Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 «Умка»

Муниципальный семинар

«Развивающие технологии программы «ПРОдетей»

Старший воспитатель:

Ксения Валерьевна Романюк

Углич, 2022г.

План семинара:

1. Вступительное слово.

2. Программа «Продетей»: принципы, направления, технологии программы. (старший воспитатель: К.В. Романюк)

3. Краткая презентация опыта работы детского сада по освоению программы «ПРОдетей» (старший воспитатель: К.В. Романюк)

4. Технология «Утренний круг» (воспитатели: Н.А. Лебедева, М.А. Рябкова)

5. Технология «Линейный календарь» (воспитатели: А.А. Касаткина, А.В. Коптелкина)

6. Технология «Работа в центрах активности» (старший воспитатель: К.В.Романюк, воспитатель: А.А. Касаткина)

7. Технология «Графическая практика» (педагог-психолог: И.О. Киселёва)

8. Игра «А у меня, а у тебя» (педагог-психолог: И.О. Киселёва)

9. Подведение итогов семинара.

1. Презентация «Муниципальный семинар «Развивающие технологии программы «ПРОдетей»

<https://disk.yandex.ru/i/pK1ro6iIBMxV8A>

(Слайд 1) Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара «Технологии развивающего обучения в программе «ПРОдетей». Сегодня в центре внимания будут технологии программы «ПРОдетей», и в начале семинара поприветствуем друг друга, применив одну из технологий программы «Здравствуйте, я пришел!»

Предлагаем отразить своё настроение в чате в виде смайлика.

И прежде чем начать, хотим задать несколько вопросов:

1. Знакомы ли вы с программой ПРОдетей и с её технологиями (проходили обучение, участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях)?

2. Применяете ли Вы технологии Программы в практике? Если да, то какие?

(ответ в чате)

Надеемся, материал семинара будет для Вас интересным и информативным.

2. Программа «Продетей»: принципы, направления, технологии.

 *(старший воспитатель: К.В.Романюк)*

(Слайд 2) Начнем с краткого представления программы «ПРОдетей». Несколько слов о её происхождении, о том, на что она нацелена.

Авторами программы «ПРОдетей» являются Юдина Елена Георгиевна и Бодрова Елена Вячеславовна.

(Слайд 3) Программа основана на принципах культурно-исторической теории, разработанной Львом Семёновичем Выготским и его коллегами. Отличительной характеристикой программы является её фокус на развитых формах сюжетно-ролевой игры, являющейся ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника.

(Слайд 4) Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), что, в свою очередь, осуществляется посредством специальных упражнений, включением элементов саморегуляции в занятия, а также посредством специально организованного руководства детской деятельностью. Программа предполагает создание особых условий для развития детской инициативы.

(Слайд 5) Методы, применяемые воспитателями, основаны на максимальной индивидуализации обучения и воспитания; поэтому в практике предпочтение отдаётся совместно-распределённым видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля действий своих партнеров.

Высокая степень индивидуализации делает возможным успешное применение программы с различными категориями детей.

(Слайд 6) Программа включает в себя комплекс педагогических технологий, направленных на развитие детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим, освоения представлений о времени, числе, и многом другого. Педагоги формируют у детей навыки счёта, логическое мышление, рассуждение, коммуникативные и социальные навыки. Важно заметить, что развивающие технологии всегда предполагают игровую форму, строятся на собственной активности ребёнка, увлекают и развлекают, делают обучение интересным и сориентированным на возрастные особенности и индивидуальные склонности каждого ребёнка.

(Слайд 7) Говоря о программе ПРОдетей, следует уделить внимание организации развивающей среды в групповом помещении. Где одним из главных приемов является — разделение пространства. Группа должна принадлежать детям и в её оформлении должны учитываться интересы детей, их культурные особенности, а также созданы возможности для того, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающий мир, приобретая собственный опыт. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Количество и организация центров варьируется в зависимости от особенностей помещения и возраста детей.

В группе обязательно должны быть оборудованы следующие центры активности:

• центр искусств;

• центр строительства;

• литературный центр (в старших группах — центр грамотности и письма);

• центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;

• центр песка и воды;

• центр математики и манипулятивных игр;

• центр науки и естествознания;

• центр кулинарии;

 • открытая площадка.

Центров может быть и больше: например, центр работы по дереву, Музыкальный центр, центр Книгоиздательства.

На сегодняшний день программа внесена в реестр Основных образовательных программ дошкольного образования.

3. Краткая презентация опыта работы детского сада по освоению программы «ПРОдетей»

*(старший воспитатель: К.В.Романюк)*

(Слайд 11) Педагоги нашего детского сада с технологиями программы познакомились в 2018 году.

В течение года (2018-2019гг) группа педагогов прошла обучение по программе на базе ИРО, на тот момент технологии программы только начинали изучаться и внедряться в работу детских садов России. Педагогами, прошедшими серию тренингов в рамках внутрифирменного обучения коллег проводились практические семинары, мастер-классы, консультации.

 С 2019по 2021 год ДОУ работал в статусе муниципальной опорной образовательной организации по реализации технологий программы ПРОдетей.

(Слайд 12) Об эффективности применения технологий мы можем судить по результатам диагностики.

Сравнивая результаты диагностики в 2х подготовительных группах, видим, что социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие в группе, реализующей технологии программы результаты выше. Результат работы по программе с детьми с ОВЗ также имеет положительную динамику. По наблюдениям педагогов у детей повысились умения чётко выражать свои мысли как устно, так и письменно, способность к командному взаимодействию, планированию и контролю.

(Слайд 13) Благодаря успешному применению инновационных технологий программы в работе, педагоги нашего детского сада достойно принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня: всероссийского, регионального, муниципального.

(Слайды 14 – 22) Учитывая материально-техническую базу, особенности групповых помещений старались приблизить среду в некоторых группах к требованиям программы. Разделили пространство на зоны, наполнили центры активности и включали максимально продукты детской деятельности в среду группы.

(Слайд 23) *(Переходя к технологиям программы, которые педагоги нашего детского сада применяют в своей практике, обратимся к технологии «Загадка».*

*В течение семинара, пожалуйста, сосчитайте количество технологий, которые сегодня представят педагоги, в конце семинара узнаем отгадку)*

4. Технология программы «ПРОдетей» «Утренний круг»

 *(воспитатели: Н.А. Лебедева, М.А. Рябкова)*

Утренний круг как эффективное начало дня

Здравствуйте уважаемые коллеги, я рада представить вашему вниманию тему сегодня: «Утренний круг» как эффективное начало дня»

 В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, завтрак, поход в детский сад зависит настроение на весь последующий день. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят в различных программах, в том числе и в программе «Продетей», уделяется особое внимание. Есть мнение, что эта технология является новой, но так ли это на самом деле?

Пришёл утренний круг в детские сады с методикой Марии Монтессори ещё в 80 е годы 20 века  и стал аналогом «Утреннего кружочка» - программы «Золотой ключик» Е.Е.Кравцовой, Г.Г.Кравцова, а также «Утро радостных встреч» программы «Радуга» Т.Н.Дороновой, «Круг радости» примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия». В программе «Продетей» проведение утреннего круга также является исключительно важным моментом.

Не смотря на разные названия суть утреннего круга сводится к тому, что это начало дня, когда все дети собираются вместе, это возможность настроиться на предстоящий день, поделиться новостями, обменяться впечатлениями.

Форма круга очень удобна, потому что именно она позволяет увидеть каждого ребёнка, создать располагающую атмосферу, настроить всех участников на конструктивный диалог.

Лучше всего при проведении утреннего круга располагаться на полу для создания непринуждённой неформальной обстановки. Когда действительно хочется поделиться информацией и о чем-либо рассказать.

Итак, как же это всё работает на практике? Я предлагаю использовать маленькие хитрости!

1. Одна из особенностей утреннего круга это его динамичность. Он не должен быть нудным и долгим. Авторы предлагают начинать вводить утренний круг для детей с трёх лет примерно с трёх минут по времени, если это дети 5-7 лет, то следует начинать с 5-7 минут и довести до 15 минут.

2. Чтобы сделать утренний круг ярким можно включать традиции, которые характерны только для вашей группы: колокольчик или песенка-призыв к началу круга, шутки-минутки, весёлые истории, колпачки для поздравления ребёнка с днём рождения.

3. Для удобства можно использовать подушки, мягкие пазлы.

4. Игрушку-говоруна. Это может быть мягкая игрушка, мячик, иногда микрофон. Игрушка предаётся по кругу, тому, кто хочет высказаться. Обязательное правило применения игрушки: не перебивать того, у кого она в руках.

Структура утреннего круга

Чёткой структуры утреннего круга нет. Она может меняться, варьироваться в зависимости от предпочтений детей. Но однозначно начинать необходимо с приветствия. Это важно!

1. Приветствие может быть любое: песенка, стихотворение, приветствие жестами, иногда созвучное теме недели. Например: «Поздороваемся как слоны, как зебры, как зубастые крокодилы.»

2. Игры: «Разговор через стекло», «Поменяйтесь местами те, кто…» "Я превращаюсь..."

"Послушай тишину"

3. Обмен новостями, особенно после выходных дней. В другие дни будет уместно включить другие темы. О них речь пойдёт чуть позже.

4. Загадка дня.

5. Линейный календарь.

6. Планирование деятельности в центрах активности. Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

Темы для утреннего круга

1. Обмен новостями;

2. Обсуждение ситуаций;

3. Новая книга или игра;

4. Правила группы;

5. «Мозговой штурм» - создание проблемных ситуаций. Например: «Как бы выглядели динозавры, если бы жили в наше время…»;

Использовать открытые вопросы: зачем, почему, как. Например: «Почему жираф не сможет жить на севере?»;

6. Свободная тема.

Рефлексия дня

Помимо утреннего круга есть ещё «вечерний круг» или рефлексия дня. Обсуждаем с детьми моменты, которые произошли в течение дня.

Какие вопросы можно задать:

1. Что вам запомнилось больше всего?

2. С какими трудностями сегодня вы столкнулись? Что помогло эти трудности разрешить?

3. Что было сегодня смешного, весёлого?

4. Чем бы вы хотели поделиться с родителями?

5.Что нового вы узнали? Где вы можете это применить?

Итак, это были небольшие рекомендации, которые позволяют сделать утренний круг ярким, запоминающимся и полезным.

*Презентация опыта работы «Технология программы «ПРОдетей» «Утренний круг»* <https://disk.yandex.ru/i/AhJGTK9DfT1vkA>

*Видеоролик. Опыт применения технологии программы «ПРОдетей» «Утренний круг»*

<https://disk.yandex.ru/i/K_DaAOncZSyKDQ>

5. Технология программы «ПРОдетей» «Линейный календарь»

*(воспитатели: А.А. Касаткина, А.В. Коптелкина)*

Время является одним из важных составляющих реальности, в которых мы

существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени, оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. Время – это сложный объект познания дошкольниками. К причинам, обусловливающим эти трудности, относят специфические особенности времени: текучесть, необратимость, недоступность. Представление о нём у детей возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Для формирования у детей представлений о времени в детских садах обычно мы педагоги используем

модели часов и матричный календарь. Авторы программы «ПРО детей» предлагают использовать в работе с дошкольниками инновационную технологию «Линейный календарь», которая предназначена для формирования у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыков счета.
 Эту технологию мы стали внедрять в подготовительной группе.. Линейный календарь дети восприняли «на УРА!»

Для них он показался намного проще, интереснее, доступнее, чем матричный

календарь. Процедура проведения работы с календарем очень проста. На вечернем сборе вместе с детьми, мы обсудили материал, из которого будет сделан календарь, обозначение символов, график заполнения. Календарь дети создают сами. Шаг за шагом, мы стали оформлять линейный календарь в нашей группе.

1 шаг – с детьми определили путем голосования, какой цвет названия месяца будет соответствовать нашим временам года. Желательно цвета подбирать с учетом соответствия цветов в природе. Например, осенние месяцы – желтый цвет, зимние месяцы – голубой цвет, весенние месяцы – зеленый цвет, летние месяцы – красный

цвет. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца.

2 шаг – на листах начертили 3 строки и клеточки: в середине линии в

каждой клеточке календаря дети рисуют числа от 1 до 30/31 (28/29). Так как дети знают буквы, написали и дни недели.

3 шаг – в верхней строке, в каждой клеточке дети рисуют символы будничных дней и выходных дней (неделя). Будничные дни мы, обозначаем символом «смайлика». Выходные дни обозначаем символом «домики». Здесь, важно выбрать символ так, чтобы дети ассоциировали его с днями, когда они приходят в детский сад или остаются дома. В младших группах можно брать картинки с интернета, а дети их наклеивают.

4 шаг – В нижней строке. В каждой клеточке дети зарисовывают символом важные события в жизни отдельных детей, группы ил всего детского сада. Примерами таких событий могут быть дни рождения, праздники, экскурсии, проекты. Дети сами рисуют символы, заранее обсудив, какой день, что

обозначает. Обсуждение, это самый интересный и волнительный момент, когда детям нужно договориться, прийти к единому мнению.

*Внимание! Лист месяца (даты, обозначения и события) заполняется сразу в начале Месяца, но иногда приходилось делать дополнительные зарисовки, незапланированных событий. Но необходимо соблюдать правило – всё должно быть в меру. Не надо загромождать календарь множеством событий: детям будет трудно ориентироваться при наличии такого «зрительного шума».*

5 шаг – После заполнения календаря полоску месяца прикрепили на уровне глаз детей и так, чтобы он был виден всем детям. Работу с календарем проводим каждый день во время утреннего сбора. Время уходит 3-5 минуты, в зависимости от конкретной педагогической задачи

*Внимание! Авторы этой технологии рекомендуют на этом этапе, чтобы все дети отвечали хором, - не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число.* Приведу примеры вопросов, направленных на формирование представлений о времени:
- Сегодня у нас день, когда вы в саду (показываем на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра?
– Что будет сначала: Катин день рождения или Матвея?
 – Что было раньше: мы отмечали Новый год или Рождество?

6 шаг – после того, как месяц заканчивается, мы помещаем повыше на стену полоску листа так, чтобы календарь за все прошедшие месяцы составлял непрерывную линию.

Таким образом: использование линейного календаря в работе с детьми помогает быстро, ненавязчиво и незаметно сформировать у детей временные представления.

Изначально дети имели весьма расплывчатое представление о времени в

соответствии с возрастными возможностями, а уже за пол года работы с

календарем видны результаты. С большим интересом включались в создании

каждого листка месяца, с удовольствием планировали, какие события будут

отражаться в календаре. Ребята грамотно стали называть и применять обозначения единиц времени в своей повседневной деятельности, быстрее понимать последовательность дней недели, месяцев, событий.
 Календарь, представленный в формате временной оси, помогает детям осваивать текучесть времени, его направление из прошлого, через настоящее – в будущее. Стали осознавать свою личную значимость в общем деле. Это командная работа воспитателей и детей, которая сплачивает группу.

 *Презентация опыта работы «Технология программы «ПРОдетей» «Линейный календарь»*

[*https://disk.yandex.ru/i/9t-gdFSwXSHtZg*](https://disk.yandex.ru/i/9t-gdFSwXSHtZg)

*Видеоролик. «Применение технологии программы «ПРОдетей» «Линейный календарь»*

[*https://disk.yandex.ru/i/2nw0jmAsQs8Rvg*](https://disk.yandex.ru/i/2nw0jmAsQs8Rvg)

6. Технология «Работа в центрах активности»

*(старший воспитатель: К.В.Романюк, воспитатель: А.А. Касаткина)*

Планирование работы в центрах является первым компонентом игрового блока, общая продолжительность которого около часа. В этот блок также входит самостоятельная деятельность (игра) в центрах и уборка. Само планирование не должно занимать более 10-12 минут.

Ежедневное планирование работы в центрах и игры имеет несколько целей:

1. Освоение начал планирования и контроля способствует развитию у детей саморегуляции своих действий, закладывая те основные способности детей в этой сфере, которые продолжат свое развитие в младшем школьном возрасте. Эти способности начинают реализовываться таким образом, что поддерживают развитие у детей самостоятельности, инициативы, ответственности в познании, общении и в практическом действии, т.е. способствуют развитию личности ребенка и важных детских умений.

2. Планирование своей деятельности помогает детям развернуть сюжетно- ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее на этом уровне в течение долгого времени.

Материалы:

*1. Маркировка центров.* Каждый центр обозначается специальной табличкой. На этой табличке нарисован символ, соответствующий содержанию центра (например, книга для центра чтения и письма, кубики для центра строительства и т.п.).

*2. Колесо выбора* Колесо выбора отражает число игровых центров и их содержание. В идеале число игровых центров не должно превышать 5- 6, так что если в группе много центров активности, для блока времени, выделенного для игры, некоторые центры можно объединить. Колесо выбора делится на количество секторов, соответствующих игровым центрам, и обозначения в каждом секторе, должны соответствовать обозначениям, используемым для маркировки этих центров.

*3. Разноцветные прищепки.* Количество прищепок каждого цвета должно соответствовать количеству детей, которые могут одновременно работать в этом центре.

*4. Разноцветные карандаши* (маркеры, фломастеры, и т.п.). Количество карандашей каждого цвета должно соответствовать количеству детей, которые могут одновременно находиться в этом центре.

*5. Бумага* Дети могут рисовать и писать свои планы на обычных нелинованных листах бумаги (формата А4), однако при большом количестве детей в группе они могут пользоваться половинками листа.

*6. Таблички с именами детей* Для младших детей рядом с именем можно поместить фотографию ребенка или символ, используемый для маркировки вещей этого ребенка (например, символ, которым помечен шкафчик).

*7. Индивидуальная папка для хранения планов* Желательно иметь папку с двумя кармашками – в левом кармашке хранятся планы за прошлые дни, а в правом – бумага для новых планов. На папке написано имя ребенка; для младших детей можно добавить соответствующий символ или фотографию ребенка.

8. *Планшет с зажимом (Клипборд)*. Дети могут составлять свои планы, сидя на ковре. Для этого им нужно положить свою бумагу на жесткую поверхность и для этого лучше всего подходят папки (планшеты) с зажимом.

*9. Таблицы с алфавитом.* Как правило, они используются со старшими детьми, но могут использоваться с детьми любого возраста, если они начинают писать.

*Видеоролик. «Применение технологии программы «ПРОдетей» «Работа в центрах активности»*

<https://disk.yandex.ru/i/2nw0jmAsQs8Rvg>

7. Технология «Графическая практика»

*(педагог-психолог: И.О. Киселёва)*

Данная технология может применяться в работе с детьми от 3-х лет.

Задачи технологии:

-подготовка руки ребёнка к письму;

- развитие символической функции (символической репрезентации);

- развитие воображения;

- развитие произвольного внимания, саморегуляции;

Основная задача – это подготовка руки ребёнка к письму. Овладение письменной речью – это развитие одной из самых важных форм символической репрезентации ( другими словами представления)

Символическая репрезентация – это человеческая способность заменять отсутствующие реальные объекты (предметы, явления, живые объекты и даже людей или действия) каким-либо знаком или символом. Буквы и слова – это как раз такие заменители: буквы заменяют звуки устной речи, а слова – предметы, явления, людей. Но прежде чем ребёнок овладеет буквами и словами, он рисует картинки, которые изображают, а следовательно заменяют предметы и явления окружающего мира.

С помощью символических изображений ребёнок может составлять рисуночные планы и обозначать предметы в центрах активности, а может и написать свою историю, сказку, письмо.

Данная технология это мотивация к осмысленному чтению и письму, а этот путь в дошкольном возрасте лежит через игру. Педагог вводит ребёнка в игровую ситуацию, предлагая детям с помощью рисунков-символов помочь тому или иному персонажу или разрешить какую-либо ситуацию.

Например, бабушка печёт печенье, нужно его разложить на противень (рисуем кружочки, квадраты).

В грядку сажаем семечки - рисуем кружочки,

Увидели в лесу следы медведя – овалы, следы волка – галочки и т.д.

Рисунки подбираются с учётом возрастных особенностей детей и степени развития их мелкой моторики. Рекомендуется в данной технологии сопровождать рисунок проговариванием ритмических фраз, помогающих регулировать движения руки ребёнка.

Например, рисуя капельки дождя, педагог может проговаривать, а дети вместе с ним: капелька, капелька, капелька, стоп и дети должны остановиться и понять руку.

Проговаривание вслух постепенно переходит во внутреннюю речь – а это формирование у детей внутреннего контроля, саморегуляции своих действий, своего поведения. Ребёнок научится проговаривать про себя – это и будет контроль того, как он в будущем будет писать цифру, букву, учитывая элементы, направление движения букв и цифр. Проговаривание может осуществляться не всегда, в зависимости от того, какую задачу ставит на данном занятии педагог, но на первых этапах освоения детьми данной технологии проговаривание необходимо. Выполнять рисунки можно под музыку, когда дети будут знакомы с данной технологией можно ввести правило, пока играет музыка, мы рисуем, когда музыка останавливается, мы отрывает карандаш и поднимаем его вверх, или пока играет медленная музыка, мы рисуем кружочки, а когда играет быстрая музыка - мы ставим точки внутри кружочков.

После окончания рисования можно предложить детям показать свои рисунки своим товарищам, тем самым формируя у ребёнка уверенность в себе, в своих силах, навыки сотрудничества и сплочения ребят в группе.

*Видеоролик. Опыт применения технологии программы «ПРОдетей» «Графическая практика»*

<https://disk.yandex.ru/i/wl4ajVZ6NGGInw>

8. Игра «У меня, у тебя»

*(педагог-психолог: И.О. Киселёва)*

В эту игру можно играть с детьми с 3-4 лет.

Задачи:

- развитие речи и мышления, зрительного восприятия, слухового внимания.

К этой игре нужно сделать карточки, дети старшего дошкольного возраста карточки могут изготовить даже самостоятельно, с помощью педагога. Картинки должны быть наклеены с двух сторон карточки, например на первой карточке ёжик – кошка, на второй кошка – заяц, на …

Картинки на карточках могут соответствовать какой -то группе предметов, лексической теме неделе, а в старшем дошкольном возрасте картинки можно заменить буквами, слогами, словами, которые могут читать дети.

Игра очень нравится детям, её можно использовать также на утреннем круге, игра развивает коммуникативные навыки у детей, умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью, формирует навыки сотрудничества.

*Видеоролик. «Игра «У меня, у тебя»*

<https://disk.yandex.ru/i/bibCuJxznHIoQA>

9. Подведение итогов семинара.

Электронный ресурс семинара:

1*. Презентация «Муниципальный семинар «Развивающие технологии программы «ПРОдетей»*

<https://disk.yandex.ru/i/pK1ro6iIBMxV8A>

*2. Презентация опыта работы «Технология программы «ПРОдетей» «Утренний круг»* <https://disk.yandex.ru/i/AhJGTK9DfT1vkA>

*3. Видеоролик. Опыт применения технологии программы «ПРОдетей» «Утренний круг»*

<https://disk.yandex.ru/i/K_DaAOncZSyKDQ>

*4. Презентация опыта работы «Технология программы «ПРОдетей» «Линейный календарь»*

[*https://disk.yandex.ru/i/9t-gdFSwXSHtZg*](https://disk.yandex.ru/i/9t-gdFSwXSHtZg)

*5. Видеоролик. «Применение технологии программы «ПРОдетей» «Линейный календарь»*

[*https://disk.yandex.ru/i/2nw0jmAsQs8Rvg*](https://disk.yandex.ru/i/2nw0jmAsQs8Rvg)

*6. Видеоролик. «Применение технологии программы «ПРОдетей» «Работа в центрах активности»*

<https://disk.yandex.ru/i/2nw0jmAsQs8Rvg>

7. *Видеоролик. Опыт применения технологии программы «ПРОдетей» «Графическая практика»*

<https://disk.yandex.ru/i/wl4ajVZ6NGGInw>

*8. Видеоролик. «Игра «У меня, у тебя»*

<https://disk.yandex.ru/i/bibCuJxznHIoQA>