**Психолого-педагогическая программа развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры.**

Традиционно при работе с дошкольниками с ЗПР основное внимание уделяется развитию познавательной сферы и учебных навыков. Тем не менее, практический опыт педагогов групп компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР показывает, что у данной категории детей выявляется выраженное отставание в развитии коммуникативных навыков. Учитывая тот факт, что в специальных научно-педагогических исследованиях обобщены научные данные о необходимости развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР, как важного фактора успешной социализации, я поставила себе задачей поиск путей решения данного противоречия. Так как имеющиеся на сегодняшний день программы развития коммуникативных навыков у дошкольников направлены на детей с нормой развития, а особенности работы с детьми с ЗПР прописаны мало, то передо мной встала проблема создания программы развития коммуникативных навыков, направленной на работу со старшими дошкольниками с ЗПР.

Начиная работу в данном направлении, изучила, обобщила данные о своеобразии коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР. Выявила, что это своеобразие проявляется:

* в сниженной потребности в общении;
* трудностях в вербальном взаимодействии, вызванных недоразвитием смысловой стороны речи;
* значительных трудностях в невербальном взаимодействии.

В отечественной педагогике имеется разнообразный материал по успешному формированию различных компетенций у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. Данный материал позволил предположить, что сюжетно-ролевая игра может послужить своеобразным «тренажёром» для формирования и отработки коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.

Учитывая результаты научных исследований о том, что игровая деятельность у дошкольников с ЗПР без специального обучения не становится ведущей, я постаралась выстроить коррекционно-развивающий процесс таким образом, чтобы он охватывал две взаимосвязанные сферы - игровую и коммуникативную.

На сегодняшний день мной разработана программа развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры.

Перед началом работы по программе предлагаю проводить первичное обследование уровня развития коммуникативных навыков детей по методике Г.А. Урунтаевой «Рукавички» [4].

На основании проведённого мной обследования, я выделила конкретные коммуникативные навыки, необходимые для развития у дошкольников с ЗПР:

- развитие интереса к взаимодействию, позитивного настроя на общение, совместную игру;

- развитие способности договариваться о предстоящей совместной деятельности, вырабатывать совместный план игры, сюжет, аргументировать свою точку зрения и выслушивать чужую;

- развитие умения осуществлять взаимный контроль в процессе совместной деятельности, замечать отступления от намеченного первоначального плана, спокойно разрешать спорные ситуации;

- развитие умения оказывать взаимопомощь в процессе совместной деятельности;

- развитие умения доводить совместную деятельность до логического завершения.

Предлагаемая мной психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных навыков предназначена для старших дошкольников с ЗПР. Коррекционными методами работы являются сюжетно-ролевые игры, коммуникативные и словесные игры.

**Цель** программы: развивать коммуникативные навыки старших дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры.

**Задачи** программы:

1. Создание у детей потребности в общении.
2. Развитие умений договариваться, приходить к общему решению, решать спорные ситуации.
3. Развитие навыков сотрудничества как способа взаимодействия со сверстниками.

Развитие коммуникативных навыков зависит от психолого-педагогических **условий** реализации программы:

1. Наличие у детей мотивации к общению.

Важно обеспечить условия, способствующие проявлению интереса и желания детей с ЗПР к участию в совместной со взрослым и сверстниками игровой деятельности. Это следующие условия:

- материальные (оборудование, игрушки, элементы костюмов, атрибуты);

- первоначальная ориентировка ребёнка в деятельности, связанной с перевоплощением его в другой образ;

- расширение круга представлений детей о социальных взаимоотношениях людей, обогащение новыми впечатлениями об окружающем социальном мире, накопление опыта взаимодействия с окружающими (реального и игрового).

2. Пополнение лексического запаса, необходимого для обозначения речью действий, ситуаций в игре, ведения диалога с партнёрами по игре, вербализации правил игры, способности решать спорные ситуации путём переговоров.

3. Обеспечение возможности использовать накопленный на занятиях коммуникативный опыт на практике, а именно в сюжетно-ролевых играх.

Разрабатывая содержание психолого-педагогической программы, я опиралась на следующие **принципы**:

- принцип возникновения личной заинтересованности ребёнка;

- принцип стимуляции познавательной деятельности, активности ребёнка;

- принцип интегративности, характеризующийся связью: игровая и учебная деятельность;

- принцип постепенного накопления знаний, умений и формирования навыков;

- принцип повторения и усложнения задач.

Предлагаемая мной программа рассчитана на 3 месяца, строится с учётом тематических недель (лексическая тема дополняется игровой) и состоит из занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, в структуру которых входят элементы сюжетно-ролевых игр (игры-ситуации), проблемные ситуации, игровые задания. Программа состоит из 11 занятий, продолжительность каждого из них 25-30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю и рассчитаны на малую группу детей (6 человек). В интеграции с темой занятия осуществляется проведение тематических экскурсий; чтение детской художественной литературы, по содержанию отражающей мир социальных взаимоотношений людей (следует отметить, что особое внимание нужно уделять характеристике персонажей, выполнению норм поведения); рассматривание и обсуждение иллюстративного материала.

**Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия – направлен на сплочение группы и создание атмосферы доверия. Я использовала упражнение «Передай солнечный лучик».
2. Основное содержание занятия – совокупность упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия. Данный этап содержит также игру-ситуацию (отражающую лексическую и игровую тему), призванную формировать у детей необходимые коммуникативные умения и навыки.
3. Рефлексия занятия – подведение итогов.

Учитывая то, что дети с ЗПР имеют недостаточные представления о мире

социальных взаимоотношений людей, развитие коммуникативных навыков проводится на материале ограниченного числа игр, поэтапно, от тем более близких личному опыту дошкольников и соответственно сюжетно-ролевых игр («Семья», «Детский сад»), к темам менее знакомым детям. Закрепление полученных на занятиях коммуникативных умений происходит в сюжетно-ролевых играх в вечернее время (индивидуально, подгруппами и далее группой из 6 человек).

В организованной, совместной и индивидуальной образовательной деятельности достаточное место должно отводиться словесным играм и упражнениям, направленным на расширение словарного запаса детей по лексической и игровой теме недели («Сочинительство», «Кто больше назовёт»), играм - придумываниям («Как Маша провела свой день», «Что сначала, а что потом»), играм с элементами пантомимики («В мире животных», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»), играм на умение действовать слаженно («Поезд», «Встань в круге», «Небоскрёб»), игровым упражнениям («Давай поговорим», «Интервью», «Скажи что-то своё»).

Программа строится с учётом психофизиологических особенностей дошкольников с ЗПР. В программе используются адаптированные разработки игр и упражнений таких авторов, как: Е. С. Слепович, О. Хухлаева, О. Хухлаев, Н. Клюева, Н. Ф. Губанова [3],[5], [2], [1].

С целью апробации созданной мной психолого-педагогической программы развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры, мной было проведено обследование уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Базой проведения обследования выступало МДОУ №18 «Сказка», группа «Веснушки» города Углич. В результате первичной диагностики уровня развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР было установлено, что у всех детей (100%) уровень развития коммуникативных навыков низкий.

Я отобрала 2 группы испытуемых. В экспериментальную группу вошли 6 детей с ЗПР, в контрольную группу вошли дети с ЗПР также в количестве 6 человек.

С детьми экспериментальной группы в течение 3 месяцев велась работа по реализации программы, а с детьми контрольной группы работа по данной программе не проводилась. На контрольном этапе исследования я провела повторное диагностическое обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Первичное и контрольное обследование уровня развития коммуникативных навыков у детей проводилось по методике «Рукавички» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной .

Я выявила, что у детей экспериментальной группы уровень развития коммуникативных навыков повысился.

У детей появилось эмоционально положительное отношение к совместной деятельности со сверстником, улучшились показатели параметра по умению договариваться, приходить к общему решению, аргументировать свою точку зрения, выслушивать чужую. Появилась ориентировка на слова и действия сверстника – партнёра по совместной деятельности, улучшились показатели продуктивности совместной деятельности.

У всех детей контрольной группы уровень развития коммуникативных навыков остался низким.

Таким образом, я установила эффективность применения данной психолого-педагогической программы развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры, так как дети экспериментальной группы показали положительную динамику.

**Тематическое планирование по психолого-педагогической программе развития коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема, дополнительная работа | | | | |
| Лекси-ческая тема | Игровая  тема | Игровая ситуация | Изучение худ .литературы | Другие виды работ |
| 5-9  марта | Семья | Семья | У куклы Вари день рождения | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | Игровая ситуация «К тебе пришли гости-познакомь их с родителями, покажи свою комнату, игрушки»;  игры «Что сначала, а что потом», «Интервью»;  рисование всей группой «День рождения»; |
| 12-16  Марта | Семья | Семья | Папа-хороший хозяин | С. Михалков «А что у вас?». | Беседа о труде родителей с использованием иллюстративного материала;  словесная игра «Кто может совершать это действие?»;  игра «Кто больше назовёт?»  Игра «Небоскрёб». |
| 19-23  марта | Детский сад | Детский сад | В детском саду | Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», «Разве так играют?», «Как ребята играли», «Новая воспитательница». | Экскурсия по детскому саду;  уточнение знаний о труде взрослых в детском саду путём бесед и посильного участия в труде взрослых;  игровая ситуация «Ты пришёл в новую группу-познакомься с детьми, расскажи о себе»;  игра «Хорошо-плохо»;  игра «Что сначала, а что потом». |
| 26-30  марта | Про-дукты пита-ния | Магазин | В супермаркете | Русская народная сказка «Каша из топора», | Беседа с использованием иллюстративного материала о молочных, мясных, рыбных, хлебобулочных изделиях;  задание на дом-понаблюдать за процессом приготовления пищи;  игра «Найди своё место в ряду»;  игра «Кто больше назовёт». |
| 2-6  апреля | Про-дукты пита-ния | Магазин | У прилавка | В. Нищев «В магазин везут продукты»,  В. Лаврина «В магазин вы к нам пришли, мы вам очень рады!». | Экскурсия к торговым павильонам;  словесная игра «Что бывает круглым?»;  игра «Поварята»;  игра «Собираемся в поход». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-13  апреля | Одежда | Одежда | Кукла Катя выбирает новую кофточку | Н. Носов «Заплатка». | Рассматривание иллюстраций и фотографий о последовательности изготовления одежды;  дид. игра «Оденем куклу»;  игра «Иголка-нитка;  задание на дом-изготовить любой предмет одежды для использования в игре. |
| 16-20  апреля | Одежда | Одежда | Ателье по пошиву одежды | Г. Х. Андерсен «Новый наряд короля». | Рисование всей группой «Неожиданные картинки»;  игра «Поменяйтесь местами те, кто…»;  игра «Как Маша провела свой день»;  игра «Узнай по описанию». |
| 23-27  апреля | Профессии людей | Ветери-нарная клиника | В травмпункте | Н. Калинина «У доктора». | Рассматривание иллюстраций о жизни животных в естественных условиях, в зоопарке, в домашних условиях;  беседа на тему «Чем болеют животные? Кто их лечит?»;  игра «Доброе животное»;  игра «В мире животных». |
| 30 апр. -  4 мая | Профессии людей | Боль-ница | Процедурный кабинет | М. Зощенко «Глупая история», С. Михалков «Прививка». | Экскурсия в кабинет медсестры в детском саду, беседа с медсестрой;  игра-ситуация «Малыш плачет-успокой его»;  игра «Почемучка»;  игра «Шепчем все вместе»;  игра «Где мы были-мы не скажем, а что делали - покажем». |
| 7-11 мая | Тран-спорт | Тран-спорт | Кто шофёр? | Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», «Что ребята видели на улице» | Наблюдение за легковыми машинами;  игра-ситуация «Старенькая бабушка»;  игра «Я придумал, а ты сделай»;  игра «Сочинительство»;  игра «Поезд» |

**Библиографический список**

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа [Текст] / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.

2. Клюева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2008.-321с.

3. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР [Текст] / Е.С. Слепович. - Минск: Академия Холдинг, 1989.

4. Урунтаева, Г.А. , Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 2013.

5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/prakticheskie-materialy-dlya-raboty-s-detmi-3-9-let-psihologicheskie-igry-uprazhneniya-skazki-read-472266-2.html>