



Утверждаю

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 20 Умка»  
протокол от 29.08.2024 №

Заведующий МДОУ  
детский сад №20 «Умка»  
\_\_\_\_\_ Е. А. Белова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 «УМКА»**

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности на 2024- 2025 учебный год**

**Углич 2024**

## Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности раннем возрасте

		Группа раннего возраста (1-3 лет)	
		Тема	Цель
Сентябрь	1	<b>«Я в детском саду» (мониторинг) 02.09 – 06.09</b>	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2	<b>Азбука безопасности (мониторинг) 09.09 – 13.09.</b>	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.
	3	<b>Времена года: Золотая Осень 16.09 - 20.09.</b>	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.
	4	<b>Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды) 23.09 - 27.09</b>	Формирование первичных естественно - научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении, о ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе...
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас – наши домашние питомцы 30.09 – 04.10</b>	Формировать у детей представление о домашних животных, птицах; их детёнышах и птенцах; их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Воспитывать доброжелательность.
	2	<b>Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши 07.10 – 11.10</b>	Формировать у детей представление о диких животных и их детенышах. Определение характерных особенностей диких животных и их детенышей. Упражнять детей в умении различать диких и домашних животных. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	3	<b>Неделя здоровья 14.10 – 18.10</b>	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; формировать умение делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	4	<b>Мой дом, мебель. 21.10 – 25.10</b>	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закреплять знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: формировать умение ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании.
	5	<b>Умные помощники - бытовые приборы 28.10 – 02.11</b>	Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила о безопасном использовании электрических приборов.

<b>Ноябрь</b>	1	<b>Все работы хороши (мир профессий)</b> 05.11 – 08.11	Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.
	2	<b>Крылатые друзья: зимующие птицы</b> 11.11 – 15.11	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
	3	18.11- 22.11 <b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.

	4	<b>В мире людей – мой мир (День матери).</b> 25.11 – 29.11	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.
Декабрь	1	<b>Страна и город, в которых я живу</b> 02.12 – 06.12	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Знакомить детей с родным городом, его объектами: дом, детский сад, магазин, поликлиника
	2	<b>«Времена года: Зимушка-Зима»</b> 09.12- 13.12	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	3	<b>Новогодние чудеса</b> 16.12 – 20.12	Знакомство детей с главными новогодними персонажами, создание психо – эмоциональной обстановки в группе и праздничного настроения у детей.
	4	<b>Здравствуй, Новый Год!</b> 23.12 – 28.12	Формирование представлений о новогоднем празднике, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.
Январь	1		<b>Новогодние каникулы</b>
	2	<b>Неделя без занятий</b> 08.01-10.01.	Организация игровой и свободной деятельности детей
	3	<b>Зимовье зверей</b> 13.01. – 17.01.	Продолжать знакомить детей с животными, особенностями их жизни зимой, строением тела животных, развивать любознательность Формировать бережное отношение к животному миру.
	4	<b>Наша кухня (посуда)</b> 20.01. – 24.01.	Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготавливается, обобщение предметов посуды по сходным признакам.
	5	<b>Продукты питания</b> 27.01. – 31.01.	Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о производстве и приобретении продуктов питания.
Февраль	1	<b>Транспорт</b> 03.02.- 07.02.	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
	2	<b>Спорт</b> 10.02 -14.02.	Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни
	3	<b>Наши папы - Защитники Отечества</b> 17.02 – 21.02 .	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
	4	25.02 – 28.02. <b>Русское народное творчество. Масленица.</b>	Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками; с культурой, бытом, традициями русского народа. Познакомить с праздником Масленица.
Ма рт	1	<b>Мамин праздник</b> 03.03 – 07.03.	Формирование представления детей о празднике мамы, о праздновании его в семье. Учить знать и хранить свои семейные традиции, передавать их из поколения в поколение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к мамам и бабушкам.

	2	<b>Времена года: Весна</b> 11.03-14.03.	Знакомить детей с весенними изменениями в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка; формировать интерес явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Знакомить детей с разными птицами, учить различать и узнавать на картинках и в природе. Знакомить с образом жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
	3	<b>Неделя игры и игрушки</b> 17.03 -21.03.	Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.
	4	<b>Театральная неделя</b> 24.03 -28.03.	Приобщить у детей театрално-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; познакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, звуки, музыку; учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь) и их действия.
Апрель	1	<b>Книжечная неделя</b> 31.03 -04.04.	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.
	2	<b>В космос все лететь хотим...</b> 07.04 – 11.04.	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.
	3	<b>Мир вокруг нас</b> 14.04 –18.04.	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире, стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Развивать любознательность.
	4	<b>Подводный мир (рыбы,река)</b> 21.04. -25.04.	Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях. Дать первоначальное представление о строении рыбы.Познакомить с функциями глаз и рта. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
	5	<b>Да здравствует вежливость и доброта.</b>  28.04-30.04.	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
Май	1	<b>День Победы</b> 05.05 – 08.05.	Закрепление знаний детей о том, что давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.
	2	<b>Семья (мониторинг)</b> 12.05 -16.05.	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия;расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье.
	3	<b>Мы – юные экологи (мониторинг)</b> 19.05 -23.05.	Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках,рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

	4	<b>Здравствуй, лето!</b> 26.05-30.05	Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах.

**Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в младшем возрасте**

		<b>II младшая группа (3-4 года)</b>	
		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	1	<b>«Я в детском саду» (мониторинг)</b> 02.09 – 06.09	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.
	2	<b>Азбука безопасности (мониторинг)</b> 09.09 – 13.09.	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осматривательное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
	3	<b>Времена года: Золотая Осень</b> 16.09 - 20.09.	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.
	4	<b>Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)</b> 23.09 - 27.09	Расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
<b>Октябрь</b>	1	<b>Мир вокруг нас - наши домашние питомцы</b> 30.09 – 04.10	Уточнить и расширить знания детей о «домашних питомцах» - животные, птицы, прирученные человеком; их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным и птицам; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.
	2	<b>Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши</b> 07.10 – 11.10	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
	3	<b>Неделя здоровья</b> 14.10 – 18.10	Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.

	4	<b>Мой дом, мебель.</b> 21.10 – 25.10	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании.
	5	<b>Умные помощники - бытовые приборы</b> 28.10 – 01.11	Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила о безопасном использовании электрических приборов.
Н о	1	<b>Все работы хороши (мир профессий)</b> 05.11- 08.11	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
	2	<b>Крылатые друзья: зимующие птицы</b> 11.11 – 15.11	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи сокружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
	3	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b> 18.11- 22.11	Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.
	4	<b>В мире людей – мой мир (День матери)</b> 25.11 – 29.11	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.
Декабрь	1	<b>Страна и город, в которых я живу</b> 02.12 – 06.12	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городском пространстве многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.
	2	<b>«Времена года: Зимушка-Зима»</b> 09.12 – 13.12	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
	3	<b>Новогодние чудеса (проект)</b> 16.12 – 20.12	Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.
	4	<b>Здравствуй, Новый Год!</b> 23.12 – 28.12	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	1	<b>Новогодние каникулы</b>	

	2	<b>Неделя без занятий</b> 08.01 - 10.01	Организация игровой и свободной деятельности детей.
Январь	3	<b>Зимовье зверей</b> 13.01-17.01.	Продолжить знакомство детей с животными. Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных в зимний период. Формировать любознательность, основы исследовательского поведения. Формировать бережное отношение к животному миру.
	4	<b>Наша кухня (посуда)</b> 20.01. – 24.01.	Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготавливается, обобщение предметов посуды по сходным признакам.
		<b>Продукты питания</b> 27.01. – 31.01.	Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о производстве и приобретении продуктов питания.
Февраль	1	<b>Транспорт</b> 03.02.- 07.02.	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
	2	<b>Спорт</b> 10.02 -14.02.	Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни
	3	<b>Наши папы-Защитники Отечества</b> 17.02 – 21.02	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
	4	<b>Русское народное творчество. Масленица.</b> 25.02 – 28.02.	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно –прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.
Март	1	<b>Мамин праздник</b> 03.03- 07.03.	Формировать представления детей о членах своей семьи, называть их; дать понять детям, что мама самый главный и важный человек в их жизни, воспитывать уважительное отношение к маме, к своей семье. Обобщить представления о празднике.
	2	<b>Времена года: Весна</b> 11.03 – 14.03.	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.

	3	<b>Неделя игры и игрушки</b> 17.03 -21.03.	Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослогонесколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.
	4	<b>Театральная неделя</b> 24.03 -28.03.	Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт; развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение).
Апрель	1	<b>Книжнина неделя</b> 31.03 -04.04	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
	2	<b>В космос все лететь хотим...</b> 07.04 – 11.04	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте
	3	<b>Мир вокруг нас</b> 14.04 – 18.04	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательные отношение к окружающему.
	4	<b>Подводный мир (рыбы, река)</b> 21.04.-25.04	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличиеплавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр дышит).
	5	<b>Да здравствует вежливость и доброта</b> 28.04-30.04.	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе.
Май	1	<b>День Победы</b> 05.05 – 08.05	Закрепление знаний детей о том, что давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляетвоенными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.
	2	<b>Семья (мониторинг)</b> 12.05 -16.05	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детейчувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье.
	3	<b>Мы – юные экологи (мониторинг)</b> 19.05 -23.05	Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.
	4	<b>Здравствуй, лето!</b> 26.05 -30.05.	Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах.

**Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в среднем и старшем дошкольном возрасте**

Месяц	Недели	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Тема	Цель	Тема	Цель	Тема	Цель
Сентябрь	1	<b>Я и детский сад</b> (мониторинг) 02.09 – 06.09	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между людьми.	<b>День знаний Я и детский сад</b> (мониторинг)	Формирование знаний у детей о сотрудниках детского сада (обращение по имени и отчеству), изучение расположения, назначения и названия комнат и групп в детском саду	<b>День знаний. Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник.</b> (мониторинг)	Расширение представлений о работниках образования (воспитателе, учителе), знакомство со школой (на ознакомительном уровне – экскурсия), определение понятий «школьный звонок», «урок», «перемена», расширение представлений о канцелярских принадлежностях.
	2	<b>Азбука безопасности</b> (мониторинг) 09.09 – 13.09.	Формирование элементарных знаний и навыков безопасности на дорогах.	<b>Неделя ПДД</b> (мониторинг)	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения.	<b>Неделя ПДД</b> (мониторинг)	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения.
	3	<b>«Времена года: Золотая осень»</b> 16.09 - 20.09.	Закрепление осенних месяцев, изучение осенних сезонных изменений и примет осени.	<b>«Времена года: Золотая осень»</b>	Определение осенних примет, значения слова «листопад», изучение даров осени, изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей осенью.	<b>«Времена года: Золотая осень»</b>	Расширение представлений детей о осеннем периоде, определение понятия «осень золотая», систематизация знаний детей отруде работников с/х
	4	<b>«Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)</b> 23.09 - 27.09	Расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части неживой природы и их строении.	<b>«Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)</b>	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников.	<b>«Мир вокруг нас – лес» (деревья, грибы, ягоды)</b>	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение отличительных признаков деревьев и кустарников.

1	<b>«Мир вокруг нас - наши домашние питомцы»</b> 30.09 – 04.10	Определение понятия «домашние животные» - животные прирученные человеком, использование в речи названий животных, их детенышей, характерных признаков.	<b>«Мир вокруг нас - наши домашние питомцы»</b>	Расширение представлений детей о домашних животных: птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде, изучение помещений для домашних животных и птиц, пользе для человека.	<b>«Мир вокруг нас - наши домашние питомцы»</b>	Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека.
2	<b>«Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши»</b> 07.10 – 11.10	Определение характерных особенностей диких животных и их детенышей	<b>«Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши»</b>	Определение особенностей диких животных, определение частей тела животных позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде лесов, Севера, жарких стран,	<b>«Мир вокруг нас: Дикие животные средней полосы России»</b>	Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе.
3	<b>Неделя здоровья</b> 14.10 – 18.10	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности	<b>Неделя здоровья</b>	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности	<b>Неделя здоровья</b>	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, развитие быстроты, скоростных силовых качеств, общей выносливости, координации, ориентировке в пространстве.
4	<b>Мой дом, квартира, мебель.</b> 21.10 – 25.10	Формирование понятий «дом», «мебель», изучение помещений в доме, мебели и их назначений, отличие домов (для людей, машин, животных)	<b>Мой дом, квартира, мебель.</b>	Расширение представлений детей о доме, квартире, определение этажности домов, обогащение знаний о строительных профессиях (кто и для кого строит дома), материалах, отличие мебели от бытовых приборов.	<b>Мой дом, квартира, мебель.</b>	Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры.
5	<b>Умные помощники - бытовые приборы</b> 28.10 – 01.11	Определение понятий «бытовые приборы и электроприборы», происхождение наименований, безопасности использования.	<b>Умные помощники – техника, механизмы и изобретения</b>	Определение понятий «бытовые приборы и электроприборы», происхождение наименований, безопасности использования.	<b>Умные помощники – техника, механизмы и изобретения</b>	Расширение представлений детей о технике облегчающей людям жизнь, о машиностроении, робототехнике и других изобретениях. Экскурсия в историю.

<b>Ноябрь</b>	1	<b>Все работы хороши (профессии)</b> 05.11- 08.11	Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта.	<b>Все работы хороши (профессии)</b>	Формирование знаний детей о разных профессиях (название,назначение).	<b>Все работы хороши (профессии)</b>	Расширение представлений дошкольников о профессиях людей и их предназначении, о необходимости и пользе труда взрослых.
---------------	---	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

	2	<b>Крылатые друзья: зимующие птицы</b> 11.11 –15.11	Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни	<b>Крылатые друзья: зимующие птицы</b>	Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни	<b>Крылатые друзья: зимующие птицы</b>	Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни
	3	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b> 18.11- 22.11	Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.	<b>Ателье мод (Одежда, обувь, головные уборы)</b>	Расширение и конкретизация знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение назначения, выделение общих и отличительных признаков разной одежды и обуви и её деталей.	<b>Ателье мод (Одежда, обувь, головные уборы)</b>	Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь.
	4	<b>В мире людей – мой мир (День матери)</b> 25.11 – 29.11	Расширение представлений о строении человеческого тела, изучение полоролевых и внешних отличий людей, определение значения родителей для человека, изучение правил личной гигиены и ухода за телом.	<b>В мире людей – мой мир (День матери)</b>	Обогащение знаний воспитанников о строении человеческого тела, цвета кожи, назначении отдельных частей тела, расширить понятие гомологичности органов людей и животных (определение сходства в строении человека и животных), обучение дифференциации на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь», изучение правил сохранения здоровья.	<b>В мире людей – мой мир (День матери)</b>	Расширение знаний дошкольников о коже, крови, мозге, нервах человека, изучение работы желудка, кишечника и пр., определение эмоционального состояния по мимике, изучение всех возрастных периодов человека (детство, юность, зрелость, старость), обучение правилам безопасности в быту, в процессе труда, права и обязанности человека, формирование толерантного отношения к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки.
	1	<b>Страна и город, в которых я живу</b> 02.12 – 06.12	Формирование первичных представлений о Родине: стране и родном городе, о его улицах.	<b>Страна и город, в которых я живу</b>	Расширение знаний детей о большой и малой Родине, закрепление знаний о названии нашей страны, столицы, родного города, изучение достопримечательностей,	<b>Страна и город, в которых я живу</b>	Расширение знаний детей о большой и малой Родине, знакомство со знаменательными событиями и людьми страны и города, памятными местами, определение отличительных особенностей улиц, площадей,
<b>Декабрь</b>							

					символики.		переулков, шоссе и пр., изучение рельефа города
	2	<b>«Времена года: Зимушка-Зима»</b> 09.12 – 13.12	Формирование представлений о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Закрепление зимних месяцев, изучение зимних сезонных изменений и зимних примет, расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой.	<b>«Времена года: Зимушка-Зима»</b>	Расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, определение зимних примет, значения слов «метель», «вьюга», «зимующие птицы» и пр., изучение изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей зимой	<b>«Времена года: Зимушка-Зима»</b>	Расширение представлений детей о зимнем периоде, определение понятия «зимушка хрустальная», изучение свойств снега и льда, изучение возможностей приспособления животных и птиц к суровым условиям северного края, систематизация знаний детей о труде людей зимой
	3	<b>Новогодние чудеса</b> 16.12 – 20.12	Расширение представлений детей о новогодних праздниках, создание эмоциональной обстановки в группе и праздничного настроения у детей.	<b>Новогодние чудеса</b>	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями.	<b>Новогодние чудеса</b>	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием нового года в разных странах.
	4	<b>Здравствуй, Новый Год!</b> 23.12 – 28.12	Формирование представлений о новогоднем празднике, умения классифицировать предметы на основе практических действий (украшим елку)	<b>Здравствуй, Новый Год!</b>	Расширение представлений о новогодних праздниках, закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника, зимних развлечениях.	<b>Здравствуй, Новый Год!</b>	Расширение представлений о новогодних праздниках, изучение особенностей празднования нового года и Рождественских праздников в разных странах, дифференциация предметов, относящихся к зимним забавам.
<b>Я н</b>	1	<b>Новогодние каникулы</b>		<b>Новогодние каникулы</b>		<b>Новогодние каникулы</b>	
	2	<b>Неделя без занятий</b> 08.01 - 10.01	Организация игровой и свободной деятельности детей	<b>Неделя без занятий</b>	Организация игровой и свободной деятельности детей	<b>Неделя без занятий</b>	Организация игровой и свободной деятельности детей
	3	<b>Животные Севера</b> 13.01-17.01.	Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных Севера.	<b>Животные Севера</b>	Расширение представлений об образе жизни животных Севера.	<b>Животные Севера</b>	Закрепление представлений об образе жизни, внешнем виде, повадках, размножении животных Севера.
	4	<b>Наша кухня (посуда)</b> 20.01. – 24.01.	Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготавливается, обобщение предметов посуды по сходным признакам.	<b>Наша кухня (посуда)</b>	Расширение представлений о способах использования разных видов посуды, сравнение разных предметов посуды по внешнему виду, назначению. Знакомство с росписью.	<b>Наша кухня (посуда)</b>	Обогащение знаний детей о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней, способах сервировки стола. Знакомство с видами росписи.

5	<b>Гипермаркет (продукты питания)</b> 27.01. – 31.01.	Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о производстве и приобретении продуктов питания.	<b>Гипермаркет (продукты питания)</b>	Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение представлений о производстве и хранении продуктов питания, определение отличительных признаков.	<b>Гипермаркет (продукты питания)</b>	Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение знаний о блюдах из разных продуктов, производстве и хранении продуктов, обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания.
---	--	---	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---

Февраль	1	<b>Транспорт</b> 03.02.- 07.02.	Формирование представлений о транспорте и его предназначении.	<b>Транспорт. От кареты до ракеты</b>	Расширение и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой), о профессиях на транспорте.	<b>Транспорт. От кареты до ракеты</b>	Расширений и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, водный,воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с историей возникновения транспорта.
	2	<b>Спорт</b> 10.02 -14.02.	Формирование представлений о названиях разных видов спорта	<b>Спорт</b>	Расширение представлений о названиях разных видов спорта, знакомство с названиями спортсменов разных видов спорта.	<b>Спорт</b>	Обогащение знаний детей о спортсменах и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуре и спорте.
	3	<b>Наши папы - Защитники Отечества</b> 17.02 – 21.02.	Формирование представлений о празднике. Формирование понятий: наша Родина – Россия,живущие в России люди – россияне, ознакомление дошкольников с родами войск и военной техникой.	<b>Наши папы - Защитники Отечества</b>	Определение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», закрепление названий военных профессий,военной техники, отличительных особенностяхродов войск.	<b>Наши папы - Защитники Отечества</b>	Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.
	4	<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица.</b> 25.02 –28.02.	Формировать представления детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленица.	<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица.</b>	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленица.	<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица.</b>	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленица.
Март	1	<b>Мамин праздник</b> 03.03-07.03.	Формирование представлений о празднике. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушкунеобычным подарком.	<b>Международный женский день</b>	Закрепление имени и отчествачленов семьи, изучение родственной принадлежности(кто ты маме, бабушке?), возрастных особенностей (ктостарше (младше): мама, бабушка?)	<b>Международный женский день</b>	Определение понятий «старше», «младше». Расширение представлений о международном празднике (выяснить условия празднования в разных странах)

2	<b>Весна/ Перелетные птицы</b> 11.03 –14.03.	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Расширение представлений детей о перелетных птицах, знакомство с характерными внешними признаками выделение частей тела и защитного покрытия птиц.	<b>Весна/ Перелетные птицы</b>	Закрепление знаний о признаках весны. Обобщение понятия «перелетные птицы» (уметь объяснить), определение мест перелета птиц, изучение образа жизни птиц, отличие птиц по внешнему виду.	<b>Весна/ Перелетные птицы</b>	Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых. Закрепление названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц, изучение условий обитания перелетных птиц, определение голосов, повадок птиц.	
3	<b>Неделя игры и игрушки</b> 17.03 -21.03.	Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр.	<b>Неделя игры и игрушки</b>	Расширение представлений детей об игрушках, материалах и способах изготовления игрушек, знакомство с национальными играми. Развитие навыка сравнения видов игрушек (величина, полоролевое прилежание, материалы и пр.)	<b>Неделя игры и игрушки</b>	Расширение представлений детей о игрушках, изучение видов, деталей игрушек, способов организации игр с игровым материалом, знакомство с играми народов России и других стран.	

4	<b>Театральная неделя</b> 24.03 -28.03.	Формирование представлений о театральных профессиях.	<b>Театральная неделя</b>	Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства.	<b>Театральная неделя</b>	Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.
---	--	---	-------------------------------	---	-------------------------------	--

1	<b>Книжка неделя</b> 31.03 -04.04.	Знакомство с широким кругом литературных произведений разных видов и форм (фольклора, литературной прозы, поэзии). Организация творческой деятельности на основе литературного текста	<b>Книжка неделя</b>	Развитие представлений о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица и др. Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках	<b>Книжка неделя</b>	Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы.
2	<b>В космос все лететь хотим...</b> 07.04 – 11.04.	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.	<b>В космос все лететь хотим...</b>	Расширение представлений о космосе, знакомство с планетами солнечной системы.	<b>В космос все лететь хотим...</b>	Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий
3	<b>Подводный мир (рыбы, река)</b> 21.04. -25.04	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.	<b>Подводный мир (рыбы, река)</b>	Расширение представлений о среде обитания рыб, их питании, размножении.	<b>Подводный мир (рыбы, река)</b>	Расширение представлений о среде обитания рыб, их питании, размножении.

	4	<b>Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли</b> 14.04 – 18.04.	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычая народов нашего округа.	<b>Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли</b>	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычая народов нашей страны.	<b>Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли</b>	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычая.
	5	<b>Да здравствует вежливость и доброта!</b> 28.04-30.04.	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	<b>Да здравствует вежливость и доброта!</b>	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	<b>Да здравствует вежливость и доброта!</b>	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
<b>М а</b>	1	<b>День Победы</b> 05.05 – 08.05.	Формирование представлений о празднике 9 мая.	<b>День Победы</b>	Расширение представлений о ВОВ, всенародными героями и их подвигами.	<b>День Победы</b>	Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города.
	2	<b>Семья и семейные традиции</b> 12.05 -16.05. (мониторинг)	Формирование представлений о семье, родственных отношениях семье.	<b>Семья и семейные традиции</b> (мониторинг)	Активизация и обогащение знаний детей о составе семьи, занятий членов семьи	<b>Семья и семейные традиции</b> (мониторинг)	Расширение представлений о семье, об обязанностях в семье между ее членами.
	3	<b>Мы – юные экологи (комнатные растения, цветы)</b> (мониторинг) 19.05 -23.05.	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Знакомство с видами цветов: комнатные, садовые, полевые. Формирование представлений об уходе за цветами.	<b>Мы – юные экологи (комнатные растения, цветы)</b> (мониторинг)	Знакомство с характерными признаками разных видов цветов, формирование представлений о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами. Расширение представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.	<b>Мы – юные экологи (комнатные растения, цветы)</b> (мониторинг)	Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы.

4	<b>Здравствуй, лето!</b> 26.05 – 30.05.	Расширение и угочнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах.	Здравствуй, лето!	Обогащение представлений о признаках лета, дифференциация предметов, относящихся к летним забавам.	До свидания, детский сад	Подготовка к выпускному балу.
---	--	---	----------------------	--	-----------------------------	-------------------------------