**Отчет по самообследованию**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Умка» за 2017 год**

# Показатели деятельности за 2017 год

(утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 243 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 243 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 226 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 243/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 22/10% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 22/10% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 22/10% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 22/10% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19/55% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5/15% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15/44% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/14% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/23,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 13/38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10/29% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/29% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/97% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/7,6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,95 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

С целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определения эффективности образовательной деятельности в дошкольном учреждении в 2016/2017 учебном году, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МДОУ детский сад №20 «Умка» (далее по тексту – ДОУ) был проведен анализ по основным разделам:

1. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом;

2. Результаты образовательной деятельности;

3. Состояние здоровья воспитанников;

4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

1. **Общая характеристика ДОУ**

Полное наименование**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Умка»,** сокращенное наименование – МДОУ детский сад №20 «Умка» (далее по тексту – ДОУ).

**Адрес**: 152610, Ярославская область, г.Углич, мкр-н Мирный-2, д.11; телефон (факс): (848532) 5-74-27; e-mail:umka-uglich@yandex.ru

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип Учреждения**: бюджетное.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Форма собственности:** муниципальная.

**Год постройки**: 2014 год.

**Процент износа** **здания:** 0 %

**Учредителем** ДОУ и собственником ее имущества является Угличский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Угличского муниципального района осуществляет Администрация Угличского муниципального района в лице Управления образования Администрации Угличского муниципального района.

ДОУ имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании **лицензии** от

04.05.2016 г. №273/16, серия 76Л02 №0001042.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе:

- с 12 часовым пребыванием детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности - с 7.00. до 19.00.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.**

ДОУ - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное строение, построенное по индивидуальному проекту, расположенное в жилом микрорайоне. Ближайшее окружение - жилые дома микрорайона, школа №8. Участок озеленен, имеет спортивную площадку и игровую площадку. Здание включает: 12 групповых ячеек, каждая состоит из: спальни, игровой комнаты, туалетной комнаты, посудомоечной, раздевалки, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, изо-студия, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, кабинеты заведующего, завхоза, бухгалтерии.

Каждое помещение выполняет определенную функцию.

В групповых помещениях мебель подобрана с учетом антрометрических данных и количества детей. На занятиях дети занимают места в соответствии с учетом состояния здоровья.

Каждый воспитанник обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, которые маркируются.

Искусственное освещение в помещениях ДОУ осуществляется светодиодными лампами.

Здание оборудовано системами центрального водоснабжения, канализации и отопления.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются, контроль за температурным режимом осуществляется с помощью бытового термометра.

Во всех помещениях два раза в день проводится влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Для поддержания технического состояния здания и территории ДОУ проведены текущие и косметические ремонты.

Для рациональной организации жизнедеятельности воспитанников введен гибкий режим дня, осуществляется медико-педагогический контроль в вопросах оздоровительной работы с детьми.

С сотрудниками ДОУ администрация регулярно проводится инструктаж по охране труда сотрудников, охране жизни и здоровья детей.

Два раза в год с детьми и сотрудниками проведены тренировки по отработке плана эвакуации в экстренных случаях.

ДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией и звуковой системой оповещения, системой дымоудаления.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.**

Проектная наполняемость (по площадям) – 243 человек.

В МДОУ функционирует 12 групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый № группы (или название) | Вид группы | Возраст  от -до | Всего мест  (по площадям) | Количество детей |
| №1 «Топотушки» | общеразвивающая | 2-4 | 18 | 18 |
| №2 «Карапузы» | общеразвивающая | 3-4 | 18 | 18 |
| №3 «Очаровашки» | общеразвивающая | 3-4 | 20 | 20 |
| №4 «Крепыши» | общеразвивающая | 2-3 | 21 | 21 |
| №5 «Фантазеры» | общеразвивающая | 4-5 | 21 | 21 |
| №6 «Почемучки» | общеразвивающая | 3-4 | 21 | 21 |
| №7 «Затейники» | общеразвивающая | 6-7 | 21 | 21 |
| №8 «Непоседы» | общеразвивающая | 3-4 | 20 | 20 |
| №9 «Мечтатели» | общеразвивающая | 3-4 | 25 | 25 |
| №10 «Изобретатели» | общеразвивающая | 5-6 | 25 | 25 |
| №11 «Любознайки» | общеразвивающая | 4-5 | 21 | 21 |
| №12 «Буквоежки» | компенсирующая | 4-7 | 12 | 12 |

Анализ заболеваемости и состояния здоровья детей в 2017 году

Мониторинг за состоянием здоровья детей осуществлялся медицинскими работниками, воспитателями и специалистами. Процент посещаемости 48,7%, пропущенных 51,3 %, в том числе по болезни составляет 21%.

**Паспорт детского контингента:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **№**  **1** | **№**  **2** | **№**  **3** | **№**  **4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№**  **8** | **№**  **9** | **№**  **10** | **№**  **11** | **№**  **12** | **ИТОГО** |
| Количество детей | 18 | 18 | 21 | 21 | 20 | 12 | 23 | 20 | 25 | 26 | 22 | 12 | **238** |
| Мальчиков | 10 | 9 | 11 | 12 | 9 | 5 | 15 | 11 | 14 | 15 | 12 | 9 | **132** |
| Девочек | 8 | 9 | 10 | 9 | 11 | 7 | 8 | 9 | 11 | 11 | 10 | 3 | **106** |
| Количество детей-инвалидов | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | **4** |
| Другие национальности | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 2 | - | 3 | 1 | 3 | - | **12** |
| Двойняшки | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | 1 | - | 1 | - | **8** |
| Первый ребенок | 12 | 9 | 10 | 7 | 14 | 10 | 16 | 13 | 15 | 15 | 17 | 6 | **144** |
| Второй ребенок | 5 | 6 | 8 | 9 | 6 | 2 | 6 | 6 | 10 | 11 | 5 | 5 | **79** |
| Третий ребенок | 1 | 3 | 3 | 5 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | **14** |
| Беженцы | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 2 | - | **5** |

**Социальный паспорт МДОУ детский сад №20 «Умка»**

**в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ группы** | **№**  **1** | **№**  **2** | **№**  **3** | **№**  **4** | **№**  **5** | **№**  **6** | **№**  **7** | **№**  **8** | **№**  **9** | **№**  **10** | **№**  **11** | **№**  **12** | **итого** |
| **1** | Общее количество детей в группе | 18 | 18 | 21 | 21 | 20 | 12 | 23 | 20 | 25 | 26 | 22 | 12 | **238** |
|  | Из них мальчиков | 10 | 9 | 11 | 12 | 9 | 5 | 15 | 11 | 14 | 15 | 12 | 9 | **132** |
|  | Из них девочек | 8 | 9 | 10 | 9 | 11 | 7 | 8 | 9 | 11 | 11 | 10 | 3 | **106** |
| **2** | Количество полных благополучных семей | 17 | 13 | 17 | 19 | 19 | 8 | 18 | 19 | 17 | 21 | 16 | 7 | **191** |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | **-** |
| **3** | Количество неполных благополучных семей | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 8 | 5 | 6 | 3 | **41** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | - | - | 1 | **17** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 1 | 2 | - | - | 3 | 1 | 3 | - | 4 | 3 | 5 | 2 | **24** |
|  | Из них количество детей полусирот | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 4 | **8** |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **2** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **2** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
|  | Из них количество детей полусирот | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **5** | Количество семей с приемными или опекаемыми детьми | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 2 | **4** |
| **6** | Количество многодетных семей | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | - | 2 | **22** |

**7.** Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** | **№9** | **№10** | **№11** | **№12** | **итого** |
| Имеют высшее образование | 8 | 9 | 10 | 13 | 4 | 3 | 14 | 17 | 15 | 19 | 5 | 5 | **122** |
| Имеют среднее профессиональное образование | 14 | 16 | 22 | 15 | 35 | 11 | 17 | 17 | 24 | 22 | 32 | 13 | **238** |
| Имеют среднее образование | 11 | 5 | 5 | 10 | - | 5 | 8 | 4 | 3 | 9 | - | 2 | **62** |
| Учатся | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | **4** |

**8**. Социальный статус родителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ группы** | **№**  **1** | **№**  **2** | **№**  **3** | **№**  **4** | **№**  **5** | **№**  **6** | **№**  **7** | **№**  **8** | **№**  **9** | **№**  **10** | **№**  **11** | **№**  **12** | **итого** |
| 1 | Служащие | 10 | 10 | - | 16 | 25 | 14 | - | 11 | - | 19 | 20 | 9 | **134** |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 3 | - | - | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 3 | 3 | - | - | **23** |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 4 | 10 | 2 | 12 | 6 | 5 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 3 | **68** |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | - | - | 3 | 2 | 1 | 7 | 5 | - | 16 | 12 | 16 | 6 | **68** |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 10 | 12 | 22 | 12 | - | 3 | 18 | 17 | 2 | 14 | 11 | 7 | **128** |
| 3 | Предприниматели | 9 | 2 | 3 | 4 | 1 | - | 3 | 5 | 2 | 6 | 1 | 2 | **38** |
| 4 | Военнослужащие | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | **3** |
| 5 | Инвалиды | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| 6 | Пенсионеры | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 2 | - | **5** |
| 8 | Безработные | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 7 | 4 | 8 | 10 | 6 | 1 | **58** |

**Информация о текучести состава воспитанников на 31.12.2017 г.:**

- количество выбывших - 19 выпускников.

- выбывших: по обмену – 4 человека; смена места жительства – 7 человек, по иным причинам – 7 человек.

- количество зачисленных – 18 воспитанников.

1. **Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения МДОУ**

В дошкольном учреждении в 2017 году работали 34 педагогических работника:

- старший воспитатель – 2,

- воспитатель – 26,

- инструктор по физической культуре – 1,

- музыкальный руководитель – 2,

-учитель-дефектолог-1,

- учитель – логопед – 1,

- педагог-психолог – 1.

**Характеристика и динамика изменения образовательного уровня педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2016  32 педагога | | 2017  34 педагога | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| Высшее | 18 | 56 | 19 | 56% |
| Среднее профессиональное (педагогическое) | 14 | 44 | 15 | 44% |

**Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | 2016  32 педагога | | 2017  34 педагога | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| до 5 лет | 13 | 41 | 13 | 38 |
| от 5 до 10лет | 5 | 16 | 7 | 20 |
| от 10 до 15 лет | 4 | 13 | 3 | 8 |
| от 15 и старше | 10 | 30 | 8 | 4 |

**Характеристика и динамика изменения педагогического персонала по возрасту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2016  32 педагога | | 2017  34 педагога | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| до 29 лет | 7 | 22 | 10 | 29 |
| от 30 до 54 лет | 22 | 69 | 19 | 55 |
| от 55 и старше | 3 | 9 | 3 | 8 |

**Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов ДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2016  32 педагога | | 2017  34 педагога | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| Высшая | - | 0 | 0 | - |
| Первая | 7 | 22 | 8 | 23 |
| Вторая | 1 | 3 | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 6 | 14 | 43 |
| Без категории | 22 | 69 | 12 | 34 |

**Аттестация педагогических кадров ДОУ в 2017 году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аттестовались | Должность | Категория | Количество педагогов | % |
| 1. | Аттестовались на I квалификационную категорию | воспитатель | первая | 5 | 15 |
| 2. | Подтвердили соответствие занимаемой должности | - | - | 12 | 35 |

**Повышение квалификации в 2017 учебный год (ФГОС ДО)**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма повышения квалификации, тема КПК, кол-во часов | Кол-во педагогов | % |
| КПК «ФГОС ДО: наблюдение как инструмент работы педагогав условиях ФГОС ДО», 72 ч. | 3 | 9 |
| КПК «ФГОС ДО: оценка профессиональной деятельности пед. Работников при их аттестации в целях установления квалификационных категорий», 16 ч. | 1 | 2 |
| КПК «ФГОС ДО: организация музыкального развития детей в ДОО», 72 ч. | 1 | 2 |
| КПК «ФГОС ДО: художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч. | 1 | 2 |

**Выводы и предложения:**

1. Комплектация кадров осуществлялась согласно штатному расписанию. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.
2. План аттестационных мероприятий на 2016/2017 учебный год выполнен.
3. План курсовой подготовки на 2016/2017 учебный год выполнен. Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в текущем учебном году прошли 6 педагогов и специалистов, что составляет 18%.
4. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
5. **Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы**

Для реализации ООП ДО созданы материально-технические условия, которые на данном этапе требуют пополнения. Администрацией ДОУ использовались все доступные для этого средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, спонсорские поступления.

В 2016/2017 учебном году приобретено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 3 | МФУ | 2 |
| 6 | Дидактические материалы по методике Воскобовича | 16 |
| 9 | Комплекты детской игровой мебели |  |
| 10 | Мебель (стул детский, шкафы для дидактических пособий, столы детские) |  |

Ремонтные работы:

- косметический ремонт тамбура первого этажа;

- гидроизоляция балкона;

- замена дверей;

Созданы условия для безопасного пребывания всех участников воспитательного-образовательного процесса.Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, и включает базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательно – речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и парциальные программы, по которым работают педагоги, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

**Выводы и предложения**: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана развивающая среда, которая в полной мере способствуют разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. ОПП ДО полностью соответствует заявленным целям и задачам, стоящим перед ДОУ. Программа и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы, их подбор и применение позволяют добиться высоких результатов:средний показатель освоения учебного материала на конец учебного года составил 87%.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по пополнению методической и материально-технической составляющих образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.

1. **Анализ методической работы в ДОУ**

В течение учебного года основными направлениями работы были:

* Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечающего запросам детей и их родителей.
* Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение данных задач осуществлялось через различные формы работы с педагогами в соответствии с ООП ДОУ и планом работы на учебный год, утверждённым на заседании педагогического совета (протокол №1 от 15.09.2016)

1. ***Кадровый потенциал***

За прошедший год количественный состав педагогов изменился незначительно. В течение учебного года в коллектив влились 3педагога, 1 педагог уволился в связи с переездом в другой город.

Образовательный уровень повысили 2 педагога:

Воспитатель Большухина А.С., получила высшее образование, учитель-дефектолог Полякова О.А. получила диплом о профильном образовании.

В детском саду работает 34 педагога, 5 педагогов находятся в декретном отпуске.

1. ***Нормативное обеспечение деятельности ДОУ.***

В детском саду реализуется ООП ДОУ, рабочей группой педагогов разработана АОП ДОУ для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

В течение учебного года пополнялась библиотека методической и детской литературой, периодическими изданиями («Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Коррекционная работа в ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Логопед»).

1. ***Детский контингент*.** По сравнению с прошлым учебным годом контингент детей увеличился незначительно, и составляет на 01.06.17 262 человека.
2. ***Повышение профессионального мастерства педагогов*** осуществлялась через посещение различных методических мероприятий.

Повышение профессионального уровня через КПК:

В течение учебного года КПК прошли 7 педагогов.

Из них: музыкальный руководитель – 1, воспитателей - 4, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1. 5 человек прошли КПК на базе ИРО г. Ярославля, 2 человека – дистанционно. По сравнению с 2015-2016 уч. годом число педагогов, прошедших КПК меньше. Это объясняется тем, что в прошлом учебном году было больше педагогов, которым было необходимо обучение.

Таким образом, по состоянию на 01.06.17 - 90% от общего числа педагогов обучены на КПК.

Повышение квалификации проходит не только через курсы, но и через участие в различных методических мероприятиях. В рамках детского сада проведены:

- консультация педагога-психолога для воспитателей подготовительных групп «Вопросы школьной зрелости»;

- консультации для воспитателей по организации режимных моментов; по организации и проведению НОД; по организации проектной деятельности.

Кроме того, педагоги посещали методические мероприятия муниципального уровня: методические объединения, семинары.

*Открытые просмотры.*

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и распространения опыта работы воспитателей в течение этого учебного года проводились открытые просмотры НОД: Василиади Ж.Н., Капугина Т.В., Корнилова В.Е. , Ашмарина Е.В., Кузнецова И.Н.

Каждое занятие после просмотра анализировалось с целью избежания педагогами возможных ошибок. По сравнению с прошлым годом повысился уровень организации и проведения НОД.

1. ***Педсоветы.***

В течение учебного года проведено 4 педагогических совета:

сентябрь – «Приоритетные направления работы дошкольного учреждения в 2016-2017 учебном году»»;

декабрь – «Роль воспитателя в формировании основ успешной социализации дошкольников»;

апрель – «Формирование у дошкольников положительных нравственных качеств средствами художественной литературы»;

июнь – «Анализ работы детского сада в 2016-2017 учебном году. Организация летней оздоровительной работы».

Было проведено 2 мини-педсовета по вопросам работы группы для детей с ОВЗ, по вопросам взаимодействия специалистов с педагогами детского сада и по результатам работы специалистов.

Каждому педсовету способствовала большая подготовительная работа: открытые просмотры, анкетирование, конкурсы. Старались разнообразить педсоветы, используя разные методы активизации педагогов: решение педагогических ситуаций, педагогические игры и др.

1. ***Проведение муниципальных мероприятий:***

На базе детского сада в сентябре был проведён региональный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО». В рамках семинара была организована выставка методических продуктов педагогов ДОО «Игрушки и игровые материалы, стимулирующие интеллектуальное развитие ребенка - дошкольника», в которой участвовали 15 педагогов нашего ДОУ, 9 из них получили сертификаты.

Проведено 3 МО для педагогов УМР:

в октябре - МО инструктора по физкультуре,

в марте – МО музыкальных руководителей,

в апреле - МО логопедов и дефектологов.

Проведение мероприятий данного уровня значимо, т.к. повышает статус нашего учреждения.

Проведена большая работа по созданию в группах предметной пространственной развивающей среды.

**Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах**

Это очень серьёзное направление методической работы. Участие в конкурсе - это всегда шаг вперёд в своём профессиональном развитии, но тут надо подходить избирательно к каждому конкурсу.

*Детские конкурсы*:

- муниципальный конкурс детского творчества «Радуга», номинация «Чтецы» - I место – Еремеев Никита, номинация «Оркестр» - I место, номинация «Хореография» - I место.

- муниципальный конкурс «Экологическая сказка»: группа №12 – III место.

- муниципальный конкурс детского рисунка «Буквица»: группа №2 – I место, группа №1 – III место.

*Конкурсы для педагогов:*

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-профессионал– 2017» -Наумова Е.П.– победитель. Этот конкурс значимый, победа в данном конкурсе говорит о высоком профессионализме педагога;

Конкурсы внутри детского сада:

- январь «Лучший книжный уголок в группе». Участвовали все группы. I место – группа №8;

II место – группа №10; III место - группа №5, группа №12.

- февраль «Лучшая снежная постройка». Участвовали все группы. I место – группа №10, группа №12; II место– группа №2, группа №4; III место - группа №1, группа №5, группа №6.

- март «Лучший конспект занятия с использованием художественной литературы». Участвовали 14 педагогов. I место – Петрова Н.В., II место – Шлякова Е.В., Васильева Н.А., III место – Ашмарина Е.В.

Победители конкурсов награждены грамотами. Проведение таких конкурсов очень полезно для педагогов. Это способствует большой работе по самообразованию, и, как следствие, положительно отражается на качестве работы

В ДОУ проводилась систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучался и внедрялся опыт среди коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских методических объединениях.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основной деятельности | Форма предоставления | Ответственный |
| Муниципальный уровень | | |
| Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог-профессионал» | 1.Победа в конкурсе. | Наумова Е.П. учитель-логопед |
| Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Профилактика и ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» | Организационные мероприятия, связанные с проведением МО | Дорошкевич Л.В., Образцова Е.И., старшие воспитатели |
| Организация педагогической практики для студентов УИПК в 2016/2017 учебном году на базе МДОУ детский сад №20 №Умка» | 1.Проведение для студентов:  - открытых занятий,  - консультаций  2. Проведение студентами занятий | Дорошкевич Л.В., Образцова Е.И., старшие воспитатели |
| Уровень образовательного учреждения | | |
| Повышение профессионального мастерства педагогов и распространение лучшего опыта работы педагогов | Открытый просмотр (11 НОД):  - показ деятельности педагога с детьми,  - анализ просмотренных занятий | Дорошкевич Л.В., Образцова Е.И., старшие воспитатели |
| Реализация проектной деятельности | Игра «Зарница» | Смирнова Ю.А., инструктор по физической культуре |
| Проведение «Недели здоровья» | Спортивный праздник «Муравейник» для детей и родителей | Смирнова Ю.А., инструктор по физической культуре |

**Сведения об инновационном статусе ДОУ в 2016/2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Тема проекта | Статус |
| Региональная инновационная площадка | «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» | соисполнители |

Выводы и предложения:

При организации образовательного процесса в ДОУ педагоги выстраивали свою работу на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, считая главной целью всестороннее развитие личности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей воспитанников. Педагоги успешно внедряли в практику работы современные коммуникативные технологии. Много внимания уделялось физкультурно-оздоровительной работе, используя физкультминутки, различные формы проведения утренней гимнастики, технологии обучения ОБЖ, пальчиковую гимнастику, различные приемы релаксации.

Много внимания уделялось интеграции образовательных областей, что позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательного интереса.

Важная роль отведена организации взаимодействия с родителями, с целью вовлечения родителей в образовательный процесс.

В результате проведенного в мае месяце специалистами ММЦ методического аудита выявлено, что в ДОУ есть положительные попытки реализации ФГОС ДО, педагоги стараются разнообразить деятельность обучающихся, используют репродуктивные методы работы с детьми.

Вместе с тем, анализируя деятельность педколлектива, выявлены затруднения педагогов в вопросах:

- диагностирования уровня развития воспитанников;

- отборе целесообразного содержания, способов и средств с учетом индивидуальных возможностей воспитанников;

- в реализации вариативных образовательных программ;

- в разработке авторских образовательных идей.

В связи с этим, в 2018 году необходимо :

- организовать работу педагогов над методической темой ;

- продолжить внедрять в работу педколлектива проектный метод ;

- продолжить реализовывать прогрвммы дополнительного образования;

- вовлекать педагогов в поисковую, исследовательскую, научно-методическую работу.

Решение этих вопросов поднимет систему методической работы в ДОУ на более высокий уровень.

1. **Анализ результатов образовательной деятельности ДОУ**

Учреждение осуществляло свою деятельность в соответствии с  ООП ДО, адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа и комплекс дополнительных программ скоординированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перед педагогическим коллективом на 2017 год была поставлена цель: обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, достижение которой решалось через следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитаннников, формировать у воспитаннников представления о ЗОЖ и основах безопасности.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров.
3. Создавать в группах предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в различных видах деятельности.

**Анализ адаптационного периода детей ДОУ в 2017 году**

**(по результатам листов адаптации)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 год | | | 2017 год | | |
| % детей с тяжёлой степенью адаптации | % детей со средней степенью | % детей с лёгкой степенью адаптации | % детей с тяжёлой степенью адаптации | % детей со средней степенью | % детей с лёгкой степенью адаптации |
| нет | 34% | 66% | нет | 36% | 64% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительные результаты, достигнутые за год | Выявленные проблемы, причины | Пути решения, перспективы работы |
| По результатам анкетирования родителей, наблюдения воспитателей было выявлено, что дезадаптированных детей нет. Количество детей, которые находятся в зоне полной адаптации, составляют 66 % от общего количества детей поступивших в разные возрастные группы; в зоне со средней степенью адаптации находятся 34 % детей, имеющих частые пропуски в связи с болезнью, что отразилось на продолжительности адаптации к условиям ДОУ. | Индивидуальные специфические особенности отражается на продолжительности и тяжести адаптации к условиям ДОУ.  Недостаточная осведомлённость родителей по вопросам адаптации. Недостаток  консультирования родителей, не в полной мере и не со всеми родителями установлен контакт. | Обеспечение родителей всей полнотой информации о методах и приемах в работе с ребенком, методическая и консультативная помощь по  адаптации к условиям ДОУ. Продолжать создание единой психологически комфортной образовательной среды для часто болеющих детей; детей, имеющих ограничения здоровья. |

**Результаты освоения образовательной программы ДОУ**

**Анализ работы педагога – психолога**

**по программе «Развитие эмоционального мира детей дошкольного возраста « Волшебные чувства»**

**в группе компенсирующей направленности за 2017 год.**

**Основные цели и задачи психолого – педагогической деятельности:** всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей, возрастной категории и способностей; формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цель работы:** содействие администрации, родителям и педагогам в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

**Задачи:**

1.Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации, содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, адекватной самооценке, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, предупреждение и коррекцию девиантного поведения.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения (определение индивидуальных особенностей воспитанников, способствующих или препятствующих адаптации и работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации).

3. Психологическое сопровождение детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные поведенческие проблемы в развитии.

4. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (проведение просветительской работы, участие в деятельности по формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции).

**Охват психологическими услугами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация  (кол-во чел.) | | Педагоги  (кол-во чел.) | | Другие категории персонала  (кол-во чел.) родители | | Обучающиеся (Воспитанники)  (кол-во чел.) | |
| Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами | Общая  численность | Охвачено  услугами |
| **-** | **-** | **192** | **47** | **284** | **97** | **182** | **752** |
|  |  |  |  |  | **Всего:** | **795** | **896** |

**«Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача. | Кол-во мероприят. | Результаты: | |
| Качественные | Количественные (кол-во чел.) |
| Дошкольники  Студенты педагогического колледжа | **1.Психологическая профилактика.**   * 1. Работа по программе:   «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Волшебные чувства».   * 1. Работа по программе:   «Развитие произвольной познавательной деятельности у детей подготовительной группы».   * 1. Работа по программе:   «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами активной мультипликации « В стране чудес».  **2. Психологическая коррекция и развитие.**  2.1. Занятия по методике познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько с детьми старшего дошкольного возраста. (Использование развивающих игр В.В. Воскобовича)  **3.Психологическая диагностика.**  3.1.Изучение интеллектуальной сферы у детей младшего и среднего дошкольного возраста.  3.2.Изучение личностного развития детей дошкольного возраста.  3.3.Изучение эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.  3.4.Участие в жури Муниципального конкурса  « Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста.  1.Психологическое просвещение.  «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ»  - Открытое занятие по развитию произвольной познавательной деятельности у детей подготовительной группы «Необычное письмо». | 54  78    26    30  158  9    47    1  1 | Положительная динамика разви-  тия эмоциональной сферы у  детей 5-6 лет.  Положительная динамика развития интеллектуальных способностей, улучшение графических навыков, зрительно-моторной координации, произвольной регуляции своего поведения.  Положительная динамика развития воображения и гибкости мышления, приобретение навыков мультипликации. Создание творческого продукта – мультфильм «Чудеса на песке».  Положительная динамика развития познавательных процессов воображения, памяти, анализа, сравнения и синтеза.  Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, а также развитие речи и особенностей личностного развития.  Выявление личностных особенностей детей, факторов риска внутреннего мира ребёнка.  Выявление уровня развития эмоциональной сферы, уровня развития произвольного поведения.  Анализ работ участников, подведение итога конкурса.  Формирование у студентов представлений о работе педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. | 26 чел.  23 чел.  .  15 чел.  14 чел.  96 чел.  9 чел.  24 чел.  16 чел.  7 чел. +3 педаг. |
| Педагоги | **1.Психологическое просвещение**  1.1 Участие в работе семинаров, педсоветов:  Темы выступлений:  - «Адаптация ребёнка к ДОУ»;  -«Организация игровой деятельности – эффективный метод социального развития дошкольников»  1.2. Участие в работе методического объединения психологов  Тема выступления:  «Познавательные компетенции в рамках нейропсихологической программы «В диалоге с мозгом». (Из опыта работы)  **2.Психологическое консультирование педагогов.**  Обеспечение консультативной помощи педагогам по проблемам обучения и воспитания детей. | 2  1  25 | Повышение уровня психологической грамотности педагогов по определённым темам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.  Повышение уровня психологической грамотности педагогов-психологов.  Оказание помощи педагогам по вопросам психологической, методической помощи и поддержки в ситуациях по проблемам обучения и воспитания детей группы. | 58 чел.  15 педаг.  29 чел. |
| Родители | **1.Психологическое просвещение**  Участие в проведении родительских собраний в ДОУ №20 «Умка»:  Темы выступлений:  - « Психологическая подготовка детей к школьному обучению»  - «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет»  - «Психологические условия успешной адаптации детей к ДОУ»  - « Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста»  - «Психологические особенности детей 2-3 лет. Кризис 3-х лет»  -«Развитие познавательно-творческих способностей с использованием развивающих игр»  **2.Психологическое консультирование.**  Обеспечение консультативной помощи родителям по проблемам обучения и воспитания детей.  **3.Психологическая диагностика родителей.**  В рамках аттестации педагога на повышение квалификационной категории. | 8  45  16 | Увеличение степени информированности родителей по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.  Оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в трудной ситуации по проблеме воспитания своего ребёнка.  Изучение деятельности работы воспитателя на группе. | 146 чел. +  19 педаг.  49 чел.  36 чел. |

**«Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача. | Кол-во мероприят. | Результаты: | |
| Качественные | Количественные (кол-во чел.) |
| Дошкольники  Родители  Педагоги: | **1.Психологическая диагностика.**  -Изучение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.  ДОУ № 20 «Умка»:  **1.Психологическое просвещение**  Проведение родительского собрания:  Тема выступления:  - « Ребёнок на пороге школы. Советы психолога по успешной адаптации детей к школе. Подведение итогов школьной зрелости».  **2.Психологическое консультирование.**  Проведение консультаций для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки детей к школе.  **1.Психологическое просвещение**  Участие в работе семинаров, педсоветов:  Педагоги ДОУ №20 «Умка»:  Темы выступлений:  - «Психологическая готовность детей к школьному обучению»  - «Анализ готовности детей к школьному обучению за 2016-2017 учебный год»  Педагоги ДОУ № 12 «Ромашка»:  Тема выступления:  - «Психологическая готовность детей к школьному обучению»  **2.Психологическое консультирование.**  Оказание психологической  помощи воспитателям подготовительных групп по вопросам подготовки детей к школе. | 60  2  17  2  1  6 | Определение уровня школьной зрелости, диагностика мотивационной, интеллектуальной, волевой готовности к обучению в школе.  Увеличение степени информированности родителей по проблеме подготовки детей к школьному обучению.  Помощь в решении возникающих вопросов и трудностей на этапе подготовки детей к школьному обучению.  Повышение уровня психологической грамотности педагогов по определённым темам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.  Повышение уровня психологической грамотности педагогов по теме готовности детей к школьному обучению.  Помощь в решении возникающих вопросов и трудностей на этапе подготовки детей к школьному обучению. | 20 чел.  23 чел.  18 чел.  47 чел.  5 чел.  6 чел. |

**Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача. | Кол-во мероприят. | Результаты: | |
| Качественные | Количественные (кол-во чел.) |
| Дошкольники  (дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью)  Родители  Педагоги | **1.Психологическая диагностика**  1.1. Нейропсихологическая диагностика психической сферы детей с умственной отсталостью.  1.2. Изучение сформированности навыков саморегуляции у детей с задержкой психического развития.  **2.Психологическая коррекция и развитие.**  2.1.Работа по коррекционно-развивающей программе:  «Формирование навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»  2.2. Работа с детьми с умственной отсталостью по программе:  «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет» В.С. Колганова, Е. В. Пивоварова.  **1.Психологическое консультирование.**  Оказание психологической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.  **1.Психологическое консультирование.**  Оказание психологической помощи педагогам работающим с детьми имеющими особые образовательные потребгности. | 12  32  104  103  9  10 | Выявление симптомов децифитарности психической сферы.  Выявление уровня развития эмоциональной саморегуляции, уровня развития произвольного поведения, способности к обучению.  Положительная динамика развития эмоциональной саморегуляции, уровня развития произвольного поведения, волевой сферы.  Положительная динамика развития координации движений, пространственных представлений, расширение диапазона движений в разных зонах пространства, мелкой моторики.  Помощь в решении возникающих вопросов и трудностей в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями.  Помощь в решении возникающих вопросов и трудностей в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. | 6 чел.  12 чел.  12 чел.   1. чел.   12 чел.  10 чел. |

**Основные результаты информационно - методической работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование материала | Целевая аудитория | Краткая аннотация |
| 1. | Разработаны программы:  1.Развивающая программа по развитию эмоционального мира ребёнка «Разноцветная страна».  2.Коррекционно-развивающая программа по развитию навыков саморегуляции у детей с задержкой психического развития». | Педагоги-психологи. | Данная программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.  Данная программа направлена на развитие навыков саморегуляции, формирования произвольного поведения, устойчивого внимания у детей с задержкой психического развития. |
| 2. | Создание картотеки.  Копилка игр на развитие познавательной, эмоциональной сферы, игры на развитие произвольности, двигательные игры и упражнения, релаксационные упражнения. | Педагоги-психологи, воспитатели ДОУ. | Данные игры и упражнения помогут педагогам-психологам и воспитателям использовать их на занятиях с детьми дошкольного возраста. |
| 3. | Создание буклета:  «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ»  «Ваш ребёнок идёт в школу» (советы педагога-психолога родителям будущих первоклассников) | Для воспитателей  Для родителей | Данный буклет поможет воспитателям правильно и эффективно построить свои взаимоотношения с родителями.  Данный буклет поможет родителям правильно подготовить ребёнка к школьному обучению. |
| 4. | Подготовка информационных материалов для стендов.  «Тревожный ребёнок»  «Игры на развитие познавательных процессов для детей 4-5 лет» | Для родителей детей дошкольного возраста. | Данные информационные материалы помогут родителям эффективно воспитывать и обучать своих детей. |

**4. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности | | Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.) | | Отметьте «+» в соответствующей ячейке таблицы, есть ли у Вас кабинет | |
| Обеспечена полностью |  | Обеспечена полностью |  | Да, отдельный для индивидуальной и групповой работы | + |
| Достаточно хорошо обеспечена | + | Достаточно хорошо обеспечена | + | Да, отдельный только для индивидуальной работы и хранения материалов |  |
| Почти не обеспечена |  | Почти не обеспечена |  | Да, делю с другими специалистами |  |
| Не обеспечена совсем |  | Не обеспечена совсем |  | Нет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень  обеспечения | Отметьте «+», какими техническими средствами оборудованаСПП Вашего ОУ | | | | | | |
| Компьютер | Ксерокс | Факс | Интернет | Аудио-  оборудование | Видео-  оборудование | Другое  (что именно) |
| Обеспечена полностью |  |  |  |  |  |  |  |
| Есть возможность использовать | + | + | + |  | + |  |  |
| Не обеспечена |  |  |  |  |  |  |  |

**8.  Укажите приоритеты повышения квалификации специалистов СПП ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности СПП ОО | Темы и формы повышения квалификации |
| Психологическое сопровождение учебной деятельности. |  |
| Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации | Продолжить обучение по направлению «Нейропсихология детского возраста» |
| Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения |  |
| Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) |  |
| Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |
| Психологическое сопровождение детей,  требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога | |
| Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | 21 человек |
| Психологическое сопровождение  одарённых обучающихся | **-** |

За 2016-2017 учебный год курсы повышения квалификации педагога - психолога:

1. «Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций» с 31 октября 2016г. По 03 ноября 2016 г. ГАУ ДПО ЯО ИРО. В объёме 24 часа.

2. Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО с 22.05.2017 по 26.05.2017 г. В объёме 72 часов, г. Ярославль Центр развивающих игр и методик.

**Перспективы работы:**

1. Принимать участие в конференциях, семинарах.

2. Укреплять и обогащать свою методическую «копилку».

3. Продолжить работу над реализацией программы «Развитие произвольной познавательной деятельности у детей старшего школьного возраста», с целью улучшения её как в теоретическом, так и практическом изменении.

**Реализация программ дополнительного образования**

В ДОУ оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги в форме факультативной работы по направлениям: физическое развитие (ДОП «Ловкий мяч»), художественно-эстетическое развитие (ДОП «Веселые пальчики»), познавательное и социально-коммуникативное развитие (ДОП «Воспитание сказкой»), в которых задействовано 175 детей (72% от общего количества детей посещающих детский сад). Диагностические исследования, которые проводились руководителями факультативов свидетельствуют об усвоении программ дополнительного образования на 91 %.

1. **Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

Коллектив ДОУ строит работу с родителями воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: приобщение родителей к участию в жизни ДОУ, изучение семьи для поддержки и установления контакта, повышение педагогической культуры родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы: проведение совместных мероприятий с участием детей и родителей, групповые родительские собрания, участие в конкурсах и выставки совместных работ, анкетирование, наглядная информация.

В ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают наше дошкольное учреждение. В консультационном пункте по запросу, бесплатно можно получить консультацию педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, старшего воспитателя, медицинской сестры, врача – педиатра, воспитателя, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя.

1. **Выводы и перспективы**

Комплексный анализ работы ДОУ в 2017 году позволил оценить деятельность педагогического коллектива как удовлетворительную. При оценке работы ДОУ в 2017 году были отмечены следующие проблемы и противоречия:

- индивидуализация процесса обучения детей с ОВЗ через использование адаптировнных программ;

- трудности в реализации на практике основных линий сопровождения ребенка, в выборе ориентиров развития, в формах и методах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2018  год:

Цель – повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечающего запросам детей и их родителей.

Задачи:

1.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, организуя систему здоровьесбережения в ДОУ.

2.Продолжить работу по наполнению предметной пространственной среды в группах с целью создания условий для полноценного развития воспитанников.

3. Организовать проектную деятельность с целью повышения воспитательного потенциала, реализации принципа сотрудничества детей и взрослых.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов условиях реализации ФГОС ДО.