Угличский муниципальный район

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 «Умка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МДОУ д/с № 20 «Умка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Белова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Коррекционно-развивающая программа**

**для детей 4-5 лет**

**«Развивайка-нескучайка»**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Уровень программы: начальный

Возраст: 4-5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель: учитель-дефектолог

Тихонова Оксана Николаевна

Углич

2021

**Содержание:**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………3

1.2. Актуальность……………………………………………………………………3

1.3. Новизна программы…………………………………………………………….3

1.4. Цель программы………………………………………………………………...4

1.5. Задачи программы………………………………………………………………4

1.6.Ожидаемые результаты………………………………………………………….4

1.7.Возраст детей и возрастные особенности……………………………………...5

1.8.Срок реализации…………………………………………………………………5

2. Учебный план……………………………………………………………………..6

3. Методическое обеспечение……………………………………………………...13

4. Информационные источники……………………………………………………13

**1.1.Пояснительная записка.**

Основной формой воздействия на ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующей направленности являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Перед педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей раннего и дошкольного возраста стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем – к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Дети одного и того же возраста развиваются в разном темпе. Любая психическая функция (речь, память, движение, восприятие) развивается индивидуально. В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, посещающих массовые группы детского сада и имеющих отставание в психическом развитии в силу разных причин: педагогической запущенности, соматической ослабленности, минимальных мозговых дисфункций и т.д. При обследованиях фиксируются отставания в развитии и показатели ниже возрастных норм.

Своевременная коррекционная помощь может вывести детей на норму или близко к норме. В дошкольном детстве мозг ребёнка очень пластичен и компенсаторные механизмы велики и опираясь на теоретические данные в области нейрофизиологии и нейропсихологии, детской возрастной психологии, разработана коррекционно-развивающая программа для развития познавательных процессов ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). В программу также включены упражнения для стабилизации энергетического потенциала (активизации и успокоения) через обучение правильному глубокому дыханию, самомассажу; упражнения для развития межполушарных связей (кинезиологические упражнения); упражнения на развитие произвольности и внимания.

**1.2 Актуальность программы** обусловлена положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", согласно которому дошкольное образование направлено на развитие интеллектуальных и иных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей к школе с учётом разного уровня развития на данном этапе и учёта психофизиологических особенностей детей.

**1.3. Новизна программы**

Программа построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребёнка

Новизна программы также заключается в том, что каждое занятие включает разные элементы развития ребёнка дошкольного возраста, включая развитие двигательного праксиса, развитие координации, моторики, так и общеразвивающие игры, направленные на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, пространственных представлений и др.

**1.4 Цель**: Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ и детей в норме, профилактика отклонений, развитие компенсаторных механизмов и предупреждение вторичных отклонений в развитии ребёнка.

**1.5 Задачи:**

* Развитие тактильных и кинестетических процессов, пространственных и временных представлений.
* Развитие зрительного восприятия.
* Развитие слухового восприятия.
* Развитие вкусовой чувствительности.
* Развитие мышления.
* Ознакомление с окружающим.
* Развитие речи.
* Стабилизация внутренних глубинных отделов мозга через специальные упражнения.

**1.6 Ожидаемые результаты:**

- у детей улучшается самочувствие,

- у детей развивается восприятие, мышление, внимание, память, речь,

- стабилизируется настроение и повышается познавательная активность,

- детям легче усваивать материал,

- детям легче владеть своим телом,

- у детей формируются и закрепляются представления о своём теле, формируются и развиваются двигательные навыки, развивается координация движений,

-дети усваивают сенсорные эталоны,

- дети частично овладевают произвольным запоминанием,

- дети решают элементарные логические задачи.

**1.7 . Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы -4-5 лет. Дети участвуют как нормативные, так и с ЗПР.

***Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:*** в этом возрасте начинает возрастать познавательная активность детей: развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления, интерес к познанию окружающего мира. Основой познания является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление.

На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (названия форм и предметов, цвета).

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребёнка формой мышления является наглядно-образное. В этом возрасте ребёнок может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

У детей четвёртого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребёнок уже приняв разнообразные задачи на запоминание начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить.

У детей постепенно увеличивается объём запоминаемого материала. именно в этот момент закладываются элементы опосредованного запоминания.

***Особенности развития детей с ЗПР 4-5 лет:***

У детей с ЗПР ослаблена память, труднее формируется произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы. Часто у таких детей понижен общий тонус, большая утомляемость и частые заболевания. Развитие детей происходит легче на занимательном материале, в форме игры. Для таких детей необходимо делать чаще физкультминутки и уменьшать занятие по времени. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого к сложному. Для занятий рекомендуется использовать как традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые,...), так и нетрадиционные, новационные подходы. Задействовать как можно большее количество анализаторов при усвоении материала.

**1.8 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Сроки реализации на первом этапе: 1 учебный год,

Занятия проводятся раз в неделю с детьми средней группы комбинированной направленности во второй половине дня. Продолжительность занятия 20 минут. Занятия могут изменяться по сложности с учётом особых потребностей детей и по результатам диагностики.

**2.** **Тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Краткое содержание |
| Октябрь 1 неделя | Давайте познакомимся | 1.Знакомство с участниками.  2.обучение дыхательным упражнениям, растяжкам,  3.Развитие зрительной, слуховой памяти. | Знакомство участников.  Дыхательное упражнение "Шарик"  Игра "Надувная кукла", "Струночка",  Игра "Двойняшки" |
| 2 неделя октября | Приключения Ушастика | 1.обучение дыхательным упражнениям, самомасссажу,  2.Развитие зрительной, слуховой памяти,  3.Развитие восприятия и внимания | Дыхательное упражнение "Дуем на свечу", Упражнение "Моем голову",  Игровое упражнение "Что любит зайка",  Графическое упражнение "Собери бусы" |
| октябрь  3 неделя | Приключения Ушастика продолжаются | 1.обучение дыхательным упражнениям, самомассажу,  2. оптимизация и стабилизация общего тонуса,  3. развитие графических навыков, произвольного внимания, развитие интеллекта | Упражнение "Эхо", "Тёплые ручки", "Качалка", "Подними тяжёлую корзину",  Игра "Называй без остановки"  Графическое упражнение "Дождик", Игра "Найди лишнюю картинку" |
| октябрь  4 неделя | Путешествие Колобка | 1.обучение дыхательным упражнениям, самомассажу, растяжкам  2. Учить устанавливать сходства и различия,  3.формирование навыков произвольного внимания. | Упражнение "Шарик", "Тёплые ножки", "Качалка", "Морская черепаха",  Игра "Найди такую же фигуру" и "Третий лишний", "Путник и тень" |
| Ноябрь  1 неделя | Три Медведя | 1.обучение самомассажу, растяжкам,  2.Стабилизация энергетического потенциала,  3.развитие мыслительных процессов | Приветствие "Кто у нас хороший",  Упражнения "Моем голову, дуем на свечу", "Качалка", "Глазки отдыхают", "Силач"  Упражнение "Чем похожи и чем отличаются" |
| Ноябрь  2 неделя | Путешествия Колобка продолжаются | 1.обучение самомассажу, растяжкам,  2.Стабилизация энергетического потенциала,  развитие слухоречевой памяти, развитие мышления | Упражнения "Шарик", "Моем голову", "Струнка",  Игра "снежный ком", "Скороговорки",  "Что неправильно |
| Ноябрь  3 неделя | В гостях у Цыплёнка | 1.обучение дыхательным упражнениям, самомассажу,  2. Развитие мыслительных процессов, обобщение, выделение признаков. | Приветствие "Кто у нас хороший",  Упражнения "Домик", "Тёплые ножки",  Рисование двумя руками.  Сочини рифму. |
| Ноябрь  4 неделя | Приключения утёнка, цыплёнка и гусёнка | 1.обучение самомассажу, растяжкам,  2.Стабилизация энергетического потенциала,  3. Развитие причинно-следственных связей, памяти, внимания | Упражнения "Дыхание через одну ноздрю",  Упражнения домик", "Обезьянка расчёсывается", игра "ладушки" (синхронно в паре), "Найди все предметы" |
| Декабрь 1 неделя | Незнайка путешествует | 1.стабилизация энергетического потенциала  2.Психомышечная тренировка,  3.Развитие умения устанавливать сходства и различия предметов, развивать внимание, мелкую моторику | Дыхательное упражнение "Шарик", Упражнение "Пластмассовая кукла", Релаксация "Волшебный сон",  Игры -упражнения "Кто спрятался?", "Узнай предмет",  Графическое упражнение. |
| Декабрь 2 неделя | Поиграем с Мышонком | 1.развитие моторных способностей,  2.развитие моторики, развитие внимания,  3.учить ориентироваться на листе бумаги,  4. закреплять понятия «вверх», «низ», «справа», «слева» | Дыхательное упражнение "Шарик", Упражнение "Пластмассовая кукла", Релаксация "Волшебный сон",  Пальчиковая гимнастика,  игра с камушками: переложи  Графическое упражнение "Нарисуем зёрнышки цыплёнку"  Игра "Тихо-громко. Где спрятался цыплёнок" |
| Декабрь 3 неделя | Страна Игралочка | 1.развитие внимания, связанного с координацией зрительного, слухового и двигательного анализаторов,  2. развивать наблюдательность, умение припоминать, формировать навыки логического мышления. | Дыхательное упражнение "Ветер", упражнение "Тёплые ручки".  Игра "Диспетчер и самолёт"  Игра "Подбери недостающий предмет", "Найди отличия".  прыжки на скакалке |
| Декабрь 4 неделя | Зимушка-зима | 1.оптимизация мышечного тонуса,  2.учить детей придумывать оригинальные решения,  3.развивать аналитическое мышление, умение сравнивать, наблюдать | Упражнение "Штанга", "Тёплые ручки", "Брёвнышко",  Игровые упражнения "Дополни картинку", "Что для чего",  пальчиковая гимнастика,  графическое упражнение "Обведи окошко" |
| Январь 3 неделя | Знакомство с лисой | 1.развитие внимания, связанного с координацией зрительного, слухового и двигательного анализаторов,  2. развитие умения владеть своим телом,  3.учить детей аналитическому мышлению, умению сравнивать и рассуждать. | Упражнение "Дышим через одну ноздрю",  Упражнения "Ушки", "Моем голову", "Росток",  Игры-упражнения "назови одним словом", "Бывает- не бывает" |
| Январь 4 неделя | Что сначала? Что потом? | 1.развитие межполушарного взаимодействия,  2.игра «Кто кем был»,  3. развитие логического мышления, устанавливать правильную последовательность событий. | Упражнение "Штанга", "Тёплые ручки", "Брёвнышко",  Игровые упражнения "Дополни картинку", "Что для чего",  пальчиковая гимнастика,  графическое упражнение |
| Февраль  1 неделя | Маленький вредный микробик | 1.развитие межполушарного взаимодействия,  2. обучение приёмам релаксации,  3. развитие логического мышления. умения устанавливать причинно-следственные связи. | Кинезиологические упражнения "кулак-ладонь", "Нос-ухо", ритм "Кукушка" без музыки  Упражнения "Тёплые ручки", "Брёвнышко",  Зайчик раскис  Конструирование |
| Февраль  2 неделя | Витаминка путешествует | 1. обучение приёмам релаксации,  2.развитие памяти. мышления, связной речи,  3. Учить детей объединять предметы в группу по свойствам | Упражнения "Волшебный сон",  "Слепой и поводырь",  "Шумящие коробочки",  "Запомни пару" |
| Февраль  3 неделя | Весёлая Бурёнка | 1.обучение релаксации,  2.снижение агрессивности, беспокойства,  3.учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. | Упражнения "Волшебный сон", "Глазки отдыхают", "Царство животных"  "Голоса животных", "Обведи по контуру". |
| Февраль  неделя | Щенок Гав | 1.Освовение телесного пространства,  2.формировать кинестетические ощущения,  3.совершенствовать умение определять предмет с помощью тактильных ощущений,  4.разивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку. | Упражнения "Ветер", "Глазки отдыхают", "Изобрази предмет(чайник, кастрюлю)"  Упражнение "Велосипед",  Аналогии |
| Март  1 неделя | Наши глазки | 1.Освовение телесного пространства,  2.формировать кинестетические ощущения,  3.учить запоминать последовательность, воспроизводить её по памяти. | Упражнения "Качалка", "Тёплые ноги", "Передай мяч",  "Посмотри, запомни, нарисуй",  "Повтори узор" |
| Март  2 неделя | Кукла Таня в гостях у зверят | 1.развитие межполушарного взаимодействия,  2.развитие пространственно-временных представлений,  Развитие мышления и речи,  4 развитие конструктивных навыков. | Кинезиологические упражнения для дошкольников,  Игра "Передай мяч",  Упражнение "Надувная кукла", "Струночка",  "овощ, фрукт, гриб",  "Путник и тень" |
| Март  3 неделя | Умный гномик | 1.развитие межполушарного взаимодействия,  2.развитие пространственно-временных представлений,  3.учить делить целое на части, закреплять умение соединять целое. | Приветствие "Кто у нас хороший", упражнения "Тёплые руки", "Ползание",  "Найди все предметы",  Игра "пылесос и пылинки"  "Что сначала, что потом" |
| Март  4 неделя | Учёный кот | 1.освоение телесного пространства;  2. учить выявлять закономерности,  Развитие графических навыков. | Упражнения "Эхо", "Ушки", "Качалки",  Конструирование по образцу,  игра "Разноцветные бусы"  "Не пропусти своё животное" |
| Апрель  1 неделя | Паровоз Пых | 1.освоение телесного пространства;  2.учить выявлять закономерности,  3.развивать зрительное восприятие,  4.развивать слухоречевую память. | Упражнения "Шарик", "Тёплые руки", "Гусеница",  "Зашумлённые картинки",  Классификация фигур по форме и размеру |
| Апрель  2 неделя | Самый наблюдательный | 1.развитие межполушарного взаимодействия,  2.развитие двигательного праксиса,  3.развитие мышления, умения находить отличный от других предмет,  4. развитие зрительного восприятия. | Упражнения "Ветер", "Дуем на свечу" На дне морском", "кулак. ребро, ладонь".  Игры "Логический поезд" Мемори" |
| Апрель  3 неделя | Бабочки и пчёлы | 1.развитие межполушарного взаимодействия,  2.развитие двигательного праксиса,  3.развитие умения устанавливать правильную последовательность событий.  4. совершенствование умения запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники. | Упражнения "Волшебный сон",  "Слепой и поводырь",  "Шумящие коробочки",  "Запомни пару", «Повтори за мной» |
| Апрель  4 неделя | Страна Запоминалка | 1.развитие координации движений,  2.развитие графических навыков,  3.развитие зрительной памяти,  4.развитие умения ориентироваться в пространстве. | Кинезиологические упражнения для дошкольников,  Игра "Передай мяч",  Упражнение "Надувная кукла", "Струночка",  «Повтори за мной», «Подбери недостающий предмет» |
| Май  1 неделя | Пара | 1.развитие координации движений,  2.развитие графических навыков,  3. формирование умения выделять общий признак, умения составлять пары.  4.развитие зрительной памяти и внимания. | Упражнения "Волшебный сон",  "Слепой и поводырь",  "Шумящие коробочки",  "Запомни пару", Собери картинку, Графическое упражнение «Ботинки» |
| Май  2 неделя | В цирке | 1.обучение дыхательным упражнения,  2.развитие мышления, умение соотносить предметы по смыслу,  3. развитие двигательного праксиса,  4.развитие концентрации внимания | Кинезиологические упражнения для дошкольников,  Игра "Передай мяч",  Упражнение "Надувная кукла", "Струночка",  Игры «Кто спрятался», «Жонглеры», Графическое упражнение «Бантик для кота» |
| Май  3 неделя | Путешествие цифры 2 | 1.обучение дыхательным упражнения,  2.развитие мышления, умение соотносить предметы по смыслу,  3. развитие двигательного праксиса,  4.развитие концентрации внимания | Упражнения "Волшебный сон",  "Слепой и поводырь",  "Шумящие коробочки",  "Запомни пару", «Сложи цифру», Пальчиковая игра «Рыбка», «Найди лишний предмет» |
| Май  4 неделя | Умники и умницы |  | Упражнения "Волшебный сон",  "Слепой и поводырь",  "Шумящие коробочки",  "Запомни пару", «Покажи фрагмент», «Запомни картинки», «Разложи по порядку», «Аналогии» |

**4. Методическое обеспечение:** бумага, карандаши, фломастеры, наглядные пособия для занятий, сказки, игрушки по темам, мячи большие и маленькие, резиночки, цветной картон, дидактические игры "Мемори", "Лото", "Что из чего", обручи, маты.

**5. Используемая литература:**

**1.** Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»,

2. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»,

3. Е.В. Коточигова, Ю.Н. Жихарева, М.А. Надёжина «Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве»,

4.А.В. Семенович " Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза",

5. А. Сиротюк" Кинезиологические упражнения для дошкольников",

6."Пальчиковые игры для дошкольников, Н.В. Плотникова «100 и 1 игра»,

7. И.Королёва "Учусь слушать и говорить, играя",

8. Г.С. Кагарлицкая "Что за чем и почему",

9.А. Михеева "Разиваем память, внимание, мышление",

10.Л.М. Кларина, Ю.В. Кузьменко "Учимся мыслить логически".

11. В.Г. Кузнецова "Разиваем способности. Память."

12. В.Г. Дмитриева "Лабиринты",

13. В.Г. Дмитриева "Головоломки".