («Режим дня», «Делаем домашнее задание») | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 22. | Развитие познавательных процессов (мышление, восприятие, память), мелкой моторики рук, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 23. | Развитие познавательных процессов, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 24. | Тема «Я-ученик» («Как справиться с усталостью», «Мой класс»). | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 25. | Диагностическая методика «Репка» с целью определения типа личности с учётом эмоциональных особенностей и содействия формированию у детей стремления к саморазвитию и самоопределению. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 26. | Развитие познавательных процессов(памяти, мышления, воображения), артикуляции, произвольности поведения.  | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 27. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие), умения принять учебную задачу, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 28. | Тема «Мой внутренний мир» («Эмоции и чувства», «Учимся понимать и выражать свои эмоции», «Страх. Как справиться со страхом», «Злость», «Любопытство и любознательность») | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 29. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение),умения планировать, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 30. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие, воображение), понимания текста, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 31. | Тема «Мой внутренний мир. («Речь и эмоции», «Настроение. Цвет моего настроения», «Как справиться с плохим настроением», «Человек- часть природы») | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 32. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие), приёмов учебной деятельности, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 33. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие), приёмов учебной деятельности, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 34. | Тема «Мои способности» («Привычки полезные и вредные», «Мои умственные способности», «Воображение», «Дружим со спортом») | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 35. | Развитие познавательных процессов (память, мышление, восприятие), речи, произвольности поведения. | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |
| 36. | Диагностика мышления, памяти, речи, внимания, фонематического слуха | Тетрадка, ручка, цветные карандаши, стимульный материал. |

 Литература: С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей», С.Б.Борисова «Уроки психологического здоровья», Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», «Тренинг по сказкотерапии» под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Тихомирова Л.Ф. «Логика для младших школьников», «Диагностические методики», «Школьный психолог», №18, 2010, «Игры для детей с СДВГ, «Школьный психолог»№12, 2012; Ольга Силина «Выясняем отношения», Махмутшина Л. «Развиваем память и воображение».