Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 «Умка», г. Углич.

Конспект

НОД для участия в региональном конкурсе методических разработок молодых педагогов «Палитра методических идей», по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

на тему: « Красивый зонтик», в номинации «Методическая разработка занятия в условиях детского сада»,

для детей первой младшей группы.

Авторы:

Зехина Ольга Николаевна (воспитатель, наставник),

Морозова Валентина Николаевна (воспитатель, молодой специалист).

г. Углич

2021 г

 **Пояснительная записка**

 НОД на тему «Красивый зонтик» по образовательной области художественно-эстетическое развитие предлагается для работы с детьми первой младшей группы детского сада (2-3 года).

 Цель НОД: Закреплять умение работать с красками.

 Задачи НОД:

1. Учить детей наносить кисточкой ритмические мазки только по поверхности зонта, не выходя за контур.

2. Развивать восприятие цвета, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать интерес к рисованию, желание работать с красками.

 Нашу современную жизнь уже невозможно представить себе без сотовых телефонов, планшетов и прочих полезных вещей. Развитие науки и техники идёт вперёд и влечёт за собой всё большее использование ИКТ в воспитании и обучении детей. И всё же, нельзя забывать о том, что в дошкольном учреждении мы стремимся воспитать всесторонне развитую личность, способную быть созерцателем, а далее и активным творцом красоты. Художественно-эстетическое развитие является одной из важнейших сторон воспитания детей. Рисование гуашью, раскрашивание – это один из привлекательных для малышей и одновременно очень доступных им видов творчества. Кроме того такая деятельность является источником особой радости детей, способствует появлению у них чувства удовлетворённости результатом собственной деятельности, а значит формирует здоровую самооценку, необходимую для гармонично развитой личности.

 Разрабатывая содержание НОД, я опиралась на следующие принципы:

- принцип возникновения личной заинтересованности ребёнка;

- принцип стимуляции познавательной деятельности, активности ребёнка;

- принцип интегративности, характеризующийся связью: игровая и учебная деятельность;

- принцип постепенного накопления знаний, умений и развития навыков.

 В методической разработке представлены следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественного слова.

 Форма работы с детьми – подгрупповая.

 Методические приёмы:

- наглядные (использование для рассматривания игрушек, картинок, графического алгоритма выполнения работы);

- словесные (использование художественного слова, объяснение, уточнения, пояснения, вопросы к детям);

- игровые (сюрпризный момент с появлением персонажа, дид. игра «Найди зонтик в корзине»);

- практические (показ приёмов работы, выполнение детьми закрашивания трафаретных изображений зонтов).

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Педаго-гический инструмен-тарий | Содержание педагогического взаимодействия | Прогнози-руемый результат | Учебно-мето-дическое обес-печение |
| деятельность педагога | деятельность детей |
| Органи-зацион-ный момент. | 1 мин | Загадка.Сюрпризный момент с появлением игрушечного медвежонка. | Педагог. Послушайте загадку и отгадайте:Кто в лесу глухом живёт,Неуклюжий, косолапый?Летом ест малину, мёд,А зимой сосёт он лапу.Педагог обращает внимание детей на то, как сверху на нарисованном зонтике спускается игрушечный медвежонок.Педагог. Ребята, сегодня у нас в гостях медвежонок. А как он к нам попал? Педагог обобщает высказывания детей и сообщает, что медвежонок **плавно** спустился на зонтике (поощряет повторение детьми нового слова «плавно», поясняет его смысл). | Дети слушают загадку, разгадывают.Ответы детей. | Дети проявляют интерес к разгадыванию.Эмоционально положительно относятся к появлению медвежонка на зонтике. Высказывают-ся. Повторяют новое слово «плавно». | №1 №2 №3 |
| Основ-ная часть. | 8 мин | Дидактичес-кая игра «Найди зонтик в корзине».Дидактичес-кое упражнение «Какого цвета предмет?»Создание мотивации к деятельности.Объяснение и показ приёмов работы с использова-нием графического алгоритма поэтапного раскрашива-ния.Использова-ние пальчиковой гимнастики. | Педагог. Какой красивый у медвежонка зонтик. Ребята, а в нашей корзинке тоже прячется зонтик. Давайте попробуем его найти среди предметов. Проводится игра «Найди зонтик в корзине».Ход: Дети с воспитателем стоят полукругом возле стола. На столе корзина с игрушками, среди которых лежит зонтик. Дети находят зонтик, воспитатель раскрывает его.Педагог. Вот какой этот зонтик красивый! А у меня зонтик совсем не красочный (обращает внимание детей на мольберт, с не раскрашенным зонтиком).Педагог. Но это не беда, ведь у нас есть краски (предлагает детям сесть на стульчики и рассмотреть то, что приготовлено для рисования на столах).Педагог. Ребята, посмотрите, у вас на столах есть баночки с краской. Какая это краска? А эта какая? (показывает детям гуашь жёлтого, затем красного цвета).Педагог. Правильно, это жёлтая краска. Жёлтая, как цыплёнок. А какие ещё игрушки в нашей корзине жёлтого цвета? А какие красного?Педагог. Я хочу раскрасить свой зонтик красным цветом. Посмотрите, как я буду раскрашивать (показ приёмов работы).Педагог. Посмотрите, какой красивый зонтик у меня получился (показывает свой раскрашенный зонтик). Педагог. Ребята, а ваши зонтики ещё белые. Давайте раскрасим для медвежонка и ваши зонтики, чтобы он порадовался и почаще к нам спускался с полочки. Интересно, какие зонты получатся у вас? А чтобы у нас получилось красиво, вспомним по картинке как нужно раскрашивать.Педагог. Прежде чем начинать раскрашивать, мы подготовим наши пальчики (проводит пальчиковую гимнастику):Кап-кап-кап! Закапал дождик.Быстро мы раскрыли зонтик.Раз, два, три, четыре, пять.Дождику нас не достать. | Рассматрива-ют подготовлен-ые материалы.Дети отвечают на вопросы, соотносят цвет краски с цветом предложен-ных игрушек.Дети слушают педагога. Эмоциональ-но откликаются.Выполняют по показу педагога.Стучат указательным пальцем по ладошке.Поднимают руки над головой.Загибают каждый пальчик. |  | №4№5№6 |
| Выпол-нение раскра-шивания |  | Уточнения, пояснения, сравнение с образцом, индивидуальная помощь детям по мере необходимости. | Педагог напоминает, как держать кисточку, как окунать её в краску, помогает, поправляет, следит за осанкой, хвалит детей. | Дети приступают к выполнению работы. | Принимают активное участие в продуктивной деятельности. | №7 |
| Заклю-читель-ная часть. Рефлек-сия |  | Итоговая беседа, рассматривание выставки работ, рефлексивные вопросы к детям, похвала, создание ситуации успеха каждому ребёнку. | Педагог. Ребята, что мы сегодня делали? Что мы раскраши-вали?Для кого мы раскрашивали зонтики?Как мы рисовали? Чем мы рисовали? Каким цветом? | Дети отвечают на вопросы, затем относят свои зонты к медвежонку, рассматри-вают выставку своих работ. | Проявляют чувство удовлетворённости от своей работы, доступный возрасту интерес к работам других детей. |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. Власенко, О. П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) [Текст] / О. П. Власенко, Е. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292с.

2. Игрушечный медвежонок.

3. Картинка «зонтик».

4. Лист бумаги с контурным изображением зонта.

5. Игрушки красного и жёлтого цвета «цыплёнок», «клубничка».

6. Графический алгоритм поэтапного раскрашивания.

7. Краски (гуашь) жёлтого и красного цвета, кисточки, контурные изображения зонтиков, стаканчики-непроливайки с водой. Всё по количеству детей.