Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 «Умка».

Конспект

образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

на тему: « Мой город Углич»

для детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития

 (5-6 лет)

Автор:

Зехина Ольга Николаевна, воспитатель,

первая квалификационная категория.

г. Углич

2020 г

 Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Данное занятие является вводным этапом работы по лексической теме недели «Мой город».

 **Цель**: познакомить детей с родным городом.

 **Задачи**:

- формировать и закреплять у детей зрительные представления о родном городе, опираясь на наглядный материал и личный опыт детей;

- развивать умение детей ориентироваться в схематичном пространстве города;

- воспитывать интерес и уважительное отношение к родному городу.

 **Предварительная работа родителей:**

* прогуляться по городу (набережная реки Волга, район угличской гидроэлектростанции, шлюз угличского гидроузла, парк Победы, площадь Успенская, угличский кремль, музей гидроэнергетики, физкультурно-оздоровительный комплекс).
* проехать по городу на общественном транспорте.
* выучить название города, реки, названия некоторых улиц.
* обратить внимание детей на разные здания (жилые дома, магазины, школы, детские сады).
* утром обратить внимание детей на маршрут из дома в детский сад (какие встречаются здания, деревья, другие ориентиры).

 **Предварительная работа воспитателя**:

* провести беседы с детьми:

 Тема №1 «Как появляется город». Цель: дать детям первоначальные сведения о том, что город строят люди, украшают его, улучшают жизнь в нём.

 Тема №2 «Такие разные города». Цель: познакомить детей с разнообразием городов нашей страны.

 Тема №3 «Правила безопасного передвижения по городу». Цель: напомнить детям правила для безопасного передвижения пешеходов по тротуарам, перехода через проезжую часть.

* рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением родного города.
* рассказать занятные факты про древний город Углич.
* изготовить с детьми набор картинок для занятия и использования детьми в самостоятельной деятельности.

 **Оборудование и материалы**: большая учебная доска, магниты, цветные фотографии города Углич, набор самодельных цветных картинок для выстраивания схемы маршрута «Дом-детский сад» (люди; дома; дорожки узкие и широкие, длинные и короткие; дорожные знаки; транспорт; магазины; школы; детские сады; стадион; деревья; облака; солнце), стульчики для детей, мяч, кукла-персонаж из мультфильма «Маша и Медведь».

 **Методические приёмы**:

* наглядные (использование для рассматривания фотографий города, иллюстративного материала к выстраиванию схемы маршрута «Дом-детский сад»);
* словесные (беседа, вопросы, обобщения высказываний детей, напоминания);
* игровые (игра «Скажи наоборот», игровая ситуация «Передвигаемся по городу»);
* практические (игровое упражнение «Как я иду из дома в детский сад»).

Ход

 **Организационный этап**.

 Педагог собирает около себя детей и предлагает поздороваться ладошками.

Педагог. Я буду здороваться, называть каждого из вас по имени и прижимать свои ладошки к вашим, а вы мне отвечать.

Педагог предлагает проверить хорошая ли у детей память и вспомнить о чём говорили на прошлом занятии, какие картинки рассматривали.

 Дети замечают в группе подготовленные для них красочные фотографии.

Педагог предлагает детям подойти поближе и рассмотреть их.

Педагог. Что на фотографиях? (Ответы детей).

Педагог обобщает высказывания детей и сообщает, что на фотографиях наш город.

Педагог. Как называется наш город? (Ответы детей).

Педагог. Наш город называется Углич. Как вы думаете, ребята, наш город красивый? (Ответы детей).

Педагог. Посмотрите на фотографии и скажите, что красивое есть в нашем городе? (Ответы детей).

Педагог. Я согласна с вами, ребята! У нас в городе красивые здания, улицы, река, плотина на реке, шлюз. Как называется наша река? (Ответы детей).

Педагог. Правильно! Наша река называется Волга.

Педагог. Что ещё есть в нашем городе, чего нет на фотографиях? Вспомните, где вы в городе гуляете? Что вы ещё видели? (Ответы детей).

Дети вспоминают детские площадки, магазины, парк Победы, кинотеатр, стадионы.

Педагог говорит, что улицы, дома, площади, деревья в городе разные и предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот».

Ход игры. Педагог кидает мяч детям по очереди и называет признак. Дети пробуют подобрать антоним и возвращают мяч педагогу.

Педагог. Один дом высокий, а другой?...Одна улица широкая, а другая?... Одни деревья высокие, а другие?... Одна улица шумная, а другая?...На одной улице много домов, а на другой?... (Ответы детей).

 **Мотивационный этап**.

 Педагог. Ребята, сегодня я приглашаю вас на прогулку по нашему городу. Хотите? В конце прогулки вас ждёт сюрприз. Но я хочу предупредить, что возьму с собой тех, кто соблюдает правила: не потеряться, не мешать прохожим, правильно передвигаться по тротуарам и через проезжую часть, быть дружными.

Педагог. Представим, что мы уже передвигаемся по городу.

Динамическая пауза с элементами пантомимики.

Мы по городу шагаем (шаг на месте)

То, что видим, называем:

Школы, улицы, мосты, (повороты влево и вправо)

И деревья, и кусты! (потянулись вверх – присели)

Педагог. Как ещё можно передвигаться по городу? (Ответы детей).

Педагог обобщает высказывания детей и сообщает, что можно передвигаться на самокате, велосипеде, ехать на автобусе, такси.

 Дети «садятся» то на импровизированные самокаты, то на велосипеды, то пересаживаются в автобус из стульчиков, затем выходят из «автобуса», для того, чтобы подышать в парке свежим воздухом.

 **Игровая деятельность**.

 Этап создания проблемной ситуации.

Появляется кукла Маша. Маша здоровается, сообщает ребятам о том, что заблудилась, и просит взять её с собой в путешествие по городу и рассказать ей обо всём, что есть вокруг.

Педагог. Ребята, ну что, поможем Маше? (Ответы детей).

Этап решения проблемной ситуации.

Дети и Маша садятся в импровизированное такси. Проводится игровое упражнение «Скажи со словом «городской».

Ход. Педагог начинает и просит детей придумать своё словосочетание.

Педагог. Едем и видим городской магазин, дальше видим …. (Ответы детей).

Варианты: городская школа, городской парк, городской стадион, городской кинотеатр, городская библиотека, городской музей, городская парикмахерская, городская поликлиника.

Маша. Спасибо, ребята, вы помогли мне лучше узнать город! Теперь я не потеряюсь!

Маша прощается с детьми и уходит, а педагог предлагает детям отдохнуть.

Этап закрепления знания в играх.

Педагог. Я вам придумала небольшой рассказ о том, как я каждое утро иду из дома к вам в детский сад.

Педагог начинает рассказ и дополняет его стрелочками с направлением движения и опорными картинками, которые располагает на доске по ходу рассказывания.

Педагог. Утром, я иду в детский сад, чтобы встретиться с вами. Я выхожу из дома и иду по своей родной улице. Она называется 1я Лесная. Затем я перехожу через дорогу и оказываюсь в микрорайоне Мирный. Иду рядом с магазином «Пятёрочка». Иду мимо школы, мимо школьного стадиона, где дети занимаются спортом. Иду и любуюсь деревьями, небом, нашим городом. Мне очень нравится наш город, наши улицы, наш детский сад.

В конце рассказа на доске образуется схема движения по маршруту «Дом-детский сад» с указанием направлений-стрелочек, ориентирами в виде картинок.

Педагог. Ребята, а теперь кто из вас хочет рассказать, о том, как он утром идёт по городу из дома в детский сад?

Проводится игровое упражнение «Как я иду из дома в детский сад» (по желанию детей).

 Рефлексивный этап.

 Педагог. Ребята, вам понравилось наше путешествие по городу? Что вам больше всего понравилось? А было ли вам трудно сегодня? Что было трудно? Чему полезному вы сегодня научились?

 Педагог побуждает детей к высказыванию, выслушивает все мнения ребят, создавая ситуацию успеха каждому ребёнку.

Список используемой литературы:

1. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 80 с. (Психологическая служба.)